ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫ
Әскери педагогика және психология кафедрасы



Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің
30-жылдығы аясында әскери білімнің даму перспективасы»
тақырыбы бойынша халықаралық ғылыми-теориялық онлайн конференция
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-теоретической онлайн конференции по теме:
«Перспективы развития военного образования в контексте
30-летияНезависимостиРеспубликиКазахстан»

COLLECTIONOFMATERIALS
International scientific and theoretical online conference on the topic:
«Prospects for the development of military education in the context of the
30th anniversary of independence of the Republic of Kazakhstan»

Петропавл,2021

УДК 355.23
ББК 68.49 (5Қаз)3
П27

Рецензенты:

1.**Чухно А.В.,** кандидат исторических наук, доцент кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины» Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева.

2.**ПавловскаяН.Г.,** кандидат психологических наук, заведующая «Кафедры психологии и педагогики» Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, доцент.

Сборник материалов международной научно-теоретической онлайн конференции «Перспективы развития военного образования в контексте 30-летия Независимости Республики Казахстан»издается по решениюУченного совета Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (протокол № 5 от 21 декабря 2021 года).

ISBN 978-601-322-563-0

Редакционная коллегия:

Шапашев М.А., начальник кафедры военной педагогики и психологии;

Сартаев Ж.Н., доктор медицинских наук;

Тогузбаев С.У., старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, магистр юридических наук.

Р 17 «Перспективы развития военного образования в контексте 30 – летия Независимости Республики Казахстан» Сборник материалов международной научно-теоретическойонлайн конференции – Петропавловск: Военный институт НГ Республики Казахстан, кафедра военной педагогики и психологии, 2021.–351 с.

В сборнике материалов конференции представлены тезисы научных докладов учёных, профессорско-преподавательского состава, слушателей, студентов, курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, других вузов Республики Казахстан, Российской Федерации, Федеративной Республики Германии, Республики Узбекистан, посвященных актуальным вопросам перспектив развития военного образования в контексте 30 – летия Независимости Республики Казахстан.

ISBN 978-601-322-563-0

Военный институт НГ РК, 2021
Кафедра военной педагогики и психологии

Открытие конференции

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының әскери педагогика және психология кафедрасының бастығы, аспирант, полковник*ШАПАШЕВ МҰРАТ АСҚАРҰЛЫНЫҢ* кіріспе сөзі

Вступительное слово начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, аспиранта,полковника *ШАПАШЕВА МУРАТА АСКАРОВИЧА*

Армысыздар, құрметті әріптестер, қонақтар, халықаралық ғылыми-теориялық конференцияға қатысушылыр, офицерлер және курсанттар!

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні мерекесіне арналған «Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығы аясында әскери білімнің беруді дамыту перспективалары» атты **халық аралық** *ғылыми-теориялық конференциясының* аша отырып.

Әскери педагогика және психология кафедрасының ужымның атынан өзекті мәселелерін талқылауға ықылас танытқан – ғалымдар мен конференция қонақтарына алғысымды білдіремін.

Нәтижелі жұмыс, қызықты ғылыми жаңалықтар мен пікірталас. Яғни бүгіңгі ғылыми жумыста бәремізге сәттілік тілеймін!

Уважаемые гости, коллеги, участники конференции!

Разрешите поздравить Вас с открытием международной онлайн научно-теоретической конференции на тему «Перспективы развития военного образования в контексте 30-летия Независимости Республики Казахстан», посвященный празднованию Дня Первого Президента Республики Казахстан. От лица профессорско-преподавательского состава кафедры военной педагогики и психологии рад приветствовать ученых, гостей конференции, выразивших желание принять участие в работе нашей конференции.

Уважаемые коллеги!

Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, ваши мудрые суждения – все это позволит найти верное решение проблем военного образования в контексте 30-летия Независимости Республики Казахстан.

1ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ 30 – ЛЕТИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Приветственное слово
заместителя начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кандидата военных наук, доцента, члена корреспондента Академии военных наук Республики Казахстан полковника Корнилова Александра Александровича

Уважаемые участники международной научно-теоретической онлайн конференции, гости, коллеги!

Разрешите поздравить Вас с открытием международной научно-теоретической онлайн конференции на тему: «**Перспективы развития военного образования в контексте 30-летия Независимости Республики Казахстан**».

От лица командования, Ученного совета, организаторов научного мероприятия и профессорско-преподавательского состава института рад приветствовать гостей, выразивших желание принять участие в работе сегодняшнего научного форума.

Международная научно-теоретическая онлайн конференция, посвящённый современному состоянию и перспективам развития военного образования, предусматривает обсуждение большого круга актуальных вопросов и проблем, в том числе:

- Независимость и государственный суверенитет – как важнейшие ценности народа Казахстана.
- Современные тенденции развития образования в условиях глобализации и международной интеграции общества.
- Правовые вопросы обеспечения и совершенствования современной системы образования.
- Перспективы развития военного образования, качества подготовки высококвалифицированных и конкурентноспособных офицеров, в контесте выполняемых задач войсками правопорядка.
- Актуальные вопросы обучения и воспитания в ВУЗах.

Формат обсуждения актуальных вопросов современного образования особенно важен поскольку, по моему убеждению, именно с образованием закладывается профессионализм любого человека, именно с теоретической и практической подготовки начинается любое дело, определяется общий уровень образованности и культуры в целом любой нации.

В современном обществе обучение и воспитание молодежи приобретает особо важное значение. Как отмечают многие ученые и

эксперты, в процессе демократических реформ произошла деидеологизация казахстанского общества и насаждение западных либеральных ценностей, отрицательно отразившихся на состоянии образованности.

Вопросы воспитания и обучения молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

В нашем вузе внимательно отслеживается все важнейшие тенденции, определяющие основные приоритеты и задачи развития современного образования. Идет поиск новых подходов к системе обучения и воспитания с учетом современных условий нашего общества, когда наша молодежь увлечена западным образом жизни, скептически относиться к национальной культуре, к традициям своего народа. В столь опасной ситуации необходимо срочная корректировка системы обучения, в которой должны гармонично сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни, перспективы развития общества, что приобретает особую актуальность для будущих защитников Родины.

Настоящим испытанием для системы подготовки кадров стала и пандемия распространения заболевания COVID, вынудившая пересмотреть некоторые подходы к процессу передачи знаний, выработать новые формы и методы проведения занятий. Необходимо отметить, что это послужило импульсом в совершенствовании технологии получения новых знаний, и этот процесс не завершен.

Современный высокий уровень информированности молодого поколения, показывает, что молодежь, ориентируясь на опыт предыдущих поколений, не всегда готова принимать на веру какие-либо идеалы или постулаты. Поэтому важно, чтобы формирование профессионализма происходило из внутренних потребностей, стало внутренним убеждением человека, а задача педагога - развить познавательные навыки обучаемых, научить самостоятельно, конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое мышление.

Граждане нашей республики хотят жить в свободной, экономической развитой стране, со справедливыми законами, равными возможностями, независимо от социального происхождения и национальной принадлежности.

Достижения последних лет нашей страны, под руководством дальновидной политики Президента и взвешенного курса Правительства на модернизацию экономики Казахстана, дали студенческой молодежи стимул хорошо учиться, появились перспективы и возможности для творческого развития молодежи, личного и профессионального роста и уверенность в счастливое, светлое будущее.

Как отмечено в ежегодном послании Президента РК народу Казахстана - «**Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны**», только в текущем году более 1,2 трлн тенге выделено на образование педагогов. Государство продолжает политику

поддержки учителей, отметил Президент. Перед Минобразования поставлена задача по адаптации учебных программ к новым реалиям. Дано поручение по совершенствованию подготовки солдат срочной службы, которых по поручению Президента необходимо обучать рабочим специальностям.

Возникла еще одна проблема, можно сказать беда, отмечено Президентом. «Дети бросают обучение, считая, что это не нужно», - говориться в послании Президента, для решения этой общей проблемы необходимо принятие соответствующих комплексных меры.

Профильному ведомству, в лице МОиН РК поставлена задача по обеспечению качества высшего образования.

Курсанты нашего вуза, независимо от национальности гордятся, что родились и живут в прекрасной стране - Казахстан. Только в дружбе и общественном согласии залог будущего развития и процветания многонационального государства Казахстан.

Задача, которая стоит на сегодняшний день перед Казахстанским обществом актуальна и для нашего ВУЗа.

В рамках развития системы ведомственного образования, по инициативе Заместителя МВД – ГК НГ РК генерал-лейтенанта Жаксылыкова Р.Ф., в период с 10 по 12 ноября т.г. делегацией высших учебных заведений МВД Республики Казахстан, факультета НГ при Национальном университете обороны и Главного командования НГ РК проведено посещение Университета общественной безопасности Республики Узбекистан в г. Ташкент.

В ходе визита было организовано ознакомление с объектами Университета и бытовыми условиями проживания курсантов. По итогам посещения подписаны меморандумы о сотрудничестве между ВУЗами МВД РК и Университетом, а также протокол о сотрудничестве между Университетом и Факультетом НГ при Национальном университете обороны имени Первого Президента РК - Елбасы.

Необходимо отметить, что мероприятия проходили в атмосфере теплых и дружественных отношений, установлены деловые контакты: уже опубликованы научные статьи, организовано участие в онлайн конференции.

Уважаемый Мирзаюсуп Хакимович, разрешите еще раз поблагодарить Вас лично и ваш коллектив, за тот теплый прием, который был оказан нашей делегации, и заверить намерениях дальнейшего развития наших взаимоотношений, чему служит подтверждением сегодняшнее научное мероприятие.

Уважаемые участники международной научно-теоретической онлайн конференции!

Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, мудрые суждения наших участников – все это будет способствовать решению задач совершенствованию и развитию системы военного образования.

Благодарю за внимание!

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У КУРСАНТОВ.

Бектурсунов Н.К., заместитель начальника Военного института (по воспитательной и социально-правовой работе) Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Поддержание Национальной гвардии Республики Казахстан в постоянной боевой готовности к выполнению возложенных на них служебно-боевых задач настоятельно требует неустанного совершенствования военно-профессиональной подготовки личного состава, формирования у него преданности своему Отечеству, высокой морально-психологической готовности к защите его суверенитета и территориальной целостности.

Одним из приоритетов развития Национальной гвардии РКявляется повышение качества подготовки кадров и военного образования. Важные и сложные задачи обеспечения общественной безопасности и правопорядка в стране требуют от системы военного образования подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров.

Для того чтобы офицеры могли успешно выполнять функциональные обязанности, необходимо в процессе обучения обеспечить высокий уровень их профессиональной подготовки. Одним из условий качественного решения данной задачи является наличие у курсантов военно-профессиональной мотивации, оказывающей значительнее влияние на эффективность их военно-профессиональной подготовки в деятельности.

Сформированная у курсантов мотивация является основой для проявления ими постоянного стремления к совершенствованию профессиональных качеств в процессе офицерской службы. Мотивация выступает важнейшим условием учебной активности курсантов, позволяет судить о субъективной значимости для курсанта учения, прогнозировать его результативность на различных курсах, организовать и проводить работу по переформированию мотивации в желательном направлении, глубже понять личность курсанта.

Однако, как свидетельствует практика, данной проблеме в современных условиях уделяется недостаточное внимание. Об отношении курсанта к овладению профессией судят в основном по оценкам, фиксирующим успеваемость по предметам обучения. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает практика, отсутствие мотивации является одной из причин отчислений курсантов и ухода молодых офицеров из Национальной гвардии и армии в целом.

Поэтому в сложившихся условиях изучение мотивации курсантов к учебе и военной службе является одной из важнейших составляющих военно-профессиональной ориентации и воспитательной работы.

Развитие профессиональной мотивации курсантов происходит посредством реализации специальных условий: внешних условий среды военного вуза, педагогических и воспитательных воздействий и внутреннего осознания ценности образования и карьеры, стимулирующих актуализацию потребностей, внутреннюю поисковую активность, процесс целеполагания.

Профессиональная мотивация курсантов представляет собой систему побудительных механизмов, направленных на овладение военной профессией и самореализацию в ней и включает в себя два компонента: мотивацию учебно-профессиональной деятельности (побудительные механизмы, направленные на получение необходимых профессионально-значимых знаний, умений и навыков) и мотивацию служебно-профессиональной деятельности (побудительные механизмы, направленные на построение офицерской карьеры). Основными структурными компонентами, определяющими особенности развития профессиональной мотивации курсантов, являются профессиональные мотивы (служебно-профессиональные и учебно-профессиональные), профессиональные ценности, интересы, склонности, способности, индивидуально-типологические особенности, коммуникативные качества.

Процесс становления, развития и поддержания устойчивой военно-профессиональной мотивации – это сознательная, целенаправленная, управляемая и самоуправляемая психическая деятельность человека, основу которой составляет интериоризация различных ценностных оснований и смыслов, актуализация на их основе военно-профессиональных потребностей и целей, а также перевод их в активную побудительную силу на основе сознательно принятого решения.

В ходе изучения были выявлены основные факторы, негативно влияющие на уровень военно-профессиональной мотивации курсантов Военного института, среди которых самым главным и, несомненно, новым является неспособность части курсантов соответствовать высоким требованиям к уровню подготовки офицерских кадров, обусловленным современной военно-политической обстановкой и возросшим уровнем сложности и государственной важности СБЗ, выполняемых НГ РК:

- неприятие частью курсантов ограничений, связанных с условиями воинской службы, с которыми они столкнулись в стенах ВУЗ-а, прежде всего это касается поступивших в вуз из числа гражданской молодежи;

- замена романтических представлений об офицерской службе на неудовлетворенность ее будущими условиями, о которых они узнают во время обучения;

- недостаточный уровень работы командно-преподавательского состава по формированию устойчивой, социально значимой мотивации военно-профессиональной деятельности.

Изучение ряда исследований по данному вопросу показывают, что:

1. Структуру мотивации учебной деятельности курсантов ВИ НГ образуют три основные группы мотивов: мотивы выбора профессии; мотивы учебной деятельности; мотивы профессиональной деятельности.

Развитие мотивации курсантов в процессе обучения происходит через последовательную смену доминирующих мотивов: а) выбора профессии при поступлении в ВИ; б) мотивов учебы в процессе обучения; в) мотивов профессиональной деятельности на завершающей стадии обучения.

Структура учебно-профессиональных и служебно-профессиональных мотивов меняется по мере взросления и адаптации к образовательной среде военного вуза. Общей тенденцией, отмеченной многими исследователями, является снижение мотивации по мере обучения в вузе, кризис мотивации в середине цикла обучения и некоторое повышение к его окончанию. В основе этих явлений лежат: угасание интереса к учебе на почве недостаточного военно-прикладного характера учебного материала на втором курсе; несформированность у курсантов адекватной мотивации к военно-профессиональной деятельности[1].

Середина обучения является переходным этапом развития мотивации, когда у курсантов появляются терминальные (определяющие) ценности военной службы: военная карьера как способ самореализации, воинская честь и достоинство, возможность заниматься настоящим мужским делом и другие. В целом наблюдается рост профессиональной идентичности от курса к курсу. На первом курсе курсанты преимущественно осознают себя как субъекты учебно-образовательного процесса, к четвертому курсу «образ я как субъект профессиональной подготовки» обучаемых интегрирует в себе не только образ курсанта, но и образ специалиста-профессионала.

Интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности курсантов могут оцениваться с помощью эмпирических методов психологической диагностики.

2. Важными психологическими детерминантами успешной учебной деятельности выступают жизненные цели и ценности курсантов, тесно связанные с их мотивами и, в свою очередь, оказывающие влияние на мотивацию. Сформированность ближних и дальних целей, направленность обучаемых на дальнейшую службу в НГ, повышают интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности, способствуют формированию в процессе обучения у курсантов мотивов профессиональной деятельности. Реализация жизненных ценностей курсантов в процессе учебы повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности[2].

3. Формирующее воздействие на мотивацию учебной деятельности курсантов способна оказывать образовательная среда учебного заведения, представляющая собой организованную систему возможностей для достижения целей обучения и развития личности обучаемых. Содержание учебных программ и психологический климат учебного подразделения, являющиеся в ряду других факторов важными составляющими образовательной среды, оказывают влияние на учебную мотивацию

курсантов. Так, чем больше соответствие содержания учебной программы потребностям практической деятельности, тем выше интенсивность мотивации учебной деятельности курсантов. Преобладание в психологическом климате учебного подразделения (учебной группе, взводе) деловых и позитивных эмоциональных отношений также повышает интенсивность и устойчивость мотивации учебной деятельности обучаемых. Значительное воздействие на мотивацию учебной деятельности курсантов военных учебных заведений оказывает непосредственное взаимодействие командно-преподавательского состава с обучаемыми в целях активизации, стимулирования и развития их мотивов. Одним из эффективных способов развития учебной мотивации может служить проведение специальных занятий с курсантами в виде мотивационного тренинга целеполагания.

Мотивация учебной деятельности – это динамический процесс, который управляет поведением курсанта, определяет его направленность, организованность, активность в учебной и внеурочной деятельности. Эффективным процесс развития мотивации можно назвать тогда, когда выработана система мотивирующих факторов: проявление интереса к обучению в военном учебном заведении; активное участие курсанта в жизни ВИ; удовлетворенность в выборе своей будущей профессии. Современный курсант – это мужественный человек, который решил сделать своей профессией служение Отечеству.

Анализ процесса формирования мотивации у курсантов показывает, что в современных условиях отсутствует единый концептуальный подход к пониманию его сущности и содержания, существует рассогласованность социальных идеалов и ценностей. Последствиями этого являются искаженные представления офицеров о таких непреходящих воинских ценностях, как воинская присяга, воинский долг, совесть, патриотизм и др. Но вузовская практика свидетельствует, что в содержании, методике и организации учебно-воспитательного процесса, подготовке профессорско-преподавательского состава и самостоятельной подготовке курсантов имеются резервы, позволяющие осуществить повышение эффективности процесса формирования высокой мотивации у курсантов военного института.

Таким образом, устойчивая военно-профессиональная мотивация курсантов, должна формироваться спланированными, согласованными, целенаправленными психолого-педагогическими взаимодействиями преподавателей, командиров, обучающихся – всех участников учебно-воспитательного процесса в ВИ НГ РК.

Список использованных источников:

1.Ткачев Р.В. Мотивация военно-профессиональной деятельности офицеров Военно-воздушных сил РФ: социолого-управленческий аспект. Автореф. дисс… канд. соц. наук. Москва,2013 26 с.

2. Данеев А. В., Бурзалова Т. В. Мотивация учебной деятельности в вузах МВД России // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2017. № 1. С. 41–49.

УДК 355/359

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.

Шапашев М.А., магистр военного дела и безопасности, аспирант, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник, г.Петропавловск, shapashev@bk.ru

«Высокие нравственные качества человека куются только и только в труде. ...» Б. Момышулы

Воинское воспитание - одно из основных направлений нравственно-патриотического воспитания военнослужащих, представляющее собой процесс систематического и целеустремленного воздействия на нравственное и патриотическое развитие военнослужащих в целях подготовки их как защитников Отечества.

В свою очередь, задачи воинского воспитания также в качестве важнейшего компонента включают:

-изучение и уяснение военнослужащими требований военной присяги, воинских уставов и наставлений в то числе и о необходимости соблюдения сознательно воинской дисциплины;

-в развитии у военнослужащих высокой ответственности за защиту Отечества, своей Родины, сознательного отношения к овладению современной боевой техникой и оружием;

-формирования у военнослужащих таких морально-боевых качеств, как стойкость, отвага, мужество, презрение к смерти, способность преодолевать любы трудности для достижения победы;

-формирование и развитие у военнослужащих таки важных качеств, как инициатива, самостоятельность и творческий подход к выполнению служебно-боевых задач.

В последние годы был принят ряд документов, в которых нашли отражение различные аспекты патриотического воспитания. Накопленный за последние десятилетия опыт, знания и традиции патриотического воспитания граждан, важность обеспечения идентичности, непрерывности воспитательного процесса, в которой определены ведущие направления, содержание, формы и средства воспитания. Патриотическое воспитание в ней характеризуется как «систематическая целенаправленная деятельность всех институтов воспитания (органов государственной власти, институтов

гражданского общества, семьи) по формированию патриотического сознания, отношения и деятельности, выражающихся в готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины» [1].

Как считает О.А. Овчинников, нравственно-патриотическое воспитание военнослужащих - это систематизированная работа органов государственной власти, различных институтов, организаций и объединений по формированию у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов отечества [2].

Н.В. Бордовская и А.А. Реан считают, что профессиональное воспитание военнослужащего позволяет формировать критерии его поведения и деятельность, определяющие уровень эффективности учебной, служебной и профессиональной деятельности посредством повышения нравственности и жизненных перспектив [3].

Суммируя изложенное, мы можем прийти к выводу, что нравственно-патриотическое воспитание военнослужащих является систематическим и целенаправленным процессом по формированию у него высокоморальных качеств, осознанной готовности выполнять свой служебный долг по защите прав и законных интересов граждан.

По мнению автора, целью нравственно-патриотического воспитания военнослужащих в воинском коллективе является развитие у них гражданской ответственности, социальной значимости, духовности, гражданского становления, чувства уважения к многонациональному государству, эффективного решения служебно-боевых задач.

Данная цель должна осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование и развитие у военнослужащих ценностей и убеждений патриотического характера, уважения к культуре и истории страны.

2. Проведение воспитательной работы в русле уважения к Конституции Республики Казахстан, законам, нормам социума.

3. Развитие у военнослужащих чувства гордости за свою страну и регион, уважения к государственной символике, формирование стремления к изучению истории страны.

4. Формирование дружеских взаимоотношений между военнослужащими разных национальностей и конфессий, развитие толерантности.

Нравственно-патриотическое воспитание военнослужащих строится на основе героических примеров прошлых поколений героев ВОВ: Б.Момышулы, К.Кайсенова, М.Маметовой, М. Габдулина и многих других. На героических поступках военнослужащих Внутренних войск КазССР К. Нурсеитова, В.Горнов и др. Героев современных лет таких как, Халық қаһарманы полковник Умбетов К.Ж., старший лейтенант Отарбаев Е., и других военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан. Военнослужащие о них узнают, читая историческую, художественную

литературу, газеты, просматривая документальное кино или художественные фильмы, слушая тех, кто прошел войну.

Воспитание нравственности и патриотизма как интегрального образования личности военнослужащих - это результат всей системы воспитательных воздействий. Работа с личным составом предполагает единство и согласованность действий всех субъектов воспитания и представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, правовых, индивидуально-психологических, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых субъектами воспитательной деятельности, проводится в повседневной деятельности и направлена на формирование у военнослужащих необходимых морально-боевых качеств, морально-психологической готовности, активной позиции выполнять воинский долг по защите Отечества как в мирное, так и в военное время.

Решение всех вышеперечисленных задач подчинено одной общей цели: на основе высокой сознательности, глубокого понимания военной политики государства, твердого знания законов, уставов и приказов сформировать у военнослужащих морально-боевых качеств, выше поднять уровень и готовности к выполнению воинского долга перед Родиной.

В военной педагогике и психологии принято выделять две тесно связанные стороны:

1) утверждение в сознании военнослужащих требований морали, ее норм и принципов и на этой основе превращения знаний в глубоки нравственны убеждения;

2) выработка практических привычек и норм осознанного поведения соответствии с приобретенным знаниями.

Сущность нравственного воспитания в выше обозначенных источниках определяется как организация целенаправленного, беспрерывного, прямого и опосредованного, связанного в одну систему педагогического воздействия на сознание, чувства и волю военнослужащих, которая обеспечивает перевод объективных общественных и моральных требований военнослужащего к самому себе.

Направление нравственно-патриотического воспитания военнослужащих предусматривает:

1) вооружение военнослужащих теорией морали, ее нормами и правилам поведения, обусловленным спецификой военно-профессиональной деятельности;

2) использование специальных педагогических приемов, способствующих перерастанию знаний в убеждения;

3) привитии военнослужащим в воинских коллективах навыков и умений поведения, соответствующих этим требованиям и принципам морали, превращении в устойчивы привычки;

4) накоплении практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке (учебе, службе, жизни).

Основными структурными компонентами, отражающими сущность и результативность нравственно-патриотического воспитания военнослужащих, как свидетельствует анализ нормативно-правовых актов, планов воспитательной работы и рекомендаций выступают:

-система нравственных знаний, взглядов, убеждений, навыков, привычек, определяющих практически поступки, поведение, деятельность курсантов в различных условиях и обстановке, а его содержание, наряду с воспитанием в духе соблюдения законов, верности Конституции, требовании присяги и уставов, предполагает формирование дополнительных военно-профессиональных, нравственных качеств, главным из которых являются: понимание социально-экономического и военно-политического значения задач, выполняемых Вооруженными Силами РК, глубокого нравственного смысла служения Отечеству, выполнении воинского долга; уважении и неукоснительного соблюдения законов;

-ответственность за последствия принимаемых решений, уверенности в их нравственной справедливости; внимательность, доброжелательность и предупредительность к гражданам в процесс выполнения служебно-боевых задач; принципиальность, критичность в оценке результатов службы, боевой учебы, честности и неподкупности.

Любовь к Родине, Отечеству, верность присяге, Боевому Знамени, высокая дисциплина и общая культура, уважение к подчиненным, понимание долга, глубокое чувство товарищества — это лишь небольшая часть того, что передавалось из поколения в поколение в воинском коллективе, что всегда зачищало и спасало отечество от многочисленных потрясений, и без чего, современная армия тоже будет мало эффективной.

Патриотизм, который кроме верности воинском долгу, чести, не менее значим, рассматривается как преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Патриотизм - это чувство безмерной любви к своем народу, гордость за него, это волнение, переживание за успех и горечи, за победы и поражения.

Отечество - понятие родственно Родине, в которое, однако, вкладывается более глубокое содержание, и, прежде всего нравственное, духовное. Важно, чтоб в процессе обсуждения данной проблемы курсанты усвоили, что территория, не расовое происхождение, на привычный быт, н язык, на формально подданство другого государства само по себе не составляют Родину. Родина этим не исчерпывается и к этом не сводится.

Для военных людей эти понятия неразрывно связаны и, по сути дела, являются синонимами. Выполнение долга показывает истинное лицо человека, раскрывает нравственные качеств личности. История свидетельствует, что в тех обществах, где граждане начинают с презрением относиться к воинском долгу, неминуемо происходит распад. Быть верным воинскому долгу – значит, всеми своими делами и поступками повышать боевую готовность, крепить боевую мощь страны, а если потребуется - встать на ее защиту.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание военнослужащих ориентировано на решение ряда сложных задач, которые призваны сформировать у военнослужащих, готовность к служению Отечеству, для чего необходимо создать для усвоения ими традиций военнослужащих войск правопорядка, освоения страниц воинской славы, развития таких нравственных норм как дисциплинированность, честь, совесть, исполнительность, войскового товарищества, справедливость, мужество, мудрость, а также формировать у них такие качества военнослужащих Национальной гвардии как бдительность, решительность, неподкупность и смелость.

Список использованных источников:

1. Приказ ГК НГ Республики Казахстан от «25» мая 2015 года № 215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».
2. Маркова, Е.В. Психология труда: Учебник для бакалавров [Текст]:/ А.В. Карпов, Е.В. Конева, Е.В. Маркова; Под ред. А.В. Карпов. - М.: Юрайт, 2012. - 350 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2012. - 304 с.
4. Момышулы Б. Психология войны. –Алматы: Казахстан.1996.-200с.
5. А.А.Крамар, М.А. Шапашев Организация работы по морально-психологическому обеспечению личного состава в период подготовки и проведения специальной операции. Учебно-методическое пособие,– Петропавловск: ВИ НГ Республики Казахстан кафедра ВПиП, 2021. - 59 с.

УДК 821.161.1

ИСТОРИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЖИЗНИ Н.В. ГОГОЛЯ К «МЕРТВЫМ ДУШАМ».

Миллер С.О., доктор славистики. (Dr. SergejMiller). Германия. (Leibniz-Fachhochschule) Университет Ганновера им. Лейбница.
Плешаков А.А., кандидат исторических наук, заслуженный профессор. Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева.

Величайший сатирик, прозаик, драматург, публицист. Из всех русских писателей, пожалуй, самая загадочная фигура, в биографии которой, вот уже почти двести лет – биографы не могут прийти к единому мнению о личности писателя. «Бледным, золотушно-вялым призраком проходит Гоголь через жизнь. Никаких общественных исканий, никакого бунтарства даже в ранней юности; никакой страсти, никакой даже самой обыденной любви к женщине; нелюбовь к жизни, брезгливое желание замкнуться от

неё, уйти подальше...» Словом, ничего интересного и всё же загадок в судьбе писателя, более чем предостаточно...

В метрической книге Спасо-Преображенской церкви местечка Сорочинец Миргородского уезда Полтавской губернии, запись: «1809 года месяца марта 20 числа у помещика Василия Гоголя-Яновского родился сын Николай и окрещён 22-го». Детские годы проходят в Васильевке (другое название имения Яновщина). После неудачной попытки обучения в полтавском поветовом училище (1818-1819), Гоголь поступает в гимназию высших наук в Нежине (1821-1828). К этому же периоду относятся и его первые литературные сочинения. Среди них: элегия «Новоселье» и наиболее известное, «Ганц Кюхельгартен», идиллия, написанная в гимназии (1827) и затем опубликованная в Петербурге (1829) под псевдонимом В. Алов.

По окончании гимназии с другом Данилевским Гоголь едет в Петербург. Однако встреча с городом оказалась безрадостной. «Петербург мне показался вовсе не таким, как я думал – жаловался он в письме к матери. - Я его воображал гораздо красивее, великолепнее, и слухи, которые распускали другие о нём, также лживы. Жить здесь совсем по-свински, то есть иметь раз в день щи да кашу, несравненно дороже, нежели думали. За квартиру мы платим восемьдесят рублей в месяц, за одни стены, дрова и воду».

Поиски места службы желаемых результатов не приносили. «Матушкина финансовая поддержка» заканчивалась. Надо было на что-то жить, и Гоголь принимает единственное, решение издать «Ганца Кюхельгартена». Сначала, в «Московском телеграфе», затем в «Северной пчеле», - появились разгромные рецензии на «Ганца». «С ужасом осмотрелся и разглядел я своё ужасное состояние, - писал он в июле 1829 года матери, - всё совершенно в мире было для меня тогда чуждо, жизнь и смерть равно несносны...» Собрав по книжным лавкам «неудачное» произведение Гоголь сжёг все до одного экземпляра.

Петербург – опостылел и казался теперь Гоголю чудовищем, из которого хотелось бежать, бежать как можно скорее. Но куда? Разумеется, за границу. «Уж коли столица такая, то и Россия не лучше…»

«Вовремя» матушка прислала 1800 рублей для погашения процента в банке за заложенное имение. На эти деньги «поэт-неудачник» «с грустью» и отправляется в своё первое заграничное путешествие.

В целом же, Германия не произвела впечатления на двадцатилетнего Гоголя. «Я въехал так, - писал он матери, - как бы в давно знакомую деревню, которую привык видеть часто». По возвращению в Петербург без денег, но с душевным спокойствием, Гоголь пишет матери: «Ах, если бы вы знали ужасное моё положение! Ни одной ночи я не спал спокойно. Везде носились передо мною бедствия и печали, и беспокойства, в которые я ввергнул вас... Простите, простите несчастную причину вашего несчастия!..»

И обещает исправить положение, как только найдет место службы. В конце 1829 года ему удается устроиться на службу мелким чиновником в департамент государственного хозяйства и публичных зданий, в апреле

следующего года поступает писцом в департамент уделов. Служба «за гроши» удовольствия не доставляет, заставляя искать дополнительный заработок. Обращается к хорошо знакомой ему украинской жизни и фольклору. И, как знаем – не безуспешно! До «второго» заграничного путешествия (1836), им были опубликованы в различных журналах ряд статей, рассказов и повестей, составивших первую часть «Вечеров на хуторе близ Диканьки», вышедшую отдельной книгой в сентябре 1831 года. Вторая же часть книги, выходит уже в 1832 году. И в целом –«Вечера…» приносят Гоголю заслуженную известность писателя.

Молодого писателя приглашают лучшие литературные солоны столицы, где происходит его знакомство со многими известными писателями и поэтами. В. А. Жуковский в 1834 году помогает «молодому коллеге» устроиться в Петербургский университет читать лекции по истории средних веков!

«Начал писать «Мёртвых душ» –пишет он в октябре 1835 года Пушкину. - Сюжет растянулся на предлинный роман и, кажется, будет сильно смешон. Ищу хорошего ябедника, с которым бы можно коротко сойтись. Мне хочется в этом романе показать, хотя с одного боку всю Русь. Сделайте милость, дайте какой-нибудь сюжет, хоть какой-нибудь смешной, но русский чисто Анекдот.

Рука дрожит написать тем временем комедию…».

Пушкин «подарил» Гоголю сюжет «Ревизора», рассказав ему случай, произошедший с П. Свиньиным в Бессарабии. Этот рассказ и лёг в основу пьесы, написанной им за два месяца! В апреле 1836 года в Александринском театре состоялась премьера. «Ревизор сыгран – и у меня на душе так смутно, так странно... –писал Гоголь. Моё же создание мне показалось противно, дико и как будто вовсе не моё...» а тем временем, литературная слава громко катится по России.

6 июня 1836 года Гоголь с другом Данилевским отправились из России в Германию. Путешествие до немецких берегов продолжалось вместо четырёх дней, полторы недели. «Выбравшись из парохода, - пишет Гоголь матери, - который мне надоел жестоко, я проехал очень скоро Травемюнде, Любек и несколько деревень, не останавливаясь почти нигде до самого Гамбурга».

Целую неделю, друзья «развеивали» тоску в Гамбурге, гуляя по стародавним улицам города. Гоголь заказал себе платье из тика. Данилевский ужаснулся этому костюму: «Да ты же смешон в этом тике! Уничтожь его тут же!» –кричал он другу. Но Гоголь настоял на своём, уверяя, что для дороги это очень удобное платье, - «Что ж тут смешного? Дёшево, моется и удобно».

В Гамбурге настроение писателя улучшилось. «Львиную силу чувствую в душе своей – пишет Жуковскому из Гамбурга, - и заметно слышу переход свой из детства, проведённого в школьных занятиях, в юношеский возраст. В самом деле, если рассмотреть строго и справедливо, что такое всё написанное мною до сих пор?.. Пора, пора наконец заняться делом...»

Отдохнув неделю в Гамбурге, друзья отправляются «сухим» путём через Бремен в Ахен (Aachen). «Вся пройденная им Европа ему показалась трактиром» (Краевский). А чуть позже, в письме к другу Прокоповичу, Гоголь будет делиться впечатлениями о Швейцарии: «Что тебе сказать о Швейцарии? Всё виды да виды, так что мне уже от них, наконец, становится тошно, и если бы мне попалось теперь наше подлое и плоское русское местоположение с бревенчатою избою и сереньким небом, то я бы в состоянии им восхищаться,как новым видом... Изо всех воспоминаний моих остались только воспоминания о бесконечных обедах, которыми преследует меня обжорливая Европа, и то разве потому, что их хранит желудок, а не голова».

«Проскучав» несколько дней в Ахене, где им не понравилось питание и пыль «на гулянье», они разъехались: Гоголь - в Швейцарию, Данилевский – в Париж. Позже вспоминая это время, Николай Васильевич напишет другу: «Одна уже мысль и об Ахене, и о трактире Карломановом, и о несчастнейшем, покрытом пылью гулянье, и об моей болезни в горле, которая там приключилась, и об тоске, которая там задаёт балы во всём своём разгулье, - ничто, ничто не может заманить туда во второй раз».

В Майнц Гоголь прибыл на пароходе и, не останавливаясь «ни минуты, хотя город очень стоил того, чтобы посмотреть его, и сел в дилижанс до Франкфурта». Где «...очень хорошо дают оперу... (это единственное, что понравилось –авт.) Здесь дни самые капризные: раз до пятнадцати начинает идти дождь. Слишком жаркого дня ещё, кажется, не бывало...» Из Франкфурта уезжает в Баден-Баден, где собирается передохнуть два-три дня, но встретив тут немало знакомых из Петербурга, задержится на месяц. Да и город на удивление понравится великому сатирику. Баден –не Гамбург, с его сырым климатом, и не пыльный, шумный Ахен, и не дорогой Бремен, где за желание попробовать «старого рейнского вина», оказавшегося «естественно» дрянью, пришлось выложить «целый наполенар». И, конечно же, не дождливый серый Франкфурт, где не было внимательных, заботливых друзей и почитателей его таланта, как здесь.

«Меня всегда дивил Пушкин, которому для того, чтобы писать, нужно было забраться в деревню одному и запереться. Я, наоборот, в деревне никогда нечего не мог делать, и вообще я не могу ничего делать, где я один и где я чувствовал скуку». - признавался Гоголь. В Бадене - и развлекали его, когда, разумеется, он желал этого, и угощали, от чего он, разумеется, никогда не отказывался, так как гурманом Николай Васильевич был известным. Старая знакомая Гоголя по Петербургу Варвара Репнина рассказывала, как, зная пристрастие писателя к десертам и лакомствам, она каждый раз старалась ему угодить, и даже собственноручно готовила к его приходу любимый компот из фруктов, который он, смеясь, называл «главнокомандующим всех компотов».

«Я живу на знаменитых водах баден-баденских, - сообщает Гоголь матери, - куда заехал на три дня и откуда уже три недели не могу выбраться. Встретил довольно знакомых. Больных серьёзно здесь никого нет. Все

приезжают только веселиться. Местоположенье города чудесно... Магазины, курзал, театр –всё находится в саду. Почти никто не задерживается у себя в отеле, все сидят целый день за маленькими столиками под деревьями... Мест для гулянья в окружности страшное множество; но на меня такая напала лень, что никак не могу приневолить себя всё осмотреть. Каждый раз собираюсь пораньше встать, и всегда почти просплю...»

Он спешит к теплу и солнцу - в Швейцарию, Италию. Но и там, как ни странно, не находит покоя, о котором мечтал в Германии. Базель, Берн, Лозанна, Веве не оставляют той радости, что испытывает обыкновенно человек, путешествующий впервые по Европе, в Веве – задержится, даже начнёт работать над «Мёртвыми душами», но нет творческого настроя. Он рвется в Италию - не пускают, там холера. В Швейцарии дожди, наводящие тоску и уныние. Решает это время переждать в Париже у Данилевского. По приезде узнает о смерти Пушкина. Новость, ставшая роковой в судьбе Гоголя. «Моя жизнь, - пишет Погодину в Москву, - моё высшее наслаждение умерло с ним. Мои светлые минуты моей жизни были минуты, в которые я творил. Что теперь моя жизнь?..»

В Россию не поехал, но и Париж наскучил. Зовет Данилевского в Италию, называя ее «родиной души своей» и свято верит, что там под итальянским небом, он наконец-то найдёт покой и пристанище. Но, увы!

Из Рима в июне 1837 года едет на лечение в Германию. Матери сообщает из Турина: «В Бадене я опять проживу недели две или три, и, может быть, возьму тамошних вод. Всё же таки нужно когда-нибудь отведать, что такое минеральные воды». Встретил здесь и старых знакомых: А. Карамзина (сын известного историка), Александру Осиповну Смирнову…

На неоднократные предложения Смирновой вместе совершить прогулку Гоголь отвечает решительным отказом, каждый раз придумывая «нелепые причины». Но вот однажды, при встрече, видимо находясь в хорошем настроении, сообщает Смирновой о том, что пишет новый роман под названием «Мёртвые души».

В Бадене все закончилось тем, чем обычно и заканчивалось у Гоголя во всех городах. В Бадене оставаться - сил и желания нет.

Из Франкфурта уезжает в Женеву, там его уже ожидает друг Данилевский. Около месяца они живут и скучают в ожидании разрешения на въезд в Италию. И, «наконец я вырвался – сообщает Жуковскому из Рима. – Если бы вы знали, с какой радостью я бросил Швейцарию и полетел в мою душеньку, в мою красавицу Италию! Она моя! Никто в мире её не отнимет у меня…»

Почти два года Гоголь проведет в Риме, продолжит работу над «Мёртвыми душами» и «Ревизором».

«С горем пополам пережив русскую зиму», весной через Швейцарию снова уехал в Италию. Друзьям на прощание обещал через год привезти законченный том «Мертвых душ».

В Риме все получается на этот раз, он много работает и не только над созданием бессмертной поэмы, переделывает «Тараса Бульбы». Но главное

конечно – «Мёртвые души», а ещё – укрепляющаяся мысль Гоголя в том, что творит он нечто провиденциальное, призванное помочь людям выбраться из царства тьмы на путь истинный, и в этом смысле, все жаждут слова – его, Гоголя, слова. А ему, «ниспосланному свыше», и главное поверившему в это, есть что сказать, и друзьям, и читателям, и России... Никогда еще Гоголь с такой радостью не покидал Рим, как в августе 1841 года.

Он выполнил свое обещание и теперь отправлялся в Россию с законченным томом «Мертвых душ». Данилевскому сообщал: «Заеду на Рейн, в Дюссельдорф, к Жуковскому. – В Москву надеюсь быть к зиме». Хотелось поделиться радостью с другом, но в Дюссельдорфе Василия Андреевича не оказалось.

Нашёл его Гоголь лишь, во Франкфурте. И неизвестно, читал ли при этой встречи Гоголь главы нового романа или нет, но известно, как «отреагировал» Жуковский на прочитанные отрывки из новой гоголевской драмы: «Знаете ли, что Гоголь написал, было трагедию? – вспоминал Жуковский. – Читал он мне её во Франкфурте. Сначала я слушал; сильно было скучно; потом решительно не мог удержаться и задремал. Когда Гоголь кончил и спросил, как я нахожу, я говорю: - «Ну, брат Николай Васильевич, прости, мне сильно спать захотелось». –«А когда спать захотелось, тогда можно и сжечь её», - отвечал он, и тут же бросил в камин. Я говорю: «И хорошо, брат, сделал». Заметим, это не единственная «драма», отправленная писателем в огонь.

Лишь в конце сентября, из Ганау через Дрезден Гоголь продолжил путешествие в Россию. Живет у Погодина на Девичьем поле, дожидается разрешения цензуры на издание поэмы. И спустя несколько месяцев ожидания - день настал!.. Но как только, председатель московского цензурного комитета Голохвастов услышал название - «Мёртвые души», «закричал голосом древнего римлянина: «Нет, я этого никогда не позволю! Душа бессмертна: мёртвой души не может быть».

В Москве «вышел полный провал» объяснения, пояснения Гоголя были напрасны. Печатать не разрешили. Он отправился в Петербург. И там, с небольшими, правда, доработками, цензурный комитет разрешил издать поэму. 21 мая 1842 года «Мёртвые души» - вышли в свет. Радости автор не испытывает и все, о чем мечтает - поскорее уехать из России. Распрощавшись с друзьями, 5 июня Гоголь вновь уезжает за границу. В последний раз!

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Маврина И.А., д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работыФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Вызовы образованию XXI века.

Влияние глобализации на содержание, технологии и инструментарии образования.

Векторы трансформации современного образования.

1. Вызовы образованию XXI века.

Свойства современного мира:

-связность (взаимопроникновение, взаимозависимость и взаимообусловленность);

- открытость;
- мобильность;
- интеграция;
- дезинтеграция;
- цифровизация.

К вызовам современного образования ученые относят:

- **Вызов 1. Информационный избыток.** Раньше доступ к знаниям и данным был открыт только тем, кто получал высшее образование либо работал в области науки. Сегодня информация перестает быть ценным ресурсом. Ее уже так много, что востребованным навыком становится умение ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать и верифицировать. Умение использовать «цифру» становится «гигиеническим минимумом».

- **Вызов2: Кастомизация (образовательный проект под запрос обучающегося или профессиональный стандарт).**

Создание продукта под запрос конкретного человека— тренд, свойственный нетолько для производства ибизнеса, нои для образования. Сегодня образовательная система носит предлагательный (предъявительный) характер, тогда как информационная общественная формация требует перестройки на заявительные (инициативные) формы отношений с обучающимся. Современные университеты должны готовить специалистов не с процессным, а проектным мышлением. Распространение самозанятости и расширение индивидуальных зон ответственности врамках наемного труда приведут к тому, что предпринимательские компетенции к2025 году будут необходимы минимум 30% трудоспособного населения.

Вызов 3: Индивидуальные траектории обучения: педагог должен учиться

За длительный срок работы на одном месте педагог не только не получает новых навыков, но и теряет изначальную квалификацию. Например, среднестатистический преподаватель вуза в России - возраст 45-50 лет, стаж работы - более 20 лет в системе образования, 15 из которых — на одном месте. Существует феномен профессионализма на одном рабочем месте, заключающийся в том, что специалист, проработавший, не меняя рабочего места более 10 лет, стагнирует в своей квалификации и постепенно утрачивает способность к принятию, усвоению и интериоризации нового в профессии: изменений условий труда, оборудования, способов мышления, форм организации профессиональной деятельности и пр.

Вызов 4: Пожизненное образование

Идея о нескольких карьерных траекториях для одного человека стала реальностью. С учетом увеличения средней продолжительности жизни человека и, наоборот, сокращения жизненного цикла технологии, продукта и даже отрасли каждому из нас как минимум однажды придется осваивать новую профессию.

И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение.

Так, например, по оценке BCG (Boston Consulting Group — международная компания, специализирующаяся на управленческом консалтинге), большинство людей в России не учатся после 25 лет. В образовательных программах в нашей стране участвуют всего 15% работоспособного населения и 1% пенсионеров (для сравнения: в развитых странах это 40 и 5% соответственно). Затраты работодателей на обучение собственных сотрудников, по данным того же исследования, в десять раз ниже, чем в Европе.

Вызов 5: Междисциплинарные компетенции

С учетом быстрой смены технологических укладов образовательные учреждения должны сосредоточиться на трансляции определенных навыков, которые будут одинаково нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками.

В BCG прогнозируют «поляризацию квалификаций» в ближайшие пять-десять лет: востребованными будут профессии наиболее высокой и наиболее низкой квалификации. Количество рабочих мест среднего уровня квалификации будет испытывать наиболее сильное давление новых технологий.

Цифровизация бизнес-процессов, высвобождая время сотрудников для решения более сложных и творческих задач, существенно повысит требования к их квалификации, даст толчок общему усложнению всех профессий.

По словам Д.Волошина, основателя компании, специализирующейся в области онлайн-образования, система образования должна стать более гибкой. Без этого любые инициативы и затраты в сфере образования бессмысленны.

2. Влияние глобализации на образование.

Под глобализацией понимается широкая совокупность процессов и структур, представляющих собой процесс взаимопроникновения, взаимозависимости и взаимообусловленности самых разнообразных компонентов мирового сообщества.

Одним из самых примечательных событий прошлого века, по мнению некоторых западных экспертов, является превращение высшего образования в экономически развитых странах в массовое, что привело, например, в странах Западной Европы к резкому увеличению численности студентов (в 10 раз). По определению ЮНЕСКО, XXI в. назван «Веком образования». Следует заметить, что высказывания о снижении престижа высшего образования не только не оправдались, но и, более того, в мире происходит «образовательный бум». Для культурной глобализации характерно сближение деловой и потребительской культуры между различными странами, широкое использование иностранных языков (особенно английского) для международного общения, рост международного туризма, рост использования интернета, превратившегося не только в универсальное средство общения, но и становящегося все более признанным инструментом учебной и научной деятельности.

Глобализация есть унификация и масштабирование в мировом масштабе, новый уровень международных отношений. И образование здесь не исключение. Она представляет собой создание единого информационного поля, позволяющего получать все необходимые данные.

Какие факторы глобализации образования сейчас играют существенную роль? Отвечая на этот вопрос, необходимо выделить четыре основных момента:

- Оснащение современными средствами телекоммуникационных и информационных технологий. Они используются как новый педагогический инструмент, позволяющий существенно повысить эффективность образовательного процесса.

- Культурный империализм: риски глобализации образования и для массовой информации. Активизируется борьба за свободный доступ к информации и культурному наследию. Потоки мигрантов, растущая многоэтничность и мультикультурность ведут к росту напряжения в обществе. Как пример можно привести Российскую Федерацию, в которую каждый год безвозвратно приезжают жить сотни тысяч мигрантов. В связи с этим идет трансформация и разрушение традиционных поведенческих моделей, связей и ценностей.

- Мобильность высокообразованных кадров и умелых людей на международном уровне. В Российской Федерации этот процесс широко известен как «утечка мозгов».

- Информатизация – это объективная закономерность развития всего общества и, в частности, системы образования. Отличительной особенностью этого явления является широкомасштабное применение телекоммуникационных технологий.

3.Векторы трансформации современного образования.

Можно выделить внешние и внутренние векторы трансформации образования в глобальном смысле.

Внешние векторы - это базовые мировые драйверы, управляющие развитием цивилизации и сферами экономики, политики, социальной жизни,

которые оказывают прямое воздействие на сферу образования и в целом мире, и в каждой стране, в частности.

К ним относятся: демографические факторы и миграция; низкие и неравномерные темпы экономического роста; неравномерность научно-технического прогресса; растущая глобализация; всеобщая цифровизация и кризис института семьи

Производные векторы – это векторы, сходные по содержанию и формам действия, но различные по специфике развития той или иной страны.

К ним причислены: увеличение экономического, технологического и информационного неравенства; высокий уровень нестабильности в экономике и сфере управления образованием; приоритет гибких навыков в «условиях глобализации»; угроза примитивизации личности (ухудшение когнитивных способностей – «цифровое слабоумие»); сетевая культура и практики самоорганизации

Особое место ученые отводят таком вектору как уменьшение работы для человека, в связи с тем, что в поле занятости останется преимущественно такая работа, которую автоматика, роботы и искусственный интеллект не смогут выполнить по причине ее «простоты» (экономически не эффективно) или наоборот высокой сложности.

Кроме того, существуют, так называемые **системные векторы,** отражающие историю и консервативные тенденции в сфере образования: отставание образовательных стандартов от научно-технического прогресса; усиление социального неравенства за счет образовательного ценза; ложная грамотность (опора на мнения интернет-экспертов); дезадаптация педагогических кадров; низкая мотивация обучающихся; эмоциональное выгорание и закритическая нагрузка; неравенство в заработной плате; отставание педагогического образования от сферы самого образования.

Помимо негативной составляющей в воздействии на систему образования. научно-технический прогресс и изменения в системе экономики мира и отдельных стран несут в себе **перспективные системные векторы развития образования.**

К ним относятся: приоритет творческой, проектной деятельности в образовании; удаленная, сетевая деятельность в образовании; потребность в новых технологиях управления в образовании; потребность в новых технологиях оценки качества образования; индивидуализация образования; обучение на основе деятельности; сближение виртуальной и обыденной реальности в образовании.

Таким образом, глобализация образования оказывается неизбежным катализатором, активизирующим направления, пути и алгоритмы развития образовательных трендов, технологий и результатов, которых человечество не достигало еще никогда за всю свою историю. И образование как цель, процесс и результат выходит на новый уровень регулятора не только социально-экономической жизни общества, но и на уровень творца человеческого капитала.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Бойбутаев Ж.Ж.,д.ф.в.н. (PhD), доцент, начальник кафедры «Общей тактики и оперативного искусства» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан углы, полковник.

Фактически каждое государство Центральной Азии, впрочем, как и все остальные члены Содружества Независимых Государств, столкнулись с необходимостью при обострении политической ситуации в регионе рассчитывать в первую очередь на свои собственные силы, которые за период становления государственности претерпели значительные изменения. Перед Узбекистаном стоят такие глобальные цели и задачи, как достижение экономического уровня развитых стран, стремление к процветанию, к свободе и благополучию всех граждан, стремление к высокому уровню жизни, не уступающему другим странам. Общественная безопасность обеспечивается проведением единой государственной политики системой мер экономического, политического и организационного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Происходящие в настоящее время изменения в структуре и составе военной организации государства, в первую очередь, в Вооруженных Силах Республики Узбекистан предопределяют необходимость решения множества вновь возникших проблем, в том числе изменение подходов к системе подготовки офицерских кадров. Существенные изменения, произошедшие в прохождении офицерами военной службы в условиях повседневной деятельности, в свою очередь, обусловили особые требования к организации повседневной деятельности подразделений Национальной гвардии и привели к переоценке приоритетов в военно-профессиональной подготовке офицерских кадров. В связи с этим руководством страны было принято решение в целях совершенствования системы подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере борьбы с преступностью и предупреждения любых угроз миру и спокойствию нашей страны на основе передовых международных стандартов, а также повышения кадрового потенциала правоохранительных органов и Вооруженных Сил преобразовать Военно-технический институт Национальной гвардии в Университет общественной безопасности Республики Узбекистан.

На сегодгяшний день Университет общественной безопасности Республики Узбекистан является базовым высшим военным

образовательным и научно-исследовательским учреждением, осуществляющим целевую подготовку квалифицированных кадров для:

Министерства внутренних дел и Национальной гвардии - в сфере обеспечения общественной безопасности по направлениям охраны общественного порядка, реализации требований безопасности дорожного движения и паспортной системы;

Вооруженных Сил и других правоохранительных органов - в сфере военной дипломатии, юриспруденции, экономики, инженерно-технической, воспитательно-психологической и командно-тактической деятельности;

государственных органов и органов хозяйственного управления, имеющих свои охранные структуры, - по всем направлениям организации и осуществления охранной деятельности.

Основными задачами и направлениями деятельности Университета являются:

целевая подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно организовать деятельность по обеспечению общественной безопасности, посредством углубленного обучения по соответствующим профильным и правовым направлениям, осуществления их боевой и физической подготовки;

углубленная подготовка кадров для Вооруженных Сил и правоохранительных органов путем внедрения эффективной системы духовно-нравственного воспитания, формирования у них правовой культуры, патриотических и высоких морально-нравственных качеств;

организация учебного процесса путем обеспечения взаимосвязи теории и практики с применением современных форм и методов преподавания, педагогических и информационных технологий;

подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, проведение комплексных научных исследований по наиболее актуальным проблемам обеспечения общественной безопасности, в том числе с привлечением отечественных и международных грантов;

привлечение к учебному процессу квалифицированных специалистов авторитетных образовательных и научно-исследовательских учреждений зарубежных государств, а также постоянное осуществление международного сотрудничества в области проведения совместных научных исследований и обмена педагогическим опытом.

На основе принципов гибкости и открытости нашей внешней политики, развития дружественных и конструктивных отношений с соседними государствами, все более активно расширяются деятельность по сотрудничеству в сфере образования с военно-образовательными учреждениями что свидетельствует подписание меморандумов по взаимообмену педагогического опыта в вопросах подготовки военно-профессиональных кадров, по подготовке современных учебников и учебных пособий для обучаемых, ведения научно-исследовательских работ профессорско-преподавательскими составами этих вузов. В настоящее время к профессорско-преподавательскому составу университета и прежде всего

кафедр военно-профессиональных дисциплин предъявляются более высокие требования, чем прежде, и данная тенденция обусловлена не только событиями, происходящими в мире, но и рядом других причин и факторов:

во-первых, современными взглядами на образовательную деятельность, в которой курсант является активным ее субъектом, участвующим в решении различных дидактических задач;

во-вторых, преобразованиями воинских частей и подразделений войск национальной гвардии Республики Узбекистан, формами их применения и способами действий при выполнении служебно-боевых задач в мирное и военное время, использование которых в свою очередь требует расширения уровня теоретических знаний и повышения практических навыков в соответствующей области военной науки, умения правильно выбирать наиболее эффективные методы и средства обучения, обеспечивающие высокое качество усвоения обучающимися учебного материала и, что особенно важно, умения самостоятельно добывать знания, развивать аналитическое мышление и творческие способности путем применения интенсивных методов обучения.

В целом необходимо отметить, что создание Университета общественной безопасности Республики Узбекистан открывает новые возможности в сфере образования и подготовки высококвалифицированных кадров в вопросах обеспечения общественной безопасности.

Проведенный анализ литературных источников позволяет разделить факторы, оказывающие влияние на качество образования, на внешние, внутренние и комбинированные.

К внешним факторам можно отнести: государственное регулирование системы образования, повышение требований заказчиков к выпускникам, усиление влияния внешних структур на образовательную деятельность и т. д.

К внутренним факторам: ответственность высшего руководства, образовательные технологии, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и степень их свободы в выборе методик и технологий обучения, заинтересованность обучающихся и др.

Комбинированные - это факторы, зависящие как от деятельности самой образовательной организации, так и от внешнего воздействия: нормативно-правовое обеспечение; уровень подготовленности абитуриентов к обучению.

На наш взгляд, решающую роль в подготовке выпускников играют внутренние факторы. Именно они прежде всего обеспечивают необходимый уровень преподавания и военно-профессиональной подготовки выпускников.

В заключении хотелось бы отметить, создание Университета общественной безопасности не только подчеркивает значимость вуза, но и требует большой ответственности от профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей, обучающихся в нем. Обе стороны обязаны четко представлять и помнить, что Узбекистану, набирающему темпы развития, нужны военные специалисты с современными знаниями, интеллектуально развитые, преданные Родине, обладающие силой духа, способные принимать и исполнять грамотные решения.

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНД KOZYBAEV UNIVERSITY

Иманов А.К., к.п.н., доцент, заместитель декана по научной работе и менеджменту качества Педагогического факультета СКУ им. М. Козыбаева.

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом.

Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с опытом, а обучающиеся не делают скидки на неопытность.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего педагога и его практической готовностью к педагогической деятельности.

И сегодня эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность педагога, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь.

Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Школа молодого педагога является составной частью системы подготовки и повышения квалификации молодых преподавателей - педагогов с целью формирования высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Школа молодого педагога – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога.

Целью школы молодого педагога является обеспечение постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности университета; способствовать становлению профессиональной деятельности педагогов.

Задачами школы молодого педагога являются:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании

2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными профессиональными компетенциями и умениями применять теорию на практике.

Основными направлениями работы Школы молодого педагога являются:

1. Организация работы с нормативно-правовой документацией университета:

- проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми педагогами;

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Организация наставничества ("тьюторство", "коучинг", «психолого-педагогическое сопровождение». Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию занятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого педагога.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в вузе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

3. Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, систему работы с правилами ведения документации: электронный журнал, составление планов проведения различных семинаров, вебинаров, конференций, кураторских часов и т.д.

Ожидаемые результатыШколы молодого педагога:

- подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося педагога;
- совершенствование системы научно-методической работы;
- повышение качества образования;

повышение уровня корпоративной культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Молодой специалист постепенно в процессе работы приобщается к традициям учреждения, к корпоративному взаимодействию.

Процесс повышения профессионализма молодого педагога предполагается строить с учетом следующих факторов:

• уровень базового образования;

• индивидуальных потребностей: креативный потенциал, стиль предпочитаемого способа усвоения информации,

• уровень профессиональных потребностей педагога.

Только в этом случае возможно определение индивидуальной траектории профессионального роста.

Если в управляющей деятельности использовать системный подход по повышению профессиональной компетенции молодого педагога, то это позволит ему быстро адаптироваться к работе в вузе, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формировать собственный профессиональный проект.

Важным в профессиональном становлении молодого педагога является информация, обеспечивающая его деятельность и психолого-педагогическая поддержка. Совместно с наставником молодой педагог вырабатывает и старается поддерживать ориентировку в руководстве профессиональным становлением. В их основы положены высказывания выдающихся педагогов. Первые годы работы молодого педагога определяют многое в его профессиональной и человеческой судьбе обучаемых.

НЕЗАВИСИМОСТЬ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ – ВАЖНЕЙШИЕЦЕННОСТИ НАРОДА КАЗАХСТАНА

Байгуанышев А.Б., магистрант Военного университета имени князя Александра Невского МО РФ г. Москва,подполковник.

Независимость является главным богатством любого государства. Разные народы, по-разному добиваются независимости, через революции, войны, национально-освободительные войны.

Каждый человек, проживающий на территории Республики Казахстан, должен знать свою историю народа и историю становления казахстанского пути.

Одна из книг Нурсултана Назарбаева называется «Казахстанский путь». Это масштабный исторический труд о самых трудных, ярких и значимых событиях страны, основанный на поиске наиболее эффективного пути в поступательном социально-экономическом и общественно-политическом развитии молодой независимой страны. Это 15-летний практический опыт государственного строительства в Казахстане, который вызвал огромный интерес у мирового сообщества, поднял на высокий уровень его международный авторитет и, прежде всего, в лице Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева.

На сегодняшний день Казахстан стал равноправным членом мирового сообщества. Созданы условия для достойной жизни граждан, возрождения и развития культуры, традиций, языка, для формирования и развития национальной интеллигенции.

Жизнь и деятельность Нурсултана Абишевича Назарбаева посвящена становлению и развитию Республики Казахстан как суверенного и независимого государства.

В своих трудах Н.А. Назарбаев пишет, что: „Мечтая о нашем великом будущем, не следует забывать и о нашем достойном прошлом.“ Вдумываясь в эти слова, вспоминаешь богатую историю Казахстана и о том, что к независимости казахский народ шел около двух с половиной столетия, сотни раз поднимаясь на борьбу против колонизаторов и тоталитарного режима, страдал от голода, изгонялся за пределы своей страны, терял лучших своих представителей. Большой вклад в достижение государственной независимости так же внесли представители других народов, живущих в нашей стране, - русского, украинского, немецкого, узбекского, уйгурского и др.

Пройдя через огромный и тернистый путь, казахстанский народ сумел сохранить свой язык, религию, самобытность. И это может стать мощным средством воспитания нашей молодежи.

Статья Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Семь граней Великой степи» является продолжением программы «Рухани жаңғыру». Данная статья посвящена пониманию гражданами страны важности истории народа в масштабе мировой истории и указывается о необходимости не принижая роли других народов в истории, раскрыть и показать мировое значение достижений материальной и духовной культуры Великой степи.

В заключение своей статьи, Первый Президент РК выразил свое убеждение в том, что у народа, который помнит, ценит и гордится своей историей - великое будущее. «Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны», - отметил в заключение лидер нации.

Безусловно, Независимость Республики Казахстан тесно переплетена с исторической ролью Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева.

Именно Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев стоял у истоков создания и становления независимого государства, благодаря дальневидному взгляду, мудрой политике и продуманной стратегии развития - Казахстан обрел свою независимость, став экономически и политически независимым государством. Необходимо отметить, что одним из основных и важных достижений является сохранение мира и спокойствия в стране, за годы независимости не допущено внешних и внутренних конфликтов с применением вооруженной борьбы, взависимости от других стран бывшего советского союза. Казахстан призван мировым сообществом и занимает лидирующие позиции по темпам развития.

В 1991 году 16 декабря Верховным советом Республики Казахстан был принят Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». В этом году мы отмечаем 30-летие Независимости. Казахстан за годы Независимости стал процветающей, развивающейся страной, известной на международной арене.

Сегодня, говоря о независимости, будет правильно вспомнить, что после распада Советского Союза, в тот тяжелый период времени именно Нурсултан Назарбаев взял на себя ответственность за будущее страны. После распада Советского Союза**,** Казахстану достался яневиданный по масштабам системный кризис,неконкурентоспособная экономика и архаичная система управления. Первый Президент Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев понимал это и был вверен своему народу. Это был первый, самый тяжелый и затяжной кризис, который пережил народ Казахстана. Тогда благодаря своевременным и взвешенным решениям Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева удалось не только выстоять перед трудностями, но и провести реформы переломного характера, позволившие обеспечить макроэкономическую стабилизацию, создать основу для постановки долгосрочных стратегических целей.

Сегодня мы можем уверенно заявить, что Казахстан – это страна, где государство принимает ответственность за своих граждан, а те в свою очередь ответственны за общие ценности и интересы общества. Страна, в которой у каждого есть все возможности строить благополучную жизнь. Страна, где во главу угла ставится человек, его образование, здоровье и социальная защищенность.

Таким образом, если углубиться в историю, то Казахстан не сразу стал независимым. Благодаря единству, сплоченности людей и общей веры в светлое будущее наше государство получило суверенитет и свободу. Каждый гражданин Казахстана знает и гордится этим знаменательным событием, 16 декабря 1991 года, мы получили независимость. Современный Казахстан - независимое, суверенное, демократическое государство со стабильной экономикой и беспроигрышным планом на будущее. Сегодня Казахстан смело заявляет о себе, о своих правах и целях. Первый Президент нашей страны Н.А.Назарбаев является поистине мудрым человеком, дальновидным политиком, стратегом и настоящим патриотом.Благодаря этому человеку мы достигли стабильности и процветания.

В свою очередь мы, должны помнить и знать, что исторический опыт - это выражение общественной практики прошлого и функционирования общества на настоящем этапе, ориентированное на выявление законов социальной эволюции, на получение знаний, обеспечивающих повышение обоснованности решений проблем современного периода развития.

Также хочу отметить, что в перспективе развития военного образования и конкурентоспособности офицеров лежит богатый исторический военный опыт защиты и обеспечения военной безопасности государства.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Степаненко В.Г., доцент кафедры иностранных языков Северо-Казахстанского университета им. М Козыбаева.

Целью современного обучения и воспитания является развитие личности, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению личности; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. На преподавателя возлагаются все более серьезные задачи. С каждым годом возрастает количество информации, которую приходится «переварить» учащимся. В то же время возможности самих учащихся небезграничные. В связи с этим новые требования предъявляются уже не только и не столько к количественной, сколько к качественной стороне обучения. Во главу угла ставится применение современных образовательных технологий. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе. Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике[1].

А теперь начнем по порядку. В современном обществе назрела большая потребность осмысления образования как важнейшего компонента и канала инновационных процессов, технологий и трансформаций. Образование должно стать моделью инновационных технологий и нового менталитета. Современный философский подход при этом должен сохранить историческую установку на развитие и саморазвитие личности, а также на процветание общества и философскую рефлексию над постоянным вниманием самого общества к современной политике и практике в области образования.

К числу основных современных тенденций мирового развития, обуславливающих существенные изменения в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития общества и подготовка людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного

сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

- рост значения человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Но до сих пор сохраняется ряд противоречий, которые присущи и для отечественного образования. К ним К. Е. Сумнительный отнес конкретные противоречия между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями, и интересами. Это такие противоречия как:

- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;

- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;

- между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

В ходе образования у человека должна быть сформирована система навыков, ценностей и моделей поведения. Образование должно быть направлено на формирование личности, которой присущи:

1. порядочность, честность, справедливость;
2. открытость, готовность обсуждать и выслушивать;
3. доброжелательное отношение к людям;
4. самоуважение;
5. уважение и терпимость по отношению к другим (отдельным лицам, представителям этнических и культурных групп), их образу жизни;
6. забота о благосостоянии общества;
7. приверженность идеалам демократии;
8. патриотизм и гражданственность;

9. понимание ценности образования как открывающего путь к новым представлениям, понятиям, творческим возможностям.

В современных социокультурных условиях обучение и воспитание должны обеспечивать правильное понимание ценности свободы, условий ее реализации, ее значения как для развития общества, так и для жизни человека. Они должны формировать у каждого человека чувство личной ответственности, добиваться понимания ценности служения обществу, чувства солидарности при решении проблем построения демократического общества. Содействовать формированию способности признавать различия в оценках реальности, а также навыков общения и сотрудничества с другими.

Вырабатывать умение действовать в духе терпимости и ответственности в отношении социальных, политических, культурных и экологических аспектов жизни общества. Обучение и воспитание должны развивать умение идти на уступки и стремиться к поиску возможных уступок при решении различных задач строительства демократического общества, формировать понимание того, что, отстаивая свои взгляды, необходимо быть готовым вести диалог, проявляя при этом уважение к другим. Развивать способность делать обоснованный выбор, исходя в своих решениях и действиях из правильного анализа ситуаций и информации. Содействовать формированию у граждан чувства ценности окружающей среды и понимания необходимости ее охраны в качестве основы устойчивого развития человечества. Обучение и воспитание должны формировать ценностные ориентации и обеспечивать овладение знаниями, необходимыми для понимания международного аспекта устойчивого развития, развивать самостоятельность, критичность мышления, учить преодолевать трудные и неопределенные ситуации.

Для этого необходимы изменения в педагогическом процессе. Они должны включать: изменение содержания программ, разработку и распространение новых методов воспитания, создание методических пособий, оснащение современным оборудованием, подготовку учителей и других работников образования, введение новых форм управления учебными заведениями.

Необходимо обратить внимание на то, что главной целью и продуктом воспитания является развитие, становление личности, ее способностей, социальных качеств, самобытности. В.И. Загвязинский выделяет в качестве стратегических ориентиров четыре основные цели и, соответственно, четыре продукта воспитания:

1) личность, обладающая многообразными качествами, в том числе творческими, высокой нравственностью, гражданственностью, способная к самореализации и нацеленная на служение обществу (личностные, личностно-развивающие, человекосозидающие цели и продукты образования);

2) грядущий социум - те отношения между людьми, характер человеческих сообществ, в которых будут жить люди, способные к

социальным инновациям, толерантности и социальной модернизации (социальные цели и социальные образовательные продукты);

3) экономика знаний - тот «человеческий фактор», который необходим для построения и развития инновационной экономики (экономические цели и результаты);

4) культуросбережение и культуросозидание - культура признана основой содержания образования (сюда, конечно, в качестве ядра входит наука, но содержание культуры намного шире), приобщение к культуре, воспитание способности умножать культурное богатство Отечества квалифицируется как важная цель образования (культуропреемственные и культуротворческие цели и результаты).

По мнению А. М. Лобок [2], в целях решения проблем современного воспитания необходимо формировать школу нового поколения, которую нельзя «сочинить» как некую педагогическую утопию - школу, которая реально прорастает в инновационной деятельности ныне существующих школ и в инновационной деятельности наиболее талантливых педагогов.

А.М. Лобок пишет о трех группах образовательных приоритетов, задающих формат и определяющих специфику школы нового поколения. Это приоритеты, ориентированные на развитие трех ключевых векторов: субъектности, диалога и развития [2].

Современная стратегия развития воспитания определяет приоритетной задачей развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия - это интегрированная модель действий, предназначенных для достижения целей. Содержанием стратегии служит набор правил принятия решений, используемый для определения основных направлений деятельности. Педагогическая стратегия - это высший уровень перспективной теоретической разработки главных направлений педагогической деятельности. Она реализуется в профессиональных умениях методологического характера: проникновения в сущность явления, его реальный смысл, явные и скрытые причины, установления связей смыслов теории и практики, определения целей, постановки задач воспитания и обучения на основе принципов, выбора условий и средств педагогического взаимодействия. Педагогическая стратегия обеспечивает успех тактики, т.е. прямых и опосредованных отношений с учащимися в процессе их воспитания и обучения.

Стратегия как общий глобальный проект имеет временную процессуальную характеристику. По мнению И.А. Зимней, это долгосрочное планирование реализации цели деятельности на основе прогнозирования характера развития и изменения объекта планирования, в нашем случае - воспитания. Это планирование - многомерное образование, включающее прежде всего определение дерева целей и реализующих их задач [8].

Общая стратегия воспитания рассматривается следующим образом:

- это комплексное образование, направленное на предотвращение возможных негативных последствий личностного развития человека, являющихся следствием глобальной деидеологизации, отсутствия четкой социальной политики в области образования, упразднения воспитательных программ и т. д. и одновременно направленная на сохранение и дальнейшее развитие всего того позитивного, что накоплено в опыте общественного развития народа;

- это комплексное проектирование духовного противостояния, обучающегося реальной утилитарно-прагматической практике повседневной жизни, противостояния массированному воздействию СМИ, центрированному на агрессии, силе, конверсии жизненных ценностей и т. д.;

- это последовательная разработка концептуальных основ в социально-политическом, экономическом, организационно-методическом, социалью-психологичсском, психолого-педагогичсском и других планах;

- это многосторонняя программа, включающая развернутую последовательную подготовку кадров педагогов-воспитателей, разработку и технологию создания образовательных, воспитательных систем, сред, определение целей и преемственности каждой их них для разных ступеней образования; определение организационных форм воспитания.Можно выделить несколько социальных функций образования и воспитания в современном обществе:

- гуманистическая функция, которая проявляется практически во всех сферах общественного сознания. От того, какое место в общественном сознании отведено человеку и детству как социальным ценностям, зависят цель, содержание, методы и средства, суть государственного подхода к воспитанию и образованию. Н. А. Бердяев писал о том, что судьба человека, которая лежит в основе истории, предполагает сверхисторическую цель, сверхисторический процесс, сверхисторическое разрешение судьбы истории в ином, вечном времени. Гуманность, формируемых в процессе воспитания и обучения отношений человека к самому себе и другим людям — залог гуманизации всех сфер жизни человека;

- культурологическая функция вытекает из самого определения воспитания как способа передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению. Именно благодаря воспитанию и образованию накопленные культурные ценности сохраняются, передаются, обогащаются и пополняются. Образование и воспитание - путь вхождения человека в мир науки и культуры. "Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей" (Х.-Г. Гадамер);

- функция духовного воспроизводства, благодаря которой происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений. Образование и воспитание обеспечивают

формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентации и моральных принципов;

- профессионально-экономическая функция, обеспечивающая подрастающее и взрослое поколения возможностью получения определенной профессии и переквалификации в связи с изменениями на рынке труда и отсюда решение вопросов личного благосостояния и участия в развитии экономики и благосостояния всей страны. Кроме того, от уровня образованности и грамотности населения во многом зависит, насколько каждый человек может освоить современные информационные и иные технологии, что напрямую определяет уровень развития экономики страны, ее мирового престижа как сильной и надежной в экономическом смысле державы.

Учитывая все, написанное выше, можно сказать, что в первую очередь задача образования состоит не только в том, чтобы дать определенный набор знаний, но и в том, чтобы научить молодого человека «добывать» эти знания, научить его думать, рассуждать, искать ответы на вопросы, прорываясь из замкнутого круга старых представлений в новое пространство. Он должен быть готов к постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности. Стремиться к новому, мыслить критически и творчески. Уметь работать самостоятельно в конкурентной среде и в команде. Как сейчас принято говорить, это должна быть инновационная личность [3].

В настоящее время во все большей степени осознается необходимость корректировки системы ценностей, которые определяют поведение людей и формирование личности, устремленной в будущее. Поэтому актуальным является новый подход к воспитанию и образованию молодого поколения. Главная цель современного образования – развитие и сохранение творческого потенциала человека. Нельзя не согласиться с тем, что «едва ли не самое важное в образовании – осознание способов познания, умение проверять само мышление, его пути, методы, умение отказываться ради истины от своих прежних, вечно недостаточных знаний, от предвзятости и субъективности. Образование способно развить в человеке необходимую для него и общества способность к самокритике мышления» [4]. При этом высшая школа должна готовить специалистов, соответствующих достижениям передовой научной мысли и требованиям высокого уровня профессиональных знаний и умений.

Образованный молодой человек должен быть способным к саморазвитию, мировоззренческому самоопределению, усвоению гуманистических ценностей, осознавать гражданскую ответственность перед обществом. Однако, как было обнаружено рядом исследователей, «современное обучение в высшей школе, как и прежде, в основном ориентировано на интеллектуальное, а не на креативное овладение студентами знаний, то есть на умение «воспроизводить» рассказанное на лекциях, а не на формирование и развитие личных творчески активных позиций в той или иной области знаний [5]. Главная цель образования и

воспитания в настоящее время, состоит в том, чтобы взрастить личность творца, человека интеллектуальной эпохи, требует пересмотра устаревших привычек, переориентирования на решение задач будущего, которое уже стоит на пороге. Для создания человека будущего необходима активная качественно новая образовательная деятельность - инновационное образование, т.е. сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Будущее поколение должно уметь жизнь в сетевом обществе. Для жизни в развивающемся сетевом обществе человеку необходимо восприятие виртуального мира как реального. Инновационная личность должна бытьспособна к анализу, структурированию, переработке постоянныхизменений и возрастающих объемов информации, учиться не толькосформировать свою новую индивидуальность наилучшим образом, нои реализовать, и проектировать своё бытие в сетевом обществе. В таком современном человеке должны быть сформированы обязательно все четыре компонента:

- первый компонент когнитивный, основой которого являетсяинформационно-компьютерная компетентность.
- второй компонент -мотивационный, он отражает потребность человека быть субъектом информационных обменов, его интерес к коммуникативным процессам в виртуальных средах.
- третий компонент - эмоционально-волевой, который предполагает сформированность чувства ответственности, уверенности в успехе.
- четвёртый компонент практически-действенный определяет стремление к поиску новых средств реализации новых задач, связанных с коммуникациями в сетевом обществе. Как сформировать такую личность наша с вами первостепенная задача.

Список использованных источников:

1. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2005. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. –М .: Издательство «Март», 2005.
2. Лобок А.М. «Школа нового поколения», 2012.
3. Щепилова А. В., Гончарова В.А., Михайлова С.В., Бажанов А.Е., Алпатов В.В.Современный университет: от модели к российской действительности// Высшее образование в России. – 2017. – № 12.
4. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. / Монография. – М.: М-во образования Рос. Федерации. Моск. гос. индустр. ун-т, 2002.
5. Мельников О.Н., Чибисова В.Г.Насколько эффективно формирование творческой активности студентов в процессе обучения в высшей школе// Креативная экономика. – 2015. – № 4.
6. Rns. [Электронный ресурс]. URL:https://rns.online/economy/Rashodi-byudzheta-RF-na-obrazovanie-v-2018-godu-sostavyat-663--mlrd-rublei-2017-09-29

7. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «Эко Про», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru.
8.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону.: Издательство «Феникс», 1997.
9. Плоткин М.М. Социальное воспитание в контексте теории социальной педагогики // Социальная педагогика в России. 2009. № 5.
10. Мудрик А.В. Социальное воспитание в воспитательных организациях // Вопросы воспитания. 2010. № 4.

ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЙ В СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКУЮ ОБЛАСТЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Чухно А.В., кандидат исторических наук,доцент кафедры «История Казахстана и социально-гуманитарные дисциплины» Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева.
Плешаков А.А., кандидат исторических наук, заслуженный профессорСеверо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева.

В истории многих народов Казахстан в годы Великой Отечественной войны оказался тем местом, где они смогли найти убежище от гитлеровских бомб, снарядов и политики ущемления против населения Советского Союза. В Северо-Казахстанскую область, расположенную на железнодорожной магистрали, оказалось достаточно удобно и быстро направлять эвакуированные заводы, рабочих и колхозников западных областей страны, раненых бойцов, командиров на вылечивание и долечивание, их семьи, потерявшие свой дом. Дополнительной нагрузкой для властных, хозяйственных, партийных структур, всего населения области было решение руководства страны о приеме и размещении так называемых «спецпереселенцев», а фактически немецкого, польского, республик Прибалтики и другого населения приграничных областей в связи с опасением нелояльного отношения в условиях приближающихся захватчиков. Проводимая партийными и советскими органами эвакуационная работа была далеко не простой, легкой и беспроблемной.

Население Северо-Казахстанской области резко выросло и, также резко увеличилась нагрузка на жилой фонд, производственные и энергетические мощности, бытовые и продовольственные ресурсы нашей области.

О реальном состоянии дел того времени мы можем узнать по архивным материалам и воспоминаниям очевидцев. Большим политическим и человеческим мероприятиям оказался прием и размещение в Северном Казахстане около 79000 немцев-переселенцев и 35000 эвакуированных из прифронтовой полосы. Распоряжением Облсовета от 5 ноября 1941 г. председатели исполкомов райсоветов должны были «…в суточный срок

подготовить помещения в колхозах, совхозах, МТС, школах, клубах, красных уголках для размещения эвакуированного населения, а также произвести необходимую подготовку к встрече и расселению немцев-переселенцев» [1, Л.26].

Люди неделями добиравшиеся до глубинных районов Советского Союза в эшелонах были уставшими, полуголодными и измотанными неопределенностью. Вот как об их состоянии и эвакуационной работе отмечалось 4 ноября 1941 г. в Постановлении Совета Народных Комиссаров и Центрального Комитета КП (б) Казахстанаделавших принципиальный акцент на имевшихся недоработках и безобразиях.

«О недочетах в деле приема, размещения и трудоустройства эвакуированного населения в Казахской ССР

Совнарком Каз ССР и ЦК КП (б) Казахстана отмечают, что несмотря на неоднократные указания и требования о заботливом, чутком отношении к эвакуированному населению, о быстром размещении и трудоустройстве его в областях и районах, положение с этим не улучшается, в ряде мест, благодаря исключительной безответственности партийных и советских органов, имеются весьма серьезные недочеты в деле приема, размещения и трудоустройства эвакуированного населения.

Многие руководители партийных и советских органов не понимают, что прием, размещение и трудоустройство эвакуированного населения является важнейшей задачей, имеющей большое государственное, политическое значение. В ряде областей это дело обкомами, облисполкомами передоверено второстепенным работникам или бесконтрольно возложено на эвакопункты.

Благодаря невнимательному, безответственному отношению обкомов, указанные эвакопункты оказались укомплектованными безынициативными, неспособными для такого важного дела работниками, а в некоторые эвакопункты пролезли явные проходимцы, жулики, взяточники и подобные им элементы, которые своей преступной работой вызывали массовые недовольства эвакуированных, провоцировали и озлобляли их против местных советских, партийных органов.

Ярким примером такой засоренности служит Алмаатинский городской эвакопункт, во главе которого оказался жулик и взяточник В…нко, который, подобрав в качестве работников эвакопункта себе подобных, широко применял взятки, вымогательства, принуждение к половому сожительству эвакуированных женщин и т. д. В…нко и его сподвижники, будучи арестованными органами НКВД, признались в своих гнусных делах.

Некоторые эвакопункты (Кустанайской, Южно-Казахстанской областей) будучи бесконтрольными в своей работе со стороны обкомов, облисполкомов, вместо быстрого приема и размещения прибывающего эвакуированного населения, ввели незаконную практику переадресовки прибывающих эшелонов с эвакуированным населением в другие области, хотя утвержденный план приема эвакуированных по данной области не выполнен.

Подобные факты Совнарком КазССР и ЦК КП (б) Казахстана не могут иначе рассматривать как произвол и издевательство над эвакуированным населением со стороны отдельных руководителей и работников эвакопунктов.

Таким же произволом являются факты, когда по указанию отдельных облисполкомов эвакопункты отказывают в приеме и размещении эвакуированных в областных городах, объясняя это «режимностью» города или другими подобными незаконными мотивами (Актюбинск, Чимкент, Кустанай).

Как правило, исполкомы облсоветов, райсоветов своевременно не готовятся к приему утвержденного им количества эвакуированного населения, начинают этим заниматься лишь по прибытии эшелонов или отдельных групп эвакуированных, в результате имеются массовые факты, когда прибывающие эшелоны с эвакуированными простаивают на станциях 5-8-10 и больше дней. Например, на станции Лепсы эшелон с эвакуированным населением, предназначенный для разгрузки, простоял до 10 суток; на станции Жангиз-Тобе эшелон простоял 5 суток, на ст. Тюлькубас – 8 суток и т.д.

Транспортировка эвакуированных от железнодорожных станций до пунктов расселения в ряде мест не организована, в результате эвакуированным с детьми приходится идти пешком на большое расстояние.

Питание эвакуированных на ряде железнодорожных станций организовано совершенно неудовлетворительно, в результате эвакуированные сутками и больше находятся без питания. К просьбам эвакуированных на железнодорожных станциях относятся грубо, в ряде мест законные их требования работниками железнодорожного транспорта не удовлетворяются.

В результате подобного безответственного, преступного отношения со стороны местных партийных, советских органов к делу приема размещения и трудоустройства эвакуированных, многие из них оказались буквально в бедственном положении, особенно семьи военнослужащих, многосемейные. Имеются массовые факты заболеваний детей, в том числе заболевания заразными болезнями (скарлатина, корь, тиф), а также факты, когда эвакуируемое население в течение длительного времени буквально голодает.

Подобное бедственное положение эвакуируемого населения до предела озлобляет его, а некоторых из них толкает на самоубийство и на незаконные явно преступные дела.

Органы прокуратуры безучастно относятся к преступному отношению местных организаций в деле приема и размещения эвакуируемых, не привлекают виновных к строгой ответственности, в то время как работников, виновных в безответственном издевательском отношении к приему и размещению эвакуированных, надо невзирая на лица, не только снимать с постов, а коммунистов исключать из партии, но и немедленно сажать в тюрьму, рассматривая их как государственных преступников.

Некоторые местные органы НКВД также самоустранились от участия в деле обеспечения своевременного приема и быстрого размещения эвакуированных, в ряде мест, зная о безобразном отношении к этому делу со стороны местных руководителей, не принимают к ним мер и даже своевременно не сообщают об этом в Наркомат Внутренних Дел КазССР [1, Л. 15-16]. Эта объемная цитата приведена для того чтобы показать весь широкий спектр реалий военного времени, порой непростых коллизий взаимоотношений местных структур и эвакуированных, но при этом мы знаем, что в СКО подобных недоработок и упущений не было. Ритмично и круглосуточно происходил прием, перемещение и расселение эвакуированных, обеспечение их горячим питанием, санитарной обработкой и медицинской помощью.

Для приема эвакогоспиталей под данные лечебные учреждения Решением исполнительного комитета Северо-Казахстанского областного Совета депутатов трудящихся 9 ноября 1941 г. высвобождались и передавались четырнадцать помещений г. Петропавловска. Закончить их подготовку планировалось к 15 ноября 1941 г. [1, Л.115].

Примером внимательного, человечного отношения к переселяемым гражданам западных районов СССР может служить много документов. Вот некоторые: письмо Мамлютского районного совета председателю колхоза «Память Кирова» товарищу Жукову. «Райсовет направляет 3 семьи в количестве 13-ти человек, эвакуированных из Ленинградской области.

Обязываем устроить их на квартиры, предоставить работу в первую очередь и оказать полное содействие продуктами питания, так как последние нуждаются крайне в этом. Хлебом обеспечьте в счет будущих их трудодней.

Об исполнении сообщите в Райсовет. Зам председателя исполкома РайсоветаИванов» [2, л.42].

20 декабря 1941 г. принимается совместное Постановление исполнительного комитета Северо-Казахстанского облсовета депутатов трудящихся и бюро обкома КП (б) Казахстана

«О распределении средств для оказания помощи особо нуждающимся эвакуированным из прифронтовой полосы». В нем отмечалось, что «…в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров и ЦК КП (б) Казахстана Исполком Областного Совета и бюро обкома КП (б) Казахстана за № 132 постановляет:

1. План распределения средств, отпущенных на оказание единовременной помощи особо нуждающимся эвакуированным из прифронтовой полосы семьям рабочих, служащих и военнослужащих по районам, утвердить, согласно приложению.
2. Возложить выдачу единовременной помощи в районе на специально создаваемые для этой цели комиссии, под председательством председателя Исполкома районного, аульносельских и поселковых Советов депутатов трудящихся.
3. Разрешить комиссиям производить выдачу особо нуждающимся в помощи семьям эвакуированных из прифронтовой полосы рабочих,

служащих и военнослужащих до 300 рублей на семью.

4. В целях недопущения ошибок в определении нуждаемости, быстрейшего оказания эвакуированному населению помощи, обязательной выдачей денег, по месту жительства эвакуированных, рекомендовать районным комиссиям привлечь к работе комиссии, представителя общественных организаций, работников местных партийно-советских органов, правлений колхозов, райсобесов и других, с использованием всех имеющихся данных о нуждаемости эвакуированных семей.

5. Обязать районные комиссии закончить выдачу пособия эвакуированному населению, рабочих и служащих, семьям военнослужащих к 5 января 1942 года и к 9 января представить Исполкому Облсовета и Обкома КП (б) Казахстана полный отчет об израсходовании средств и о выполнении настоящего постановления.

Секретарь ОК КП (б) Казахстана В. Николаев

Зам. Пред. Исполкома ОблсоветаШ. Карсыбаев» [3, Л.330].

23 января 1942 г. Исполком Облсовета принимает решение «О строительстве упрощенных жилищных, коммунальных и бытовых помещений для эвакуированного населения». В данном документе отмечалось: «В целях обеспечения жилплощадью и коммунально-бытовым обслуживанием эвакуированного населения в соответствии с постановлением СНК Каз. СССР от 31.12.1941 года за № 948 …:

1. Утвердить план упрощенного коммунально-бытового строительства на 1942 год в сумме 3207.0 тыс. рублей…

Исполком городских и районных Советов депутатов трудящихся немедленно составить план пообъектного строительства и приступить к его осуществлению из местных строительных материалов. Обязать Облкомхоз обеспечить типовыми проектами.

2. Разрешить Исполкомам городских и районных Советов выделить необходимые средства на индивидуальное жилстроительство для эвакуированного населения в городах, районных центрах и рабочих поселках из общих сумм, отпущенных на строительство.

3. Предложить Комбанку в соответствии с утвержденным планом прокредитовать упрощенное жилищное и коммунально-бытовое строительство при наличии сметно-финансовых расчетов в возвратном порядке сроком до 5-ти лет.

4. Разрешить Исполкомам горсоветов отводить в черте городов и городских поселений участки для упрощенного жилищного, коммунально-бытового и индивидуального строительства.

5. Обязать Облпромсоюз т. Иржанова и Облместпром т. Беляева, организовать поделку дневных и оконных деталей, а также упрощенной мебели: столов, табуреток и др. по заявкам Исполкомов городских и районных Советов депутатов трудящихся.

6. Обязать Исполкомы Городских и районных Советов депутатов трудящихся, из выделенных им фондов, выделить лесосеки и участки, расположенные вблизи точек строительства, для заготовки деловой

древесины, обеспечивающие полную потребность строительства.

7. Поручить Облплану предусмотреть выделение необходимого количества кирпича и извести на жилищное и коммунально-бытовое строительства для эвакуированного населения.

8. Разрешить Исполкомам городских и районных Советов привлекать в порядке трудовой повинности на работы жилищного и коммунально-бытового строительства эвакуированное и местное население.

9. Контроль за ходом упрощенного жилищного и коммунально-бытового строительства возложить на Облкомхоз.

10. Просить СНК Каз.ССР выделить Северо-Казахстанской области. в первомквартале 1942 года на жилищное и коммунально-бытовое строительство 5 тонн гвоздей, 1200 м^2 оконного стекла и 1200 кубометров [4, Л.110, 110об.].

8 сентября 1942 г. Мамлютский райисполком в письме к председателю колхоза «Росток социализма» обратился с письмом: «…Исполком Райсовета направляет в Ваш колхоз эвакуированную из Ленинградской области Иванову Валентину Ивановну одинокую, без родных, мать умерла, отец на фронте отечественной войны.

Райсовет обязывает под Вашу личную ответственность обеспечить продуктами питания, за счет фонда эвакуированных, квартирой и созданием условий посещения школы. Об исполнении сообщите в Райсовет» [2, Л.156].

Наибольшее значение для Победы над нацизмом безусловно имели место размещение и налаживание работы оборонных предприятий, эвакуированных в наш регион. Вот как об этой работе отмечалось на VII областной партийной конференции 5 марта 1945 г.: «О размещении и пуске эвакуированных в Петропавловск предприятий оборонной промышленности

Восстанавливать заводы приходилось в условиях жестокой сибирской зимы, в неприспособленных помещениях, при недостатке топлива, без энергетической базы. Однако упорным трудом коллективы рабочих при активной помощи всей парторганизации в ограниченные сроки от 1 месяца до 5 восстановили оборонные заводы и в 1942 году приступили к регулярным поставкам важной оборонной продукции разных видов для Красной Армии и Военно-Морского Флота и уже в 1942 году в общей сложности выпустили 25 видов изделий на сумму 75,6 миллиона рублей в ценах 1926-27 гг. Из выпускаемых 25 видов изделий 5 было вновь освоено в городе Петропавловске.

Заводы не останавливались на достигнутом, совершенствовали выпускаемую продукцию, осваивали новые виды боевых изделий, увеличивали количество выпускаемых изделий и их эффективность.

За 1943 год заводами изготовлялось 29 видов основных боевых изделий, из них освоенных в 1943 году – 5. В 1943 году всего было выпущено продукции на 98,5 миллиона рублей.

В 1944 году заводы Петропавловска выпускали 22 основных вида изделий оборонной продукции, из них 3 было вновь освоено. Выпущено продукции на 117,3 миллиона рублей.

Количество рабочих на предприятиях оборонной промышленности с 1942 по 1944 г. выросло на 26 %.

Одной из основных задач оборонных заводов была подготовка квалифицированных производственных кадров из местного населения. С этой задачей партийные организации справились успешно.

Производственное обучение рабочих, повышение их квалификации и совершенствование организации труда привело к росту производительности труда.

Если в среднем нормы выработки в 1943 году выполнялись на 145 %, то в 1944 году среднее выполнение норм составило 158, увеличение на 13 %.

В течение 1944 года выполняли 2 и выше нормы 726 рабочих. Не выполняли норму выработки – 276 человек. Увеличению производительности труда, освоению новых видов изделий, увеличению выпуска боевой продукции мы обязаны, в первую очередь, передовым людям производства – стахановцам и многостаночникам, молодежным стахановским бригадам.

В 1942 году на предприятиях оборонной промышленности насчитывалось 2723 стахановца и ударников, из которых 385 человек двухсотников и трехсотников» [5, л. 28].

Вспоминая в нынешнем 2021 г. 80-летие начала этой трагической войны, ставшей для всего народа Советского Союза и честных людей постсоветского пространства, не только примером патриотизма, мужества и самопожертвования во имя Отечества, но и примером на века достойного отношения к своему гражданскому и человеческому долгу. Вглядываясь в прошлое и принимая его светлые и мрачные эпизоды, как реалии времени мы, живущие в XXI веке должны сделать все, чтобы не повторилось то, что смогли преодолеть наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки. Лишь помня и конструктивно воспринимая прошлое мы можем надеяться на светлое и безоблачное будущее. Задача сохранить мир и приумножить благородные деяния важная задача, прежде всего молодых, вступающих во взрослую жизнь граждан Республики Казахстан.

Список использованных источников:

1. СКГА Ф.1189. Оп.1.Д. 984.
2. Мамлютский районный архив. Ф.1. Оп.1. Д.177. Л.42
3. СКГА. Ф.1189. Оп.1. Д.968.
4. СКГА. Ф.1189. Оп.1. Д.1082.
5. СКГА. Ф.22-п. Оп.3. Д.729.

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО СОЕДИНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ВОЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ

Касымов Ж.Ж., командир воинской части 6654, подполковник
Логвиненко Д.В., начальник учебного отела воинской части 6654, подполковник.

В 1962 году на территории Енбекшиказахского района Алматинской области в п. Каракемер на базе войсковой части 6504 учебного дивизиона отдела войск внутренней и конвойной охраны МООП Казахской ССР был сформирован отдельный учебный дивизион по подготовке командиров отделений и младших специалистов с условным наименованием – войсковая часть 6654 [1, 2].

2 ноября 1962 года первому командиру воинской части подполковнику Скороход Д.И. было вручено Боевое Знамя и этот день считается днем рождения части.

За текущие годы учебная бригада проделала нелегкий, но достойный путь становления от преобразования отдельного учебного дивизиона, до учебного соединения, где достигла немалых успехов.

В подчинении воинской части 6654 имеется Центр боевой и методической подготовки ПСН МВД РК(5574, п.Жетыген Алматинской области),где в текущем году прошли обучение (подготовку и переподготовку) 3600 военнослужащих (сотрудников) Национальной Гвардии, СГО, ССН «А» КНБ, ПС КНБ, ОСН «Сұңқар», ПСН «Арлан». Проведена практическая апробация новой тактики действий подразделений Национальной Гвардии, в том числе ПСН «Б» в составе сводно-тактических (батальонно-тактических) групп. На завершающем этапе проведено оперативно-тактическое учение «ҚАЙСАР-2021» с участием Президента Республики Казахстан – Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами.

В целях повышения качества боевой выучки военнослужащих, интенсификации и повышения качества обучения курсантов учебного соединения на базе воинской части 6654 в 2020 году были приобретены и введены в эксплуатациюмобильный комплекс (стрелковый тир) двухстороннего боя с лазерными имитаторами стрельбы и поражения «ЛИСП» - электронные тренажеры для стрелкового оружия и средств ближнего боя. Интегрирование перечисленное тренажерное оборудование в программы обучения позволило значительно усовершенствовать процесс получения практических навыков будущим сержантам и специалистам по вождению специальной техники, обучению меткой стрельбе и управлением системой огня, выполнять упражнения согласно курсам обучения и программ, а также моделировать необходимые условия обстановки с учетом особенностей подготовки. Применение подобного оборудования позволяет

значительно сократить время для обучения и сэкономить расход моторесурса, что так же имеет немаловажное значение в условиях действительной рыночной экономики.

Время подвело к тому, что армии XXI века нужны профессиональные кадры,квалифицированные специалисты, способные самостоятельно решатьучебно-боевые задачии обладающие должным уровнем знаний, отвечающим возможным военным угрозам для нашей страны. Одними из важных требований к подготовке военных кадров является воспитание высоких моральных, нравственных и боевых качеств, готовности и способности выполнять профессиональные обязанности, умение эффективно решать боевые задачи по защите Родины. Система подготовки военных кадров должна быть направлена, прежде всего, на качественную сторону обучения, обеспечение глубокого усвоения обучаемыми знаний о современных способах ведения войны, операций и боя, эффективном применении современного вооружения и защите от него [3].

Качество военного образования существенно влияет на состояние боеготовности войск, и руководство страны предает этому большое значение. Система военного образования Национальной гвардии на сегодня представлена Военным институтом Национальной гвардии, осуществляющим подготовку специалистов с высшим образованием – бакалавриат, с получением лицензии с 2022 года будет осуществлен набор на подготовку с послевузовским образованием – магистратурой. Факультетом Национальной гвардии при НУО осуществляется подготовка по программам послевузовского образования – магистратура и докторантура. Повышение квалификации проводится на базе указанных учебных заведений исходя из запрашиваемого содержания учебной программы. По некоторым специальностям требующих небольшого количества специалистов организована подготовка в зарубежных ВВУЗах на договорной основе.

Требования законодательства в области среднего, средне-специального образования непосредственно влияют на компетентностные качества призывного контингента и военнослужащих запаса, как основного источника кадровых ресурсов, будь то абитуриенты военных вузов, или резерв для замещения должностей рядового или сержантского состава срочной или контрактной службы. К примеру, современные типовые программы средне - специального образования не предусматривают предмета «начальная военная подготовка» и снижены требования к выпускникам средних школ по физической культуре в вопросах гимнастики, ловкости, силы и выносливости. В результате последние годы отмечаются факты, когда некоторые призывники не имеют начальных умений и навыков в обращении со стрелковым оружием, метании гранаты на дальность и точность и т.п., не все достаточно подготовлены к военной службе в физическом отношении. Данное обстоятельство значительно влияет на содержание военно-профессиональной подготовки молодого пополнения и в целом на здоровье нации.

В этой, казалось, выстроенной системе ощущается нехватка подготовки специалистов со средним образованием, в том числе техническим и профессиональным. Специалистов с такой квалификацией комплектующие органы вынуждены искать на стороне, часто назначая с «похожей» и «родственной» специальностью, а непосредственные командиры в дальнейшем вынуждены доучивать затрачивая силы и средства. При этом нет никакой гарантий, что после ввода в должность специалист решит изменить место работы, например по причине трудностей воинского уклада жизни, специфики работы в том или ином подразделении [4].

В своем Послании Глава государства Касым – Жомарт Кемелевич Токаев народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» подчеркнул, что «*Нужно проработать вопрос освоения солдатами срочной службы рабочих специальностей, нужных в реальном секторе экономики*» [5].

В целях реализации требований пункта 47 Общенационального плана мероприятий по реализации Послания Главы государства [6]проведена работа с целью заимствования опыта в организации и структурировании, а также опыта в преобразовании учебного соединения в Военный Колледж с передовыми Военно-учебными соединениями Республики Казахстан:

1)Военного колледжа МО РК им. Ш. Валиханова (г. Щучинск);

2)Военного колледжа МО РК им. генерала армии С. Нурмагамбетова (г. Нур-Султан).

Актуальность преобразования учебного соединения в Военный колледж является своевременным вызовом в свете реализации требований Послания.

В перспективе преобразованияВоенный колледж будет являться своего рода уникальным и единственным военным учебным заведением Национальной гвардии Республики Казахстан, осуществляющее подготовку по программе среднего технического и профессионального образования младшего командного состава и младших специалистов, проходящих службу по контракту на должностях сержантского состава не только в рядах Национальной Гвардии Республики Казахстан, но и в органах Внутренних Дел, других войсках и воинских формированиях.

Основной тенденцией развития военного образования в Военном колледже будет являться повышение качества подготовки сержантов и специалистов, обеспечение инновационных направлений подготовки, в том числе по вновь вводимым специальностям. Сегодня,условия с высоко развивающимися технологиями и часто меняющейся обстановкой в мире, вынуждает Национальную гвардию Республики Казахстан принимать новые вызовы и в системе военного образования, где придается новое понимание ее как особой сферы, первоочередной задачей которой является опережающая подготовка высококвалифицированного специалиста, гибкость и адаптация.

Решение данных проблем видится за счет создание и в последующем обучение специалистов в Военном колледже на базе воинской части 6654, приоритетными целями которого будут являться:

1) подготовка сержантов-профессионалов по специальности “командир отделения, экипажа, расчета”, способных на личном примере обучать и воспитывать подчиненных, квалифицированно эксплуатировать, обслуживать, применять боевую технику и оружие;

2) подготовка специалистов-техников и получение профессионально-технического образования;

3) подготовка кадров, по востребованным и актуальным специальностям в действительности нашего времени;

4) повышение общей культуры сержантов и специалистов, воспитание высоких нравственных качеств и уважительного отношения к командирам (начальникам);

5) оказание всесторонней помощи и содействия командирам, начальникам в обучении и воспитании личного состава;

6) разработка предложений по подбору граждан на воинскую службу по контракту, рассмотрение кандидатов для поощрения, присвоения воинских званий, повышения в должности, поступления в военные учебные заведения и прохождения курсовой подготовки;

7) разработка предложений по обеспечению социальной и правовой защищенности военнослужащих, изучение, обобщение и анализ проблем состава сержантов (старшин) и специалистов контрактной службы, разработка предложений по их решению;

8) заблаговременное укомплектование подразделений Национальной Гвардии Республики Казахстан, других войск и воинских формирований, а также Министерства внутренних дел и других силовых ведомств подготовленными специалистами-выпускниками, безупречно знающими своё направление и дело.

Мы считаем, что эффективность системы военного образования зависит от качества и своевременности материального и финансового обеспечения образовательного процесса. Создание современной системы военного образования, основанной на новейших технологиях, является дорогим, но важным делом. При этом необходимо не только модернизировать учебно-материальную базу, но и обеспечивать достойный условия труда дляпреподавателей, научных сотрудников, технического персонала, стимулировать привлечение высококвалифицированных кадров. По существу, итогом модернизации военного образования должно быть создание целостной системы, которая позволила бы на выходе получить не просто специалиста, а выкованную личность, способную решать стоящие пред ней задачи.Со временем данный Военный колледж гармонично вольется в уже существующую структуру Военного образования Национальной Гвардии Республики Казахстан, заняв свою нишу в системе среднего технического и профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Приказ МВД Казахской ССР № 046 от 13 февраля 1962 года.
2. Постановление Президиума Верховного совета СССР от 8 июня 1962 года.

3. Жаксылыков Р.Ф. Роль и место военного образования и военной науки в строительстве вооруженных сил государства // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С.108-111.
4. Корнилов А.А. Развитие военного профессионального образования. Проблемы и пути решения. // Сборник материалов межвуз. кругл. стол. – Алматы, АПС КНБ РК, 2019. – 151 с.
5. Послание Главы государства от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны».
6. Указ Президента Республики Казахстан от 13 сентября 2021 года. Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства.

УДК 342.54

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ ПОСЛЕДНИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНА «О НАУКЕ»

Афанасев П.В., старший преподаватель кафедры «Правовые дисциплины»НАО «Северо-Казахстанский Университет им. М. Козыбаева».

18 февраля 2011 года был принят Закон РК «О науке» № 407-IV, который вступил в действие 6 марта того же года. Этим Законом был признан утратившим силу действовавший ранее на протяжении 10 предшествующих лет Закон РК «О науке» от 9 июля 2001 года. Данный Закон направлен на совершенствование общественных отношений в области науки и научно-технической деятельности, принципов и правовых механизмов управления наукой.

31 марта 2021 года в Закон РК «О науке» были внесены существенные изменения и дополнения.

В этом Законе 8 глав и 31 статья. Законом впервые были введены и законодательно закреплены чёткие и стандартизированные определения многих научных понятий, таких, например, как: «наука», «учёный», «аккредитация», «научно-исследовательская работа», «научные исследования», «научная инфраструктура», «научная деятельность», «научный работник», «интеллектуальная собственность», «опытно-конструкторские работы», «фундаментальное научное исследование» и многие другие термины и понятия (ст. 1). В этой связи можно сказать, что это основополагающий Закон за 30 лет нашей независимости. Этот Закон ввёл новые механизмы внедрения научных исследований в экономику Казахстана.

Разработчиками предусмотрено введение новой модели управления отечественной наукой, позволяющей оптимизировать всех ключевых участников научной системы, с одновременным устранением излишних бюрократических звеньев. Закон предусматривает разграничение

стратегических, административных и экспортных функций в системе управления наукой. Для этого, например, расширяется функция высшей научно-технической комиссии (ст. 18 Закона), возглавляемой Премьер-министром страны.

Основной функцией ВНТК стало формирование стратегических задач и приоритетов, направленных на развитие научной, научно-технической и инновационной деятельности; определение приоритетных фундаментальных и прикладных научных исследований по направлениям науки; рассмотрение предложений национальных научных советов; определение и распределение по приоритетным направлениям развития науки объёмов финансирования из государственного бюджета на научную и (или) научно-техническую деятельность, за исключением научных, научно-технических проектов и программ, формируемых в рамках государственного оборонного заказа, а также определение объёмов финансирования коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности.

Одобренные ВНТК объёмы финансирования являются основанием для принятия решений Республиканской Бюджетной Комиссией.

Особое место отведено национальным научным советам (ст. 19) - консультативно-совещательным органам, которые создаются по ключевым направлениям наук, формируются из числа казахстанских и зарубежных учёных, представителей государственных органов, национальных управляющих холдингов, национальных институтов развития, национальных холдингов, национальных компаний, субъектов частного предпринимательства по предложениям и рекомендациям отраслевых уполномоченных органов, научных организаций, организаций высшего и (или) послевузовского образования и научных общественных объединений и утверждаются Правительством РК. Они в итоге и будут принимать окончательное решение об исполнении тех или иных проектов и программ.

Их роль - формирование специализированных научных направлений в соответствии с приоритетами, определёнными Высшей научно-технической комиссией; определение форм и объёмов финансирования, выделяемых для проведения научных исследований; оценка научной новизны, научно-технического уровня, перспективности, степени разработанности предлагаемых научных, научно-технических проектов и программ, экономической обоснованности запрашиваемого объёма финансирования; оценка потребностей Республики Казахстан в новых научных направлениях; осуществление конкурсного отбора научных, научно-технических проектов и программ по фундаментальным и прикладным научным исследованиям, а также проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, предлагаемых к финансированию из государственного бюджета; рассмотрение промежуточных и итоговых отчётов о научной и (или) научно-технической деятельности, коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, а также итогов мониторинга реализации научных, научно-технических проектов и программ, проектов коммерциализации результатов

научной и (или) научно-технической деятельности, представляемых Национальным центром государственной научно-технической экспертизы, принятие решения по результатам рассмотрения таких отчётов и итогов мониторинга.

Иными словами, национальные научные советы осуществляют оценка и отбор научных проектов (программ) по фундаментальным и прикладным исследованиям и принятие решения по их финансированию (присуждению гранта). Кроме того, национальные научные советы определяют специализированные приоритеты по науке, осуществляют оценку результативности финансируемых научных исследований.

Существовавший ранее механизм организации научной деятельности и система управления наукой в Казахстане функционировали без системного учёта приоритетов экономического и инновационного развития страны. Отсутствовала чёткая взаимосвязь между проводившимися научными исследованиями и потребностями экономики в результатах этих исследований. В итоге часто результаты научно-исследовательских работ оставались невостребованными как государственными, так и негосударственными структурами.

Нерешённой проблемой оставался действовавший ранее механизм финансирования научной деятельности. С формальной точки зрения, финансирование велось на конкурсной основе, но фактически содержало в себе значительную долю расходов, направленных на финансирование текущей деятельности научных организаций. В результате средства программ и грантов не в полной мере обеспечивали своё целевое назначение.

Опыт развитых стран свидетельствует, что на долю новых или усовершенствованных технологий, продукции, оборудования, содержащих новые знания или решения, приходится от 70 до 85 % прироста ВВП. В странах, лидирующих на мировом рынке наукоёмкой продукции, доля расходов на науку в общем объёме ВВП жёстко контролируется, в том числе путём применения таких экономических механизмов, как льготное налогообложение, невысокие таможенные пошлины, бюджетная поддержка, стимулирование инвестиций, лизинг научного оборудования.

Нужно сказать, что сфера науки до сих пор продолжает оставаться непривлекательной, поскольку для специалистов эта сфера предполагает длительный карьерный путь. Сохраняется проблема старения и выбытия из сферы активной деятельности научных кадров. При этом основной источник кадров - ВУЗы - остаётся недостаточно задействованным в научной деятельности.

Закон предусматривает создание национального центра государственной научно-технической экспертизы (ст. 20), которая будет обеспечивать независимую профессиональную оценку проектов и программ. В компетенцию Национального центра государственной научно-технической экспертизы, в частности, входят:

1) организация работ по проведению государственной научно-технической экспертизы научных, научно-технических проектов и программ,

проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности, предлагаемых к финансированию из государственного бюджета;

2) организация работы национальных научных советов и размещение информации о членах национальных научных советов на собственном интернет-ресурсе;

3) направление заключений результатов государственной научно-технической экспертизы и ранжированного списка научных, научно-технических проектов и программ (отчётов), а также проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности в национальные научные советы;

4) оценка результатов выполненных научных, научно-технических проектов и программ (отчётов), а также проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности;

5) осуществление мониторинга реализации научных, научно-технических проектов и программ, проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности на стадиях их выполнения и завершения и направление его итогов в национальные научные советы;

6) обеспечение качественного подбора состава казахстанских и зарубежных экспертов;

7) подбор состава экспертов для проведения экспертизы научных и научно-технических проектов и программ, содержащих сведения, составляющие государственные секреты, который осуществляется из числа казахстанских учёных с соблюдением требований законодательства РК о государственных секретах;

8) методическое и организационно-техническое обеспечение государственной научно-технической экспертизы;

9) формирование банков данных научных, научно-технических проектов и программ, а также проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности;

10) проведение научно-исследовательских работ по совершенствованию своей деятельности;

11) осуществление иной деятельности, не запрещённой законодательством РК.

Новая система управления наукой упрощает процедуру прохождения и рассмотрения научных проектов и программ. Решение принимает само научное сообщество, что позволит повысить его объективность и обеспечит качество и актуальность исследований. Основной функцией центра, как мы выше видели, является проведение государственной научно-технической экспертизы, предоставляемой в национальные научные советы, на предмет новаторства, перспективности и научной обоснованности проектов (программ).

Данный центр выступает в качестве рабочего органа национальных научных советов. К экспертизе проектов (программ), промежуточных и заключительных отчётов будут привлекаться высококвалифицированные

зарубежные учёные и специалисты, как теоретики, так и практики, «светила» с мировым именем.

Параллельно разработчиками Закона была введена новая система финансирования исследований путем чёткого разграничения источников финансирования и содержания государственных научных организаций (глава 6 Закона). Вводятся базовое финансирование (ст. 25), грантовое обеспечение (ст. 26) и программно-целевое (ст. 27).

И здесь, как отмечал в своё время бывший министр образования и науки Б. Жумагулов, «главной фигурой становится учёный»: поэтому в настоящее время и распределение финансовых средств полностью находится в руки самих учёных. Это очень важный механизм, который позволяет не распылять средства государственного бюджета, а направлять их на действительно значимые для страны проекты. Такая концепция, заложенная в фундамент современной научной политики, - есть реальная и большая поддержка для реального развития науки республики.

Нововведениями являются базовое финансирование и грантовое обеспечение. Первое позволяет покрыть расходы государственных и приравненных к ним научных организаций и вузов, связанные с развитием инфраструктуры, оплатой коммунальных платежей, административными расходами, оплатой труда административного и обслуживающего персонала.

Базовое финансирование выделяется государственным научным организациям и научным организациям, приравненным к государственным, государственным организациям высшего и (или) послевузовского образования, организациям высшего и (или) послевузовского образования, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству, а также организациям высшего и (или) послевузовского образования, в которых пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) прямо либо косвенно принадлежат юридическим лицам, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству, аккредитованным в уполномоченном органе и выполняющим государственное задание и государственный заказ на проведение научных исследований по приоритетным для них направлениям, определённым отраслевым уполномоченным органом.

Базовое финансирование включает расходы по нормам базового финансирования на текущее обеспечение научной инфраструктуры и имущества, в том числе зданий, оборудования и материалов, оплату труда административного и обслуживающего персонала, а также информационное сопровождение научно-технической деятельности государственных научных организаций, научных организаций, приравненных к государственным, государственных организаций высшего и (или) послевузовского образования, организаций высшего и (или) послевузовского образования, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству, а также организаций высшего и (или) послевузовского образования, в которых пятьдесят и более процентов

голосующих акций (долей участия в уставном капитале) прямо либо косвенно принадлежат юридическим лицам, пятьдесят и более процентов голосующих акций (долей участия в уставном капитале) которых принадлежат государству.

Грантовое же финансирование направлено на развитие научных исследований и повышение их конкурентоспособности на примере зарубежных стран. Введение грантовой системы позволяет существенно продвинуться к интеграции в мировое научное пространство, где такая система доминирует и обеспечивает высокий уровень мобильности учёных.

Грантовое финансирование выделяется на проведение научных исследований в целях повышения уровня научно-исследовательских работ, научно-технического потенциала и конкурентоспособности научных организаций и их коллективов, учёных, а также коммерциализацию результатов научной и (или) научно-технической деятельности.

Основные направления и объёмы грантового финансирования утверждаются Высшей научно-технической комиссией на основании рекомендаций национальных научных советов в соответствии с приоритетными направлениями развития науки Республики Казахстан и подлежат рассмотрению в установленном порядке Республиканской Бюджетной Комиссией.

В конкурсе на грантовое финансирование участвуют аккредитованные субъекты научной и (или) научно-технической деятельности, а также автономные организации образования и их организации на равных условиях.

Конкурс на грантовое финансирование проектов коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности осуществляется в соответствии с Законом РК «О коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности», правилами базового и программно-целевого финансирования научной и (или) научно-технической деятельности, а также грантового финансирования научной и (или) научно-технической деятельности и коммерциализации результатов научной и (или) научно-технической деятельности.

Использование программно-целевого механизма финансирования науки предусматривается исключительно на проведение стратегических научных исследований в целях решения стратегически важных государственных задач, в том числе национальных научно-технических задач, и осуществляется на конкурсной основе или по решению Правительства РК вне конкурсных процедур.

Критерии конкурсного отбора установлены в конкурсной документации, в зависимости от цели и назначения программ (проектов). При этом финансирование осуществляется преимущественно на основе, всё-таки, грантовой системы.

В то же время само научное исследование выводится из-под действия Закона РК «О государственных закупках».

Ещё одним принципиальным новшеством Закона РК «О науке» является введение нового механизма поддержки науки и инновационной

деятельности. Первый из них касается научной деятельности вузов. Введено новое для нас понятие «исследовательский университет» (ст. 10). По задумке Министерства образования и науки РК, предполагается создание двух-трёх таких университетов, где учёные, параллельно с исследовательской работой, осуществляли бы подготовку новых кадров, решая, тем самым, проблему старения научного состава. Второй вопрос – наделение ВУЗов правом создавать инновационные предприятия.

Законом определены главные приоритеты развития науки в нашей стране. Это, прежде всего, энергетика, наука о жизни, переработка, в том числе минеральных ресурсов и сельхозпродукции, и информационно-телекоммуникационные технологии. Презентуя Закон в 2011 году, тогдашний глава Министерства образования и науки РК Б. Жумагулов, в частности, заметил, что «впервые в таком широком понятии появился приоритет – «интеллектуальный потенциал нации»: это есть вся наука, это есть наши поисковые исследования, это фундаментальные прикладные исследования, это и все гуманитарные науки».

Как неоднократно отмечал Первый Глава государства Н.А. Назарбаев, следующая веха развития экономики Казахстана невозможна без развития научно-инновационных направлений. Поэтому приоритет отдаётся научным лабораториям, главная задача которых - соединение науки с производством.

Закон РК «О науке», по сути, явился началом серьёзной реформы, которая обещает и предполагает внедрение развитых западных стандартов. Актуальность принятия Закона «О науке» определяется востребованностью отечественных наукоёмких технологий для реализации Программы форсированного индустриально-инновационного развития (ФИИР) экономики РК и других Программ, успешного функционирования промышленных предприятий и проектов, включенных в «Дорожную карту занятости» и Программу продуктивной занятости и массового предпринимательства.

В соответствии с реформой и Законом РК «О науке», многие национальные ВУЗы Казахстана пребывают на стадии трансформации их в ВУЗы инновационно-исследовательского типа. В настоящее время в республике, насколько мне известно, действуют пять национальных научных лабораторий и пятнадцать лабораторий инженерного профиля, которые занимаются различными исследованиями в нефтегазовой, космической, технической областях. Но во многих из них, к сожалению, до сих пор нет базового финансирования исследований, стажировок сотрудников в ведущих лабораториях мира, приобретения дорогостоящего технологического оборудования.

На данный момент в Республике Казахстан статус соответствия по надлежащей лабораторной практике имеют две организации, аккредитованные иностранными органами. Область их аккредитации – исследование мутагенности in-vitro и исследование фармакокинетики и биоэквивалентности. Созданы 6 инновационно-образовательных консорциумов, в том числе два международных.

Эффективность выполнения задачи соединения науки с производством будет периодически проверяться представителями Министерства образования и науки РК. Например, если отмеченные выше лаборатории не будут оправдывать тех целей и ожиданий, для которых они предназначены, то они будут перепрофилироваться или передаваться в другие ВУЗы.

Закон предусматривает развитие университетской науки посредством не только создания исследовательских университетов, но и создания при действующих университетах новых НИИ, технопарков, организации сети национальных и инжиниринговых лабораторий, проектно-конструкторских организаций и малых инновационных предприятий (ст. 9).

Немаловажны нормы Закона об увеличении финансирования и повышения роли научных работников (глава 4).

Безусловно, нетерпима сегодняшняя ситуация, при которой то, что выделяется на науку в Казахстане, соответствует только показателям стран третьего мира. Не секрет, что даже эти средства, как свидетельствуют сами учёные, до них не доходят.

На наш взгляд, в результате полноценной реализации Закона РК «О науке» будет повышен престиж и привлекательность научной деятельности путём значительного повышения заработной платы через введение новой тарифной сетки оплаты труда научных работников, повышения доплат за учёные степени, увеличения денежного содержания именных премий и государственных стипендий в области науки, предоставления учёным государственных научных организаций социального пакета, эквивалентного предоставляемому государственным служащим.

Всё это становится особенно актуальным в свете планируемого значительного увеличения финансирования науки. Мировой опыт показывает, что результативность науки напрямую связана с уровнем её финансирования. Предполагается увеличить бюджетное финансирование фундаментальных и прикладных исследований в количественном выражении и добиться увеличения доли расходов на науку в ВВП Казахстана до 2 %.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ

Тлеген Ө. Р., курсант 354 «в» группы 3 учебного батальона ВИ НГ РК.
Тогузбаев С.У.,магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии ВИ НГ РК, полковник.

Қазақстан Республикасында болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер халықтың өсіп өнуіне бағытталған. Мемлекет пен халықтың алдында 2050 жылы дамыған 30 елдің қатарына кіру үлкен мақсаты қойылған. Қойылған мақсаттың сәтті орындалуы үшін қоғамдық сананы жаңғыртуды жүзеге асыру керек. Бұған көмек ретінде ақпараттық технологиялар қолданылады. Бізді ақпараттық технологиялардың механизмдік зерттелуі әскери қызметшілердің әскери қызметшілердің

адамгершілік тәрбие жүйесіндегі сезімі мен санасына өзгерістер енгізуі қызықтырады. Жаңа ақпараттық технологияларды («виртуалдық шынайылық», «шағынәлем» ортасы, мультимедиа және т.б.) қолданумен әскери қызметші «мейірімділік» және «жамандық» сынды адамгершілік қасиеттерді таңдау сынды әртүрлі оқиғаларға түскен кезде оларды көпжақты жүйелеу мүмкіндігі пайда болады. Бұл ондағы ұнамдылық идеалды жандандыру үшін жағдай жасайды.

Жаһандық өзара әрекеттестік және таласушылықта әр секунд сайын жылдам өзгеріп жатқан әлем жағдайында, технологиялардың кеңінен қолданылуы, қиындауы мен дамуы барысында білімнің ақпараттандырылуы фундаменталдық маңызға ие. Жоғары білімнің ақпаратық және телекоммунациялық технологиялардың негізінде қолданылуы маңызды ұлттық мақсат болып саналады [1, 210 б.].

«Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты өз жолдауында Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев мемлкеттің постпандемиялық кезеңде дамуына бағытталған бірқатар бастамалар жайлы сөз сөйледі. Сапалы білімді қамтамасыз ету маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Білім ортасының сәтті дамуының базалық элементі цифрландыру болып табылады. «Цифрландыру – бұл сәндік тенденцияға еру емес, ұлттық бәсекеге қабілеттілікке жетудің маңызды бөлігі. Ең алдымен цифрлік теңсіздік жою керек, азаматтардың сапалы байланысқа және сапалы ғаламторға қолжетімділігін қамтамасыз ету керек. Бүгінгі күні бұл жолдар мен электр торы секілді базалық сұраныс», - деп Касым-Жомарт Тоқаев айтқан болатын.

Білімнің ақпараттандырылуы, заманауи ақпараттық технологияларды өңдеу мен оптималды қолдану бірінші кезекте тәрбиенің, оқытудың психолого-педагогикалық жүзеге асырылуына бағдарланған [2, 109 б.].

Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» атты мақаласында келесіні атап өткен: «Ертеңгі күннің ерекшелігі минералдық ресурстардың жеткіліктілігі емес адамның бәсекеге қабілеттілігі ұлттың дамуы факторы болып табылады. Сондықтан әрбір қазақстандық, және жалпы ұлт XXI ғасыр талабына сай қасиеттерге ие бола білуі керек[3].

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери қызметшілері заманауи ақпараттық технологиялар қолданылатын сезім мен санаға әсер ететін, белгіленген көзқарасты тудыратын қорытындысында өзінің қызметтік міндеттерін орындауға әсерін тигізетін БАҚ, ғаламторлық ресурстар, жағынан ақпараттық әсер етуге ие. Бұл әскери қызметшілердің Бұл әскери қызметшілердің қызметтік-жауынгерлік қызмет барысында жеке адамның, қоғам мен мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету, адамның және азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қылмыстық және өзге де құқыққа қарсы қол сұғушылықтардан қорғау жөніндегі міндеттерді орындауында өзекті болып табылады. Бұл жағдайда моральдық идеал көптеген өмірлік жағдайларда, соның ішінде салыстыру аспектісінде (жақсылық пен

жамандық) әскери қызметшінің мінез-құлық моделін қалыптастыруға арналған.

Моральдық идеал-адамдардың ең жақсы адамгершілік қасиеттерін бейнелейтін және рөлдік модель, мінез-құлық стандарты, адамның күш-жігері бағытталуы керек Мақсат туралы кемелді тұлға туралы идеясы. Адамгершілік идеалдың негізінде адамдардың өз өміріне қанағаттанбауы, оны моральдық өзін-өзі жетілдіру немесе бар шындықты өзгерту арқылы оны жақсартуға, бақытты етуге деген ұмтылыс жатыр [4].

Әскери қызметшінің адамгершілік идеалын қалыптастыру адамгершілік тәрбие процесінде жүреді. Моральдық тәрбие-бұл моральдық қасиеттерді, мінез-құлық нормалары мен принциптерін қалыптастырудың мақсатты процесі, ол бірге моральдық идеал болып табылады. Демек, адамгершілік тәрбиесі адамның адамгершілік мұраттарын қалыптастыру процесі деп айтуға болады [5, 10 б.].

Әскери қызметшінің жеке басының өмірлік іс-әрекетінде негізгі негіз мораль ішкі рухани сапа ретінде, этика мен мораль талаптарына сәйкес әрекет ету қажеттілігі, жақсылық жасау, адамдарға жақсылық жасау, ең бастысы, кез-келген жағдайда, тіпті олардың өмірі үшін қауіп-қатермен олардың бостандығы мен құндылықтарын қорғау. Әскери қызметшінің жеке тұлға ретіндегі имандылығы мынадай компоненттерді қамтиды: а) санада – адамгершілік білім, сезім мен эмоциялар, ерік – жігер, құндылық бағдарлары (қалауы); б) дүниетанымда – адамгершілік мұраттар, құндылық білімі, өмір нормалары мен қағидаттары, адамгершілік қажеттіліктер мен мүдделер, нанымдар мен нанымдар; в) әлеуметтік қасиеттерде-жақсылыққа, ізгілікке, гуманизм мен әділеттілікке, өзін және басқаларды құрметтеуге қабілеттер және т.б. [6, 29 б.].

Әскери қызметші адамгершілік білімнің барлық жиынтығын өзінің барлық тіршілік әрекеті процесінде: оқу орындарында оқу кезінде, еңбек (кәсіби) қызметі барысында, өзін-өзі жетілдіру процесінде алады. Айта кету керек, мораль нормаларын білу мінез-құлықтың моральдық сипатын әлі білдірмейді, сондықтан кәсіби іс-әрекетке қатысты моральдық білім айтарлықтай тәуелсіздікті сақтайды: оларды әскери қызметшінің қызметінде ішінара қолдануға немесе пайдалануға болмайды. Бұл жағдайда сіз «қос мораль» деп аталатын адаммен айналысуыңыз керек, ол моральдық мәселелерді, соның ішінде кәсіби моральды теориялық тұрғыдан жақсы бағдарлай алады, бірақ оның талаптарын орындау міндетті болып саналмайды. Жоғары адамгершілікті қалыптастыру және дамыту, оны өзінің жеке басының органикалық, ажырамас қасиеті етуге тырысу әскери қызметшіден тек білімді ғана емес, сонымен бірге өмір бойы өз бетімен тұрақты жұмыс істеуді талап етеді [7, 29 б.].

Кез-келген оқу процесінде тәрбиешілер тәрбиеленушілерді үйретеді, оларға өз тәжірибелерін, білімдерін, дағдыларын, дағдыларын және т.б. береді. Бұл жағдайдан шығудың жолы, әдетте, моральдық тәрбиені «повивальдық» өнер ретінде түсіндіру болды (Сократ, И.Кант).

Адамгершілік тәрбие логиканың тікелей белсенділігіне сәйкес келмейді.

Мораль-бұл белгілі бір уақыт аралығында белгілі бір құралдарды қолдана отырып қол жеткізуге болатын қарапайым мақсат емес; оны барлық басқа мақсаттардың болуына мүмкіндік беретін және адамның іс-әрекетінің негізінде емес, алға қойылған мақсаттардың соңғы, жоғары мақсаты, өзіндік мақсаты деп атауға болады. Дәлірек айтқанда, моральды мақсат емес, идеал деп атауға болады - реттеуші принцип және адамның мінез-құлқын бағалау ауқымы. «Мақсат құралдарды ақтайды» формуласы моральға қолданылмайды, өйткені моральға әкелетін құралдар жоқ, ал моральдың өзі басқа нәрсеге апаратын құрал бола алмайды, өйткені ізгіліктің пайдасы-ізгіліктің өзі. Әлеуметтік институттар (отбасы, мектеп, еңбек ұжымы, әскер және т.б.) тікелей мақсаттарымен қатар адамға моральдық әсер етеді. Моральды көбейту процесі әлеуметтік қызметтің барлық алуан түріне сәйкес келеді. Жалпы алғанда, ол өздігінен жүреді және негізінен өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі жетілдіру түрінде бағытталған әсерге және саналы бақылауға мүмкіндік береді.

Адам өзінің моральдық дамуына белгілі бір іс-әрекеттерді, мінез-құлықты дамыту арқылы әсер ете алады. Аристотель адамның адамгершілік қасиеттері қандай екенін айтты. Адамдар арасындағы алмасу кезінде игіліктерді біркелкі таратып, адам әділ болуды үйренеді, қауіп-қатер жағдайында батылдық танытады, ол еркектікке ие болады. Алайда, әрекеттер арқылы ол басқа адамдарға әсер етеді. «Моральдық тәрбие сөздерді қолдануды тоқтатқан жерден басталады» (А.Швайцер), ол өз үлгісінің күші арқылы жүзеге асырылады. Осылайша тәрбиеленген адам тәрбиеші болады: өзін-өзі тәрбиелеу, адам бір уақытта басқаларды тәрбиелейді. Моральдық тәрбие қоғамның саналы түрде индивидуализацияланған және тұтастай өздігінен жүретін процеске әсер ету қажеттілігін білдіреді. Моральдық ережелер адамға өзін-өзі қарауға және өзіне және басқаларға деген құрметті дамытуға үйретеді [2, 171 б.].

Адамгершілік тәрбиесінің өзегі-интерьерлеу, яғни қоғамның моральдық талаптарын, адамгершілік қағидаттарын ішкі көзқарастарға, әр адамның жеке сеніміне аудару.

Болашақ офицерлердің рухани-адамгершілік тәрбиесінің құрылымында маңызды әлеуметтік-психологиялық элементтер ерекшеленеді: құндылықтардың, мақсаттардың, мағыналардың, идеялардың, қажеттіліктер мен мүдделердің белгілі бір жүйесін қамтитын моральдық идеал (қоғамның негізгі идеяларын қамтиды) [8, 36 б.].

Интерьерлеу жалпыадамзаттық құндылықтардың адамның жоғары психикалық функцияларына айналуына әкеледі. Л. С. Выготский адамның мәдени дамуындағы кез-келген функция «сахнада» екі рет пайда болады деп санайды: алдымен интерпсихикалық категория ретінде (адамдар арасындағы әлеуметтік тұрғыдан), содан кейін интрапсихикалық (жеке тұлғаның психологиялық тұрғысынан). Сонымен қатар, интерьерлеу сыртқы көрініспен — Жаңа объектілерді құру арқылы қоршаған ортаның шығармашылық

өзгеруімен бірге жүзеге асырылады. Соңғысының көмегімен адамның мотивациялық-құндылық қатынасының негізін құрайтын жасампаздықтың қажеттіліктері жүзеге асырылады [9, 48 б.].

Интернационализация немесе жалпыадамзаттық құндылықтарды ішкі жоспарға көшіру және өздерінің құндылық бағдарларын дамыту тек хабардарлық (когнитивтік) деңгейінде мүмкін емес. Бұл процесте эмоциялар белсенді рөл атқарады. Жалпыадамзаттық идеалдарды интернационализациялау когнитивті және сезімтал, ұтымды және практикалық (іс-әрекетке дайын), жеке тұлғадағы Әлеуметтік және жеке тұлғаның диалектикалық бірлігін ескеруді талап етеді. Мұндай бірлік адамның құндылық бағдарларының дамуының жеткілікті жоғары деңгейін сипаттайды, бұл оған айналадағы құбылыстар мен заттарды іріктеп алуға, олардың субъективті (өздері үшін) ғана емес, сонымен бірге объективті (барлығы үшін) де орнатуға мүмкіндік береді.материалдық және рухани мәдениет әлемін шарлау [10, 28 б.].

Тарихи тұлғалар – мемлекет қайраткерлері, қолбасшылар, ғалымдар, ақындар, музыканттар жастар үшін рухани, адамгершілік бағдар бола алады және қызмет етуі керек [10, 20 б.].

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаев жоғарыда аталған мақалада былай деп айтқан: ««Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобасы – бұл әр түрлі өңірлерден, әр түрлі жастағы және ұлттан шыққан, осы қарқынды жылдарда табысқа жеткен 100 нақты адамның тарихы... біз оларды өзіміздің телевизиялық деректі фильміміздің кейіпкеріне айналдыруымыз керек. Біз оларды өмірге байсалды және объективті қарау үшін үлгі етуіміз керек. Қазіргі заманғы медиакультура «сөйлейтін басшыларға» емес, өмірдің шынайы тарихын жасауға құрылады... қоғамға өз ақылымен, қолымен және дарынымен қазіргі заманғы Қазақстанды жасайтындардың шынайы тұлғасын көрсету... ақпараттық қолдаудың және біздің көрнекті замандастарымызды танымал етудің жаңа мультимедиалық алаңын жасау» [3].

Адамгершілік тәрбиесін жетілдіру және моральдық идеалды қалыптастырудың оңтайлы жолдарын іздеу үшін жаңа ақпараттық технологияларды қолданған жөн. Қазіргі уақытта әскери қызметшілерді оқыту және тәрбиелеу процесінде мультимедиа (көп вариантты орта, «виртуалды шындық», «микромир» ортасы және т. б.) сияқты заманауи технологияларды пайдалануға арналған электрондық оқулықтар қолданылады. Оқу процесінде мультимедияны пайдалану визуалды және аудио эффектілердің оңтайлы өзара әрекеттесуіне байланысты перцептивті-мнемоникалық процестердің тиімді жүруін қамтамасыз етеді. Электрондық оқулықтардың міндеті-оқу процесіне қарапайым оқулықтардан басқа, адам миының мүмкіндіктерін, атап айтқанда, есту және эмоционалды есте сақтау қабілеттерін тарту арқылы ең маңызды ұғымдарды, тұжырымдар мен мысалдарды түсіну мен есте сақтауды (белсенді емес, пассивті емес) жеңілдету. материалды ұсынудың басқа тәсілдері: индуктивті тәсіл, есту және эмоционалды жадқа әсер ету, ұсынылған объектілерді графикалық

қабылдау және т. б. Бұл студенттердің қажеттіліктеріне, олардың дайындық деңгейіне, зияткерлік мүмкіндіктері мен амбицияларына сәйкес зерттелетін материалдың тереңдігі мен күрделілігін өзгертуге мүмкіндік береді; оқыту мен тәрбиенің барлық кезеңдерінде өзін-өзі тексеруге мүмкіндік берді. «Виртуалды шындық» сияқты жаңа компьютерлік технологиялар стереоскопиялық түрде ұсынылған «экран әлемінде» тікелей қатысудың елесін жасайды [1, 211 б.], бұл әскери қызметші жақсылық пен жамандықтың арасындағы дұрыс моральдық таңдау жасайтын түрлі жағдайларды модельдеуге мүмкіндік береді. Модельденген «виртуалды шындықта» әскери қызметшілер танымдық дағдыларды, сыни ойлауды, өз бетінше шешім қабылдай білуді, ақпараттық кеңістікте бағдарлай білуді дамытады, осылайша өзінде моральдық тұрақтылықты қалыптастырады. Бірақ моральдық тұрақтылықтың дәрежесі қалыптасқан моральдық идеалдың дәрежесіне тікелей байланысты. Мұндай «виртуалды шындықты» үнемі жаңа мазмұнмен толтыру арқылы модельдеуге болады, бұл олардың білім беру әлеуетін толық іске асыруға ықпал етеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Сакипова Ш.Е. «Инновациялық университеттегі жаңа ақпараттық технологиялар. Әлеуметтік педагогиканың қалыптасуы мен дамуы: методология, теория, практика»: С.ст./ ред. Л. В. Мардахаева. – М.: РГСУ, 2014. – 437 б.
2. Педагогикалық энциклопедиялық сөздік/гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова және т. б.-М.: Үлкен Орыс энциклопедиясы, 2008.-528 Б.
3. Назарбаев Н. Ә. болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту [Электрондық ресурс]. http://24.kz/ru/news/top-news/item/172320-statya-n-nazarbaeva-vzglyad-v-budush (өтініш берген күні: 02.06.2017)
4. Андриянов Е.В. Ресей ІІМ Ішкі әскерлері офицерлерінің кәсіби-адамгершілік идеалын қалыптастыру. Канд.диссерт. - М., 2014. 177 б.
5. Деникин А.В., Федак Е. И., Андриянов Е. В. «Ішкі әскерлер офицерінің кәсіби-адамгершілік идеалы: аксиологиялық және әскери-кәсіби негіздер». - М.: «ОП» зертханасы, 2014. - 150 Б.
6. Музяков С.И. Әскери қызметтің құндылық негіздері (Әлеуметтік-философиялық талдау): дис. ... доктор филос. ғылымдар. М., 2008. 328 б.
7. И. В. Манерко Қазіргі Ресей армиясының әскери қызметкерінің жеке басының рухани-адамгершілік қасиеттері: мәні, ерекшеліктері және даму бағыттары (әлеуметтік-философиялық талдау): дис. ... канд. филос.ғ ғылымдар. М., 2011. 179 б.
8. Алехин И. А. Психология және педагогика / Ресей кеден академиясы мен әскери жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамына, тыңдаушыларына, курсанттарына (студенттеріне) арналған оқу құралы / И. А. Алехин, А. И. Пустозеров; жоғары мемлекеттік білім беру мекемесі. проф.білім «Ресей кеден академиясы». Мәскеу, 2008. – 256 б.

9. Шиянов Е. Н. Тәрбие процесінің аксиологиялық негіздері. Педагогика. Ғылыми-теориялық журнал. №10 2007 жыл. – 128 б.
10. Шаукенова З.К. Тәуелсіз Қазақстанның құндылықтары мен мұраттары. Ұжымдық монография. Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2015. – 322 б.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Абжапбаров Ш. Е., руководительВоенной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр, полковник.
Горохов И. В., преподаватель цикла ОВД Военной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр, майор запаса.
АбильмажиновМ. А., преподаватель цикла ОВД Военной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр, подполковник запаса.

***Аннотация*:** В данной статье рассматриваются особенности реализации учебного процесса с использование интерактивных методов обучения для реализации компетентностного подхода. Представлены современные технологии обучения в учебном процессе. Выявлены и систематизированы преимущества интерактивных методов обучения, базовые проблемы их развития. Обозначены основные задачи интерактивных форм обучения.

Ключевыеслова:Иинтерактивные методы обучения, традиционное обучение,видеоконференция, формы и методы проведения занятий, цифровая трансформацияпреподавателя.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) учебный процесс должен предусматривать реализацию компетентностного подхода. Реализация должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется

главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

Например, для магистрантов в учебном процессе они должны составлять не менее 40% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 30 % аудиторных занятий. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

По мнению М.В. Кпарина, интерактивное обучение представляет собой перевод англоязычного термина «interactive learning», который обозначает научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействии. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучаемых с учебным окружением, на собственном опыте участников.

Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а студента - объекта педагогического процесса. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, 17 при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Основными задачами интерактивных форм обучения являются:

Пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

Установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Поэтому, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Теперь для преподавателя недостаточно быть

компетентным в области своей специальности и передавать соответствующие знания студентам. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и 18 занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для реализации компетентностного подхода могут быть использованы разные интерактивные формы: - круглый стол (дискуссия, дебаты) -мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) - деловые и ролевые игры - case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) - мастер класс и др.

При разработке интерактивного занятия целесообразно учитывать определенные принципы работы: занятие – не лекция, а общая работа. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея). Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Применение и подготовка студентов к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

Список использованных источников:

1. Минаев А.И., Исаева О.Н., Кирьянова Е.А., Горнов В.А. «Особенности организации педагогической деятельности вуза // современные проблемы науки и образования».- М.2020. – № 4.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. «Использование интерактивных форм в процессе обучения: сущность, технология, организация». М. 2019-125с.
3. Капарин М.В. Инновационные модели обучения - М., 2018. 14 с.

Б.МОМЫШҰЛЫ – ПУБЛИЦИСТИКА ШЕБЕРІ

Абилгаламова К.К., Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының оқытушысы, подполковник.
Ахметов И.А., Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы, подполковник.

Публицистикалық ойдың бастауы автор шығармашылығының тылсымында, дарынында жататыны бесенеден белгілі. Көсемсөзші қоғамдағы өзін толғандырған мәселелер жайлы ой өрбітетіні және бар. Өмірлік бақылау, аңғарымпаздық, тәжірибе – қаламгерді шығарма жазуға итермелейтін жағдайлар осылар. Сөйтіп, публицистің жан-жақтылығы, өзі жазып отырған тақырыпты терең біліп, меңгеруі – шығармашылықтағы тақырыптық ізденістің бастауы, қаламгер шеберлігінің басты көзі.

Публицистикадағы тақырып таңдау автордың шығармашылық жемісіне тікелей әсер етері белгілі. Мақаланың сәтті шығу-шықпауы, оқырманның оны қабылдау-қабылдамауы осы тақырып таңдаудан басталады. Біздіңше,

публицист Бауыржан Момышұлы мақала тақырыбын өте сәтті таңдай білген. Туындаған мәселені назарынан тыс қалдырмаған. Және осы тақырыпты жан-жақты ашып, ары қарай өрбітіп, мәселе шешімін тауып, оны болашақпен байланыстырған.

Қаламгер шығармашылығындағы тақырып, онда көтерілген идеяның ұтымдылығын ерекшелеу үшін Б.Момышұлының әр жылдары жазылған, жарияланған мақалаларын алайық.

«Қазақ әдебиеті» газетінің 15 санында (1965 жыл, 9 сәуір) жарық көрген «Ерлікті жырлайық» мақаласында: «Совет-герман майданында соғыстың 1418 күні мен түнге созылғаны белгілі. Дүниежүзілік екінші соғыстың өне бойында күллі ауыртпалықтың басым көпшілігі совет халқының мойнында болғаны да мәлім. Біздің елімізде соғыс зардабын тартпаған бірде-бір семья жоқ деп айтуға әбден болады. Соғыстың басынан аяғына дейін герман қарулы күштері мен оның Европадағы сыбайластары әскерлерінің 60-70 пайызы совет-герман майданында болды. Демек, дұшпанның басты күшін біз талқандадық, оның бел омыртқасын біз үздік», - деп бастайды герман фашизмін талқандағанына жиырма жыл толуында.

Орыс зерттеушісі А. Тертычный: «Мақала – ең алдымен өзекті, маңызды процестер, оқиғалар мен құбылыстарды талдауға арналған» - дейді [1, 157]. Міне, публицист те әскери тақырыптың әлқиссасын осылай бастап, мәселені талдауды жөн көреді. Сондай-ақ зерттеушінің айтуына қарағанда, автор мақаланың негізгі бөлігінде шешімін таппаған мәселенің мән-мәнісін ашып көрсетіп, талдау жасайды [1, 157]. Ал қорытындыда проблеманың шешілу жолдары, оған аудитория қандай үлес қоса алатыны көрсетіледі.

Публицист Бауыржан Момышұлы да мақаланы бастағаннан мына мәселені көлденең қояды: «Бүкіл прогресшіл адам баласы үшін Совет Одағының Ұлы Отан соғысындағы тарихи жеңісінің маңызы ұшан-теңіз екенінде дау жоқ. Соған қарамастан, көптеген буржуазияшыл бұрмалағыштар қайткен күнде де біздің Қарулы Күштеріміздің фашизмді талқандауда басты рөл атқарғандығын бүркемелеп, оның дүниежүзілік тарихи маңызын төмендетіп көрсетуге тырысады. Олар, тіпті, өз елдерінің аса көрнекті мемлекет қайраткерлерінің бұл туралы сол кезде айтқандарын да ұмытып қалған болып көлгірсінеді» [2, 178]. Беларусь ғалымы Б.Стрельцов мақаладағы проблемаға жан-жақтан талдау жасап, әртүрлі аспектіде қарастыру қажет деген пікір білдіреді. «Мақалада бәрі фактіден бастау алады. Ой, одан туындайтын дәлелдер тізбегі өзінен-өзі пайда болмайды. Автордың ой қорытуы нақты фактілік белгіден басталады. Бұл белгі автор көзқарасына қарама-қайшы немесе тиісінше сәйкес келеді. Сөйтіп, оқиғаға баға беріледі» [3, 108].

Сондай-ақ, зерттеушінің ойынша, «автор өз ойын дамытып, аргумент және факт арқылы дәлелдей түсіп, ақыр аяғы оқырманды барлық ой жүйесі мен дәлелдерден туындайтын қорытындыға әкеледі. Бұл қорытынды ашық формада жасалуы мүмкін. Қорытынды – автор ойының жүйесіндегі логикалық нүкте. Қорытындыда автор ұсыныстары қоса берілуі мүмкін» [3, 110]. Дәл осындай қорытындыны публицистің жоғарыдағы мақаласынан

байқадық. Автор қорытынды ойларын келтіріп қана қоймай, проблеманы шешу жолдарын, өз ұсыныстарын да айтып өткен.

«Біздің қатарластарымыз, біздің замандастарымыз көрген қиыншылықтар, бастан кешкен қайғылы да қуанышты оқиғалары ұшан-теңіз. Бұл қатал да қаһарлы күндердің шежіресін қазіргі жастарымыз, болашақ ұрпақтарымыз айқын білуге тиіс, оларға соғыс сұрапылын көзімізбен көрген мына біздер, аға буын қарт жауынгерлер бейнелеп, түгел жеткізуге міндеттіміз. Жастар біздің естеліктерімізден, біздің қаламымыздан туған романдар мен повестерден, әңгімелер мен хикаялардан өздеріне қажетті тағылым алып, Отанын шын сүю, қажет болса ол үшін жанын қию рухында тәрбиеленуге тиісті» - екенін ескертеді де «... жиырма жылда қазақтың советтік әскери әдебиеті қалай өрбіп өсті, соғыс тақырыбы, жастарды патриоттық, жауынгерлік рухта тәрбиелеу мәселесі қалай көтерілді, енді соған көшелік...» деп екінші мәселенің ұшын шығарады [1, 180].

Бауыржан Момышұлы дәл осы зерттеу мақаласында қазақ әдебиетіндегі әскери тақырыптың барлық жанрлары бойынша әлі жас екенін, оның бірсыпыра нақты, тарихи себептері бар екенін тілге тиек етеді. Мәселен, «Революцияға дейін қазақтар әскерге шақырылған жоқ, патша өкіметі оның қолына қару бермеді. Ал, 1916 жылы майданның қара жұмыстарына жігіттер алу туралы патша жарлығы қазақ халқының заңды ызасын туғызып, қыр елі түгелімен көтеріліске аттанды» - деп тарихқа шолу жасайды [1, 180]. Қазақтың әскери-жауынгерлік сана-сезімінің шарықтап өсуіне, ерлік дәстүрі, басқа ұлттармен қатар, қарулас сапта дұшпанмен бетпе-бет соғысуы, содан кейін қазақ жастарының соғыс тақырыбындағы әдеби шығармаларды қызыға оқитын болғанын айтып, мұнымен қазақ халқының әскери көркем әдебиетінің туып, қалыптасқанын жеткізеді. Мақалада автор Т.Жароковтың «Шекарада», Өтебай Тұрманжановтың «Пулеметші», Қ.Жұмалиевтің «Қырдағы күрес» поэмасын, М.Әуезовтің «Шекарада», Ғ.Мүсіреповтің «Аманкелді» атты драмалық шығармаларын, әңгімелері мен өлең, дастандарын ауызға алады. Сөйтіп қазақ әдебиеті мен публицистикасының шарықтау кезеңдерін жазады.

«Қазақ әдебиетінде әскери-патриоттық тақырыптың шарықтай өрістеген жылдары – Ұлы Отан соғысының күндері. Бұл жылдары қазақ әдебиетінің барлық жанрлары: проза да, поэзия да, драматургия да, очерк пен публицистика да қарулы солдаттай өре тұрып, дұшпанға лап қойды. Соғыс тақырыбы содан бері өткен ширек ғасырдың ішінде кең өріске шығып, жақсы-жақсы туындылар берді...» деп тақырыпты аша түседі. Совет Армиясының қатарына республикамыздың жазушылары сапына 25-30 сержант пен офицер қосылғанын, олардың шығармашылығының құндылығын, яғни өзі көріп, өзі бастан өткізген оқиғаларды жазғандығын қуанышпен жеткізеді. Олардың жауынгер характерінің қалыптасуына сүбелі үлес қосқандығын, жекпе-жек, қоян-қолтық ұрыстың көріністерін жақсы суреттегенін айта отырып, тылда жүрген кейбір жазушылардың жазған туындыларының кемшіліктерін көзге шұқып тұрып көрсетіп, екіжақты салыстырады. Дәлдіктен, нақтылықтан, шынайы өмір бейнесінен айырылып

қалғанын ашына айтады. Жасандылыққа, жалғандыққа барып ұрынғанын да жеткізеді. Дәл сол кездегі әскери публицистика болсын, әдебиетте болсын ұтымды туындылар мен, кемшін кеткен шығармаларды бөліп-жарып береді. Неліктен қателікке жол берілді, оның басты себептері қандай, жауап іздеп тақырыпты аша түседі.

«Әскери әдебиет саласында еңбек етіп жүрген жолдастарымыздың шығармаларында кездесетін жақсылық, кемшілік жақтарын әлі де зерттей қарап, тиісті баға беретін, келер шығармаларына биік талап қоятын ретіміз бар. Әсіресе, жағымды, жағымсыз қаһармандардың бейнесін жасауда олақтығымыз мол. Кейде біз олардың характерлері мен типтік образдарының қоғамның терең қабаттарынан басталатынын, мінез-құлқының, жан-дүниесінің қалыптасу диалектикасына өскен ортасы әсер ететінін ұмыта береміз. Әсіресе, біздің жазушылардың батыл шеше алмай жүрген мәселесі – жағымсыз геройлардың бейнесін жасау...» - деп түйінді таратады[1, 184]. Тәжірибесі аз адам жағымсыз жайлардың неден туатынын бірден аңғара алмай қалатынын, совет адамының барлық қасиеттерін бір образдың басынан табуға болмайтынын, образдың универсалдығы шығарманың шынайылығына күмән туғызатынын, кейбір шығармаларда соғыс философиясы өзінің көркемдік бейнесін таба алмай қалғанын, әскери шығармаларда кең өрісте қамтыла алмай жатқанын баса айтады.

«...Соғыс тақырыбындағы көркем әдеби шығарманың басты міндеті – соғыс тәжірибесін көркем жинақтау, жауынгердің ерлік характерінің қалыптасуын, еңбек адамының майдан даласындағы өзгеру құбылысын, сондай-ақ майданнан оралған жауынгердің еңбек сапына барғанда бейбіт тұрмысқа қайтадан үйренісуін суреттеп көрсете білу болып табылады» - дейді автор[1, 187]. Сондай-ақ, қорытындысында Совет Армиясы ардагерлерінің өмірбаянының жастарды әскери-патриоттық сезімде тәрбиелеуде үлкен мәні бар екенін, соғыс тәжірибесін, халықтың жаппай ерлігі туралы хикаяларды тек соғыс документтерінен ғана емес, ең алдымен, адамдардың тағдырларын зерттеу арқылы тауып, шебер пайдалану қажеттілігін алға тартады. Соғыс туралы материалдар әлі де көп зерттеуді, жазушының көркемдік қорытуын, шебер қаламын күтіп тұрғанын, соғыс туралы қазақ әдебиеті өзінің бастау бұлағын халық эпосынан алатынын айтып «совет адамының ерлік, қаһармандық бейнесін көркем шығармада бейнелеу – қаһармандық дәуірде өмір сүріп отырған совет жазушыларының ең басты, ең қасиетті борышы» деп қорытындылап, нүкте қояды[1, 188]. Міне, автор қорытынды ойларын келтіріп қана қоймай, проблеманы шешу жолдарын, өз ұсыныстарын осылай айтып өткен.

«Публицистика ең алдымен бүгінгі күннің жұрт назарын аударып отырған, түсіндіруді, пікір айтуды, шешуді қажет етіп отырған қоғамдық-саяси мәселелерін көтереді, соған әлеуметтік талдау жасайды. Сол туралы жұрттың қандай пікір, қандай позицияда болу керектігін аңғартады. Сөйтіп қоғамның ілгері дамуына ықпал жасайды» [2, 183]. Автор бұл мақаласында «Еліміздің шалқар шежіресінде ерлер есімі мәңгі сақтаулы, талайына ескерткіштер орнады, көбісі туралы кітаптар да жазылды, ел аузындағы

аңыздар да аз емес. Бірақ кейбір батырлардың есімі туып-өскен қалың көпшілікке ғана емес, тіпті, оның өз өлкесінде де бейтаныс боп, елеусіз қалып бара жатқаны еріксіз өкінтеді» деп өз сөзін дәлелдей түседі. «Қазақстандық жауынгерлердің арасынан 369 адам Совет Одағының Батыры деген абыройлы атақ алды. Олардың бірқатары туған отбасына оралмай, өмірін Отаны үшін пида етті. Бірқатары атамекеніміздің асыл топырағын адал қанымен суғарып, мәңгі мүгедек боп қалды. Енді бір тобы аман-есен елге қайтып, үйіріне қосылып, қазір халық игілігі үшін еңбек етіп жүр», - дейді мақалада көтерілген мәселенің мәнін ашу үшін. «Біздің Қазақстан – қаһармандар елі деп мақтануға моральдық хақымыз бар. Өйткені біздің қаһармандық істеріміздің табиғатының өзі бөлекше: ол – біздің қоғамның елдік, ерлік бейнесіне біткен жаппай батырлық» - дейді сонан соң материалға көтеріңкі рух бітіріп. «Алып соғыстың алғашқы жылында-ақ біздің 28-ші панфиловшы – Қазақстан жігіттерінің көрсеткен жауынгерлік кереметтілігі жаппай ерліктің бейнесі болса, тың дала еңбеккерлерінің, оңтүстік мақташыларының, малшыларымыздың таудай табыстары да жаппай қаһармандық жол жерде тумас еді». Мұнымен автор оқырманның санасына мақтаныш сезімін ұялатып, ұсынысын айтып, халықтық міндетті жеткізеді. «Әрине, барлық батырдың бас-басына көк тастан ескерткіш қойып, олар туралы кітап үстіне кітап жазылсын деген ойдан біз аулақпыз. Өйткені қаһармандықтың өзі дардай даңқ пен ерен есім үшін жасалған жоқ-ты, ерлік туған сәтте ер ойында ескерткіш те, кітап та болған емес. Ол кезде совет адамы – қарапайым жауынгер тек Отан алдындағы өз борышын өтеуге тырысты, еңбекте болсын, соғыста болсын, біздің адамға тән артық бір қасиет – әлеуметтік парызды аяғына дейін адал өтеп шығу. Ал, бірақ ердің есімін де, ерлігін де естен шығармай, құрбандарымызды қадір тұтып, қастерлеп өту – баршамызға ортақ міндет».

Әр публицистің өмір танымы, білім дәрежесі, ойлау өрісі әрқалай болатыны, көсемсөзшілердің шеберлігі мен таланты да бірдей емес екені белгілі жайт. Сол тәрізді әр публицистің өзіне тән шеберлігі мен стильдік өрнегі болады. Қаламгер Бауыржан Момышұлы қандай тақырыпқа қалам тербесе де, өзіндік жазу мәнері, ой түйінін ашу тәсілі, тақырып тарқатудағы шеберлігі, бағамдау, байыптау, мәселені елеп-екшеп, оқырман ойында әбден қорытуы, бір сөзбен айтқанда, стиль даралығы анық аңғарылып тұрады.

Көсемсөзшінің қалыптасу, есею кезеңіндегі шығармашылығын ерекшелейтін бірден-бір нәрсе – оның сезімталдығы, жанашырлығы, жігерлілігі, батырлығы, Отанға, ұлтқа деген сүйіспеншілігі. Мұның бәрі оның публицистикасында айқын аңғарылады. Бұл қаламгер шығармашылығының басты идеясы екенін танытады. Әрбір шығармасының негізінде осы қасиеттер ерекше байқалады. Мәселен, 1965 жылдың 14 желтоқсанында жазылған «Біз революционер ұрпағымыз» атты мақаласында осы қасиеттерді анық әрі айқын байқаймыз: «Ата мұрасына, ата дәстүріне дақ салдырғанымыз жоқ. Ананың ақ сүтін, атаның ақ батасын ақтап, олардың дәстүрлерін жаңа жағдайда жаңарттық, ұлғайттық, байыттық, молайттық – космосқа ұштық, айға құшағымызды жеткіздік. Бұл – әкелер, ағалар

ерліктерінің нәтижесі. Ерлік елеусіз қалмасын, ол қастерліңсін, ұрандана ұлғайсын, ерлік дәстүрі ескірмесін, күннен-күнге жарқырай түссін, жаңарсын. Келешектен-келешекке, ұрпақтан-ұрпаққа үлгі өнеге болуға жарасын. Бүгінгі жаңа ұрпақ ерлікті, айбындылықты алға апарсын. Ерлік тәрбиеден туады, ол әрқашанда есте болсын».

Бұл ретте публицистің мақала пішінін ұтымды тапқанын да айтып өту керек. Әуелі ерліктің қадір-қасиетін суреттеп, артынша оны ұрпаққа үлгі етіп көрсетуге үгіттеген. Ой толғаныста екі бөлімге жіктеп, әңгіме тиегін ағытады. Екінші бөлімде ә дегеннен басты мақсатты, парызды айқындайды. «...Жас азаматты тәрбиелеу– біздіңидеологиялық жұмысымыздың маңызды да қастерлі, маңдай алды мақсаттарының бірі. Жастар – біздің болашағымыз. Болашақ – жастардікі. Біздің барша қауымның басты бағдарлы тілегі – бүгінгі жас ұрпақтың бойына азаматтық борыштың нәрін ана сүтіндей сіндіре білуде. Ол – біздің аталық, аналық, ағалық қасиетті борышымыз» [2, 192]. Осындай мақсатты қоя отырып, міндеттің мәнін аша түседі, негізгі парызды ашып айтады. «Қазіргі замана жағдайына сәйкес жастарға идеялық тәрбие беру және шыныктыру, олардың патриоттық санасын өсіру, үлкен азаматтық дәрежеге баулу, совет қоғамының алдында әр уақытта жауаптылық сезімін олардың ойына, бойына сіңіру – басты міндет. Азаматтық қасиетке баулу жеке-дара іс емес... Отанды қорғау, Советтік қарулы күштер қатарында қызмет ету – Совет азаматының қасиетті, абыройлы парызы» [2, 192].

Автор, әсіресе, мақалада негізгі мәселені шебер көтерген. Тәрбие мәселесін жан-жақты ашуға тырысқан. «Әскери тәрбие проблемасы – бұл адамды жөргектен найзалы бетпе-бет шабуылға дейін тәрбиелеу проблемасы. Әскери тәрбиенің де тұңғыш мектебі – семья. Тұңғыш тәрбиеші – ана. Міне, әңгіменің төркіні осы жерден басталады. Жастайынан жасыған жаумен жағаласуға жарамайды». Әрмен қарай автор өз ойын өмірден түйген тәжірибесінен туған мақал-мәтелмен өрбітеді.

Бауыржан Момышұлының осы тәсілі өзіндік публицистикалық ерекшелігін танытады. «Мақал-мәтел – өмір тәжірибесі. Қиналған, қысылған сәттерің мен шақтарың, сол қысылшаң кезден қалай құтылғаныңды ойыңмен өрнектеп, сөзбен кестелесең, тұжырымдап қысқа бейнелесең, нақылға айналады. Қол астында пәлендей мың солдат болып, оның пәлендей семьясының тағдыры және сенің мойныңда болса, ойланбай отыра алмайсың. Сонымен бірге солдатты өлімге жұмсау да оңай емес. Қарамағымдағы жауынгерлер маған тек бағынышты ғана болған жоқ. Олардың ішінде ақылгөйлері де көп болды. Кейде солардың ауыздарынан маржандай асыл сөздер атқылап жатады. Мен елден естігендерімді оймен елеп-екшей бердім. Екшегенімді ерінбей қағазға түсірдім» - дейді Бауыржан Момышұлы [2, 199]. Міне, осы тұжырымын талдауға түскен дәл осы мақалада ұтымды пайдаланған. Мәселен, «Балаң жақсы болып өссін десең, жастайынан жасытпа. Жүгенсіз өскенді жобаға түсіру қиын. Баланды жөргегінен жөнге салып өсіргін. Ақылыңды әдісіңе жолдас ет. Әділетсіздік – әлсіздік, есептілік

те – ерлік. Мамандықтың кілті – машықтануда. Ұқыптылық өрге тартады. Сергек ой – ер серігі. Елдің атын ер шығарады...» [2, 196].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Тертычный А. Жанры периодической печати. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – С. 157
2. Момышұлы Б. Соғыс қателікті кешірмейді. Көптомдық шығармалар жинағы. 14-том. – Алматы: Өнер, 2009. – 304 б.
3. Стрельцов Б. Основы публицистики. Жанры. – Минск: 1990. – С. 108

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УЧАСТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ В ЛИКВИДАЦИИЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Абильмажинов А.А., магистр, старший преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевоинских дисциплин, подполковник.
Ахметжанов Б.С., магистр, преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевоинских дисциплин, полковник.
Актанов Б.М., магистр, старший преподаватель цикла тактики кафедры тактики и общевоинских дисциплин, подполковник.

Высокоиндустриальное развитие современного общества, обеспечивая решение задач экономики и роста благосостояния, одновременно порождает негативные явления, связанные с аварийностью производства и вследствие этого тяжелыми последствиями, ухудшением экологической обстановки. Продолжают наносить большой вред опасные природные явления и стихийные бедствия. Жертвами бедствий на земле ежегодно становится от 250 до 300 млн. человек (для сравнения – во второй мировой войне погибло 50 млн. человек). Материальный ущерб исчисляется сотнями миллиардов американских долларов [1]. Анализ статистических данных, проведенный Департаментом ООН по гуманитарным вопросам показывает, что проблем борьбы с этими явлениями из государственных все более становится международными (Чернобыль, Армения, Арал и др). В связи с этим важное социальное значение имеет профилактика, прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций (далее ЧС), возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных и экологических бедствий.

ЧС в своем развитии проходят пять условных типовых фаз:

- 1 фаза - накопление отклонений от нормального состояния или процесса;
- 2 фаза - инициирование чрезвычайного события (аварии, катастрофы, стихийного бедствия);
- 3 фаза - процесс чрезвычайного события (АКСБ);
- 4 фаза - действие остаточных факторов поражения и сложившихся чрезвычайных условий;

- 5 фаза - ликвидация последствий ЧС. Пятая фаза при некоторых ЧС, может по времени начинаться еще до завершения 3 фазы и совмещаться с четвертой.

На основе этих фаз развития ЧС могут быть построены типовые модели их возникновения и развития, что может повлиять на некоторые задачи по защите населения находящиеся в зоне ЧС [2].

Для успешного проведения задач защиты населения от последствий ЧС, проведения спасательных и других неотложных работ в ходе их ликвидаций необходимо знать теоретические основы ЧС, с которыми нам приходиться иметь дело. Основные понятия и термины о чрезвычайных ситуациях в Республики Казахстан изложены в нормативных документах и законодательных актах страны. Прежде всего, необходимо понимать, такое обстоятельство как чрезвычайная ситуация её источники и опасные последствия для жизни людей, общества и государства. В целях защиты и безопасности жизни граждан в Закона Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V изложено подробное пояснение понятия и характерных признаков ЧС. Чрезвычайная ситуация - обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, пожара, вредного воздействия опасных производственных факторов, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, вред здоровью людей или окружающей среде, значительный материальный ущерб и нарушение условий жизнедеятельности людей. Они подразделяются по признакам природного и техногенного характера.

Природного характера - чрезвычайные ситуации, сложившиеся в результате опасных природных явлений (геофизического, геологического, метеорологического, агрометеорологического, гидрогеологического опасного явления), природных пожаров, эпидемий, поражения сельскохозяйственных растений и лесов болезнями и вредителями.

Техногенного характера - чрезвычайные ситуации, вызванные вредным воздействием опасных производственных факторов, транспортными и другими авариями, пожарами (взрывами), авариями с выбросами (угрозой выброса) сильнодействующих ядовитых, радиоактивных и биологически опасных веществ, внезапным обрушением зданий и сооружений, прорывами плотин, авариями на электроэнергетических и коммуникационных системах жизнеобеспечения, очистных сооружениях.

Режим чрезвычайной ситуации - порядок функционирования государственной системы гражданской защиты, ее отдельных подсистем, вводимый при возникновении чрезвычайной ситуации и ее ликвидации. Таким образом при вводе режима ЧС в стране все государственные органы управления в приделах своей компетенции начинают действовать в общей системе гражданской защиты с общей целью в интересах обеспечения защиты и безопасности граждан.

Государственная система гражданской защиты – совокупность органов управления, сил и средств гражданской защиты, предназначенных для

реализации общегосударственного комплекса мероприятий по защите населения, объектов и территории Республики Казахстан от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах или вследствие этих конфликтов Органами управления гражданской защиты в режиме чрезвычайной ситуации проводится комплекс мероприятий. Одно из них это организация работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций, всестороннему обеспечению действий сил и средств гражданской защиты, поддержанию общественного порядка в ходе их проведения, а также в случаях и порядке, установленных законами Республики Казахстан, привлечение сил и средств органов внутренних дел, других войск и воинских формирований, общественных объединений и населения, применение Вооруженных Сил Республики Казахстан для ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций [3].

Чрезвычайные ситуации в Республики Казахстан классифицируются по трём основным признакам к чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- геофизические опасные явления (землетрясения, извержение вулканов);
- геологические опасные является (оползни, сели, лавины, обвалы);
- метеорологические и агрометеорологические опасные явления (ураганы, смерчи, засуха, сильные морозы и др.);
- морские гидрологические опасные явления (сильное колебание уровня моря, напор льдов и др.);
- гидрологические опасные явления (наводнения, паводки, повышение уровня грунтовых вод); - природные пожары (лесные, степные, торфяные);
- инфекционная заболеваемость людей (эпидемии);
- инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (эпизоотии);
- поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитотии).

Во всех выше перечисленных чрезвычайных ситуациях природного характера гибнут и страдают люди, наносится большой материальный ущерб обществу. В целях оперативного реагирования и расширения функций в решении задач общественной и военной безопасности государства в 2014 году Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Казахстан преобразованы в Национальную гвардию Республики Казахстан. Законом Республики Казахстан от 10 января 2015 года «О Национальной гвардии Республики Казахстан» были определены новые задачи, касающиеся вопросов участия Национальной гвардии в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера [4]. Такие изменения заначительно повысили оперативность в реагировании на вызовы и угрозы стихийных бедствий так как воинские части и подразделения Национальной гвардии дислоцируются в областных центрах и имеют возможность своевременно прийти на помощь людям. Об этом свидетельствуют факты описанные в отчётах управления по

ЧС главного командования Национальной гвардии. В 2019 году воинские части Национальной гвардии приняли участие в 52 операциях по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий. Всего приняло участие 1503 чел. личного состава и 129 ед. техники. Наиболее масштабными и резонансными являются чрезвычайные ситуации весеннего периода, связанные с подтоплением населенных пунктов в Карагандинской, Акмолинской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областях, в т.ч. – ликвидация прорыва дамбы в г. Атбасар Акмолинской области. В ходе выполнения спасательных операций выполнен следующий объем работ: эвакуированопострадавшего населения – 123 чел.; эвакуированотехники – 10 ед.; уложеномешков с инертным материалом (песком) – 102 652 шт.; загруженои перевезено инертного материала – 830 тонн; берегоукрепительныеработы – 1470 метров; откачаноталых вод – 202 м3; воздвигнутоискусственных дамб – 7440 метров; обеспеченогорячим питанием – 2391 чел. пострадавших. Кроме того, принято участие в тушении 3-х пожаров в горно-степной местности, с ликвидацией горения на общей площади 265 гектаров. Осуществлялись поисково-спасательные работы по розыску и эвакуации 4 чел. и 1-ой ед. техники, попавших в снежные заносы в степной местности на отдаленной зимовке, а также поиску тел 2-х погибших, унесенных течением в период весенних паводков на территории Карагандинской области. За период 2017 года личный состав воинских частей гражданской обороны и частей оперативного назначения принял участие в Республиканских учениях: «Коргау-2017», «Жер-2017», «Коктем-2017», «Қыс-2017», «Ағын-2017», «Қоныс-2017», «Коктем-2018», «Коктем-2019», «Қыс-2020» а также в ряде командно-штабных, тактико-специальных учениях и тренировках местного (областного, городского) масштаба. [5]

Таким образом, на сегодняшний день участие Национальной гвардии в мероприятиях по ликвидации ЧС требует от командиров и личного состава частей и подразделений знаний порядка и особенностей выполнения задач по ликвидации ЧС, правил оказания медицинской и психологической помощи, и техники безопасности что немаловажно при проведении работ. При этом, личный состав подразделений выполняет служебно-боевые задачи в нештатных ситуациях, далеко выходящих за рамки привычных условий. В соответствии с возложенными задачами воинские части Национальной гвардии принимают активное участие в мероприятиях по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в которых военнослужащим приходится выполнять задачи в условиях, выходящих за рамки привычных, что требует от них повышенных физических и эмоционально-психических напряжений. При этом военнослужащие испытывают различные негативные эмоции под воздействием стрессоров. Особенно это тяжело переносится людьми, впервые в своей жизни оказавшимися в чрезвычайной ситуации. Это, в первую очередь, относится к молодым неопытным военнослужащим. В связи с чем, от психологической подготовки военнослужащих будет зависеть успех выполнения задач и мероприятий по ликвидации ЧС.

Список использованных источников:
1. Анализ статистических данных Департамента ООН.
2. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 92 с.
3. Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» от 11 апреля 2014 года № 188-V.
4. Закон РК от 10.01.2015 г. «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана – 2015г.
5. Отчет об участии сил и средств Национальной гвардии Республики Казахстан в ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2017 году.

ПРЕПОДАВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ(НА ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННОМ ИНСТИТУТЕ НГ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

Альжанова Р.С., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, профессор кафедры языковой подготовки Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан.

Реалии современного мира таковы, что военнослужащим всё чаще приходится выполнять не только боевые задачи, но и миротворческие миссии, взаимодействовать с гражданским населением на принципах гуманизма, открытости, уважения и т.д. Гуманитарная роль армии ставит новые задачи перед военно-профессиональным образованием, вызывает потребность в его гуманизации, в пересмотре всех компонентов педагогического процесса в военном вузе в свете их человекообразующей функции и, прежде всего, в переоценке роли, места гуманитарного образования в системе профессиональной подготовки курсантов. Однако в образовательном процессе военных учебных заведений эта функция гуманитарного образования ещё недостаточно осмыслена и реализована.

Высшее военное образование на современном этапе обращается к проблемам обучения истории Казахстана в связи с задачами воспитания таких качеств личности, как открытость, толерантность, коммуникабельность, становление опыта жизни в поликультурном, быстро меняющемся мире. В государственных стандартах всех уровней образования эти установки представлены как ценностно-целевые приоритеты и прогнозируемые результаты в виде требований к уровню подготовки военного специалиста

Профессиональная компетенция современного военнослужащего заключается не только в умении владеть вооружением и техникой, но и в способности взаимодействовать с широким кругом субъектов. Наряду с этим, гуманитарный аспект военного образования способствует

обретению будущим офицером таких важных личностных качеств, которые помогут ему быть успешным в предстоящей профессиональной деятельности [1].

Один из действенных механизмов складывания современной системы ценностей и мировоззренческих установок, особенно у курсанта – изучение истории в вузе. История заключает в себе все самое ценное и сокровенное – жизнь человека, а потому обладает колоссальным воспитательным потенциалом. Если попытаться проникнуть не поверхностно и фрагментарно, то станет очевидно, что история отнюдь не нагромождение фактов и событий, но жизнь во всем своем многообразии, которая не только насыщает, но обогащает и вдохновляет.

Залогом успешного развития высшей школы в Казахстане, как и в других странах, всегда являлось разумное сочетание традиций, накопленного положительного опыта с новыми веяниями. Современное общество остро нуждается в подготовке интеллектуальной военной элиты нового поколения, способной соединить широкую гуманитарную эрудицию и высокую профессионально-военную компетентность.

Одна из основ гуманитарного образования в высшей военной школе – историческая подготовка. Ее целью является формирование гражданственности и патриотизма, исторического сознания, которое обеспечивает преемственность поколений, национальных традиций, исторической культуры народа. «Чтобы быть сознательно и добросовестно действующим гражданином, каждый из нас должен быть хоть немного историком...» - писал В.О. Ключевский.

Новые подходы в преподавании истории предполагают показ того, что на историю страны воздействует гораздо более разнообразная палитра фактов. Здесь и природно-климатический фактор, и геополитические условия, внешнеполитические и колонизационные процессы, личностный фактор, влияние духовных начал на эволюцию общества и ряд других специфических обстоятельств, воздействовавших в тот или иной период особенно активно на исторический путь страны. Все это позволяет дать анализ эволюции всего общества в целом, со всеми его институтами, в его основных противоречиях.

Новым подходом в преподавании истории можно считать ее показ как процесса, где существует тесная внутренняя взаимосвязь между всеми его составляющими элементами. Ни один период в истории страны, ни одна значительная личность не появляются неожиданно и неподготовлено. И даже XX век, принесший нашей стране столько исторических взлетов и провалов, столько торжества и трагедий целых классов, сословий, групп, обусловлен природой всего общественного развития страны.

Важный элемент новизны в преподавании истории Казахстана вносит анализ ее места и роли в истории мировых цивилизаций. Это дает возможность определить важнейшие тенденции всемирного исторического процесса, показать взаимное влияние Казахстана и цивилизаций Европы, выявить общее и особенное в судьбах нашего государства по сравнению с

другими народами зарубежных стран, а значит – ответить на вопрос: как органически совместить общемировой опыт с особенностями развития страны.

Поиски новых подходов и концепций в преподавании истории Казахстана не предполагают полной ревизии всего исследовательского багажа прошлого, а тем более фальсификации или замалчивания отдельных событий и фактов.

Вузовскими преподавателями-историками накоплен огромный опыт в обучении и воспитании курсантов. Современные лекционные курсы основываются на новой источниковой базе, оригинальных освобожденных от прежних конъюнктурных доминант исследовательских подходах, в них находят отражение лучшие достижения мировой историографии. Курсанты активно вовлекаются в научные дискуссии по актуальным вопросам исторического прошлого страны. Они участвуют в научных конференциях, научно-исследовательской работе, олимпиадах, готовят рефераты, электронные презентации, и т.д.

В настоящее время становится все более необходимой индивидуализация учебного процесса, что отвечает задачам формирования творческой личности. В связи в 2012 горду в Военном институте НГ РК произошел переход на кредитную технологию обучения, что предполагает сокращение объема лекционных часов и перенос центра тяжести на самостоятельную работу, а также на семинарские занятия, которые, в основном, должны носить характер научной дискуссии. Например, в исторической науке есть направление – альтернативная история. Она рассматривает всевозможные варианты развития событий – так называемое «что было бы, если». Многие историки полагают, что это полезно в плане изучения характера исторического события, его более глубокого осмысления. Поэтому альтернативная история – достаточно перспективное направление [2].

Свободный доступ к ресурсам Интернета, значительно расширяет возможности самостоятельной поисковой работы курсанта в информационном поле. Значительно повышают эффективность работы с учебным материалом мультимедийные учебные пособия, которые все чаще используются в учебном процессе.

Но, конечно, даже самый современный мультимедийный учебник не заменит курсанту живое общение с преподавателем. Особенно ярко его индивидуальность, общая и педагогическая культура, лекторское мастерство проявляются в процессе преподавания истории Казахстана, а чтение элективных авторских курсов дает возможность собственной трактовки конкретных проблем исторической науки, творческого использования ее новейших достижений. Лекции несут и мощный воспитательный заряд.

Очень важным фактором успешной работы современного вуза и, в том числе, гуманитарных кафедр является развитие контактов с зарубежными коллегами, обмен информацией, проведение совместных международных конференций, в т.ч. интернет-конференций, ведь, как показал исторический

опыт, такие связи весьма плодотворны и значительно обогащают вузовскую науку и практику.

Однако, на сегодняшний день существует ряд проблем в подходах в преподавании истории в высшем военном учебном заведении. Оставить сферу преподавания истории без всякого общественного регулирования представляется едва ли возможным. Речь не идет о жестком государственном регулировании. Именно гражданское общество через свои институты должно определять направленность и смысловое содержание преподавания истории, корректировать программы обучения, следить за адекватным сочетанием национальной и всемирной историй, через общественные механизмы способствовать формированию позитивной мотивации в отношении к прошлому своей страны и защите ее национальных интересов. Это не ограничение свободы исторических интерпретаций, но напротив – стремление к выработке современной картины мира и истории.

Известный французский историк Марк Ферро, соредактор журнала «Анналы» и «Журнала современной истории», в своем известном исследовании «школьных историй» настаивает на необходимости контроля за преподаванием истории и формированием исторического сознания у молодого поколения со стороны не только общества, но и государства. Он обосновывает это следующим образом: «Не нужно себя обманывать: образ других народов или собственный образ, который живет в нашей душе, зависит от того, как в детстве нас учили истории. Это запечатлевается на всю жизнь… Сопоставить все эти представления стало в высшей степени важно сегодня, ибо с расширением границ мира, со стремлением к его экономической унификации при сохранении политической обособленности прошлое различных обществ становится более чем когда бы то ни было одной из ставок в столкновениях государств, наций, культур и этнических групп. Зная прошлое, легче овладеть настоящим, придать законные основания власти, претензиям» [3].

При этом Ферро подчеркивает, что даже самые либеральные режимы не пренебрегают созданием общественной системы контроля, которая должна функционировать не прямолинейно, а через организации общественных обсуждений по спорным проблемам как содержательного, так и учебного характера.

Следующее, надо еще раз задуматься, какие задачи мы ставим в области преподавания истории в высшем военном учреждении. Если мы хотим, чтобы у курсантов оставались фоновые исторические знания, сколько-нибудь последовательное представление об истории, то и учебники, и учебные программы и сам процесс обучения истории должны быть структурированы и ценностно-ориентированы.

Назрела необходимость создания учебников истории для вузов с учетом их профессиональной специализации. Так, например, в МГИМО в преподавании исторических курсов делается акцент на выявлении перспективных линий исторического развития, ведущих к становлению современного мира.

С другой стороны, часть общества, считают, что необходима свобода в преподавании истории без формирования целостной системы исторических знаний, ограничение только фактами. Но для курсанта необходимо уметь интерпретировать эти факты, опираясь на знания всего комплекса исторических знаний, а не цифр и дат. Он должен знать основные методологические концепции развития исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; понимать методы исторического анализа, принципы периодизации истории. Как выпускник школы, так и курсант должны уметь пользоваться источниками исторической информации, проводить критику источников, степень достоверности информации, классифицировать их, уметь выявлять причинно-следственные связи исторических фактов. Они должны уметь участвовать в дискуссиях, формировать свою позицию по данному вопросу, аргументируя её историческими сведениями, проектировать исторические факты на современные события, представлять результаты в виде рефератов, резюме, докладов на конференциях и семинарах [4].

Курсанты должны использовать исторические знания для осмысления и понимания общественных процессов в современном мире, определять собственную позицию, опираясь на исторические знания, формируя свою мировоззренческую систему взглядов.

Список использованных источников:

1. http://pish.ru/blog/articles/articles2010/547
2. http://kgeu.ru/News/Item/15/2738
3. Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М., 1992. С. 8.
4. http://www.naukaxxi.ru/UserFiles/Image/VVU/1-2011/6.pdf

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Амирова О.К., преподаватель кафедры воспитательно-психологического обеспечения служебной деятельности Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, лейтенант ladyoyniso@yandex.ru

Аннотация. Умение молодых офицеров работать в режиме многозадачности порой актуализирует межличностные конфликты в воинском коллективе. В данной статье рассматривается возможность урегулирования конфликта через повышение коммуникативной компетентности посредством внедрения навыка переговоров.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, переговоры, межличностные конфликты.

Многогранность и неоднозначность социальных процессов, происходящих в воинских коллективах и военизированных вузах, требуют глубокой, разносторонней и оперативной оценки военнослужащих (курсантов) и взаимоотношений между ними. Конфликт – довольно сложное социально-психологическое явление. Для повышения эффективности военной службы необходимо не только своевременно выявлять конфликты и устранять их, но и исключать факторы конфликта. Так, курсант, будущий молодой офицер при исполнении служебных задач будет испытывать трудности в конфликтной ситуации, если будет искать пути выхода из нее, полагаясь только на собственный опыт и здравый смысл. Для того чтобы принимать правильные решения по управлению конкретными конфликтами, курсанту необходимо уметь вести переговоры, знать основные положения теории конфликтов, а также практические методы их предотвращения.

В своей книге «Кремлёвская школа переговоров» И.Р. Рызов [1] отмечает: «Переговоры – это, по сути, определенный вид спорта. Именно спорт объединяет и науку, и искусство. А чтобы в спорте стать профессионалом, необходимо постоянно заниматься, тренироваться». Трудно не согласиться с позицией автора, только упорная работа над собой приведет нас к успеху, чем больше мы тренируемся и оттачиваем свое мастерство, тем ближе мы будем к своей цели.

Все мы знаем, о существовании разных моделей поведения во время переговоров, ярким примером может служить исследование Кеннет Томаса и Ральфа Килманна, дающее возможность увидеть типичную реакцию человека на конфликт и объяснить насколько она эффективна и целесообразна. Авторы выявляют такие стили поведения как соперничество, сотрудничество, компромисс, уход от решения проблем (избегание), приспособление. Каждый из этих стилей поведения может разрешить конфликтную ситуацию, но будут ли стороны удовлетворены самим исходом разрешения, остается под вопросом. Проведение переговоров с целью достижения наиболее выгодного соглашения для всех сторон – довольно сложный процесс, требующий специальных знаний.

В переговорах нахождение принципиально нового решения путем сотрудничества по сути то же, что и модель взаимных выгод, а компромисс - не что иное как модель «уступок - сближения». Делая большие уступки по менее значимому для себя вопросу, но более значимому для оппонента, участник переговоров получает для себя больше по другому вопросу, который представляется для него наиболее важным. В результате происходит обмен уступками на переговорах. Важно, чтобы эти уступки не выходили за рамки минимальных значений интересов обеих сторон. Это условие получило название «принцип Парето» по имени известного итальянского ученого Вильфредо Парето (1848-1923), который обосновал этот принцип еще в 1904 году. Следовательно, через согласование целей и интересов участников можно достичь успеха. Если сторонами констатируется полный или частичный учет интересов, то переговоры можно, считать успешными или относительно успешными. Согласование целей и, интересов, по мнению

основателей Гарвардской школы переговоров Роджера Фишера и Уильяма Юри, будет осуществляться более эффективно, если придерживаться следующих правил:

1. Сделать разграничения между участниками и предметом переговоров – нужно обсуждать проблему, а не друг друга. Авторы предлагают думать о другой стороне переговоров как о партнере, а не как о сопернике. Поиск взаимовыгодного решения сойдет на нет, если стороны перейду на личности. Выполнение остальных трех правил возможно, только если соблюдено первое.

2. Сосредоточиться на интересах, а не на позициях. Зачастую истинные интересы сторон и изначально занятые ими позиции не совпадают, чем больше мы относимся к оппоненту как к партнеру, тем быстрее нам удастся понять его мотивы и тем меньше он будет упрямо отстаивать свои позиции.

3. Прежде, чем решать, что делать, необходимо выделить круг возможностей, не стремясь отыскать единственно правильное решение, продумать широкий круг возможных решений, которые учитывали бы общие интересы и примиряли интересы несовпадающие. Представить себя на место разных, не только заинтересованных, сторон (обдумывая проблему, необходимо задать себе вопрос, как бы ее решил, например, коллега, оппонент, психолог, юрист и т.д.)

4. Результаты переговоров оценивать не по тому, насколько довольны или недовольны остались оппоненты, а по каким-либо более объективным критериям - например, мнениям авторитетных независимых экспертов, прецедентам разрешения подобных противоречий и т.д. Если конфликта интересов избежать не удалось, необходимо настаивать на использовании объективных критериев, тогда доводы будут выглядеть справедливо и более весомо. А когда речь идет об объективных и общепризнанных стандартах, договориться проще.

Опыт практической деятельности по разрешению конфликтов показывает, что объективное обсуждение проблемы, прояснение сути конфликта, умение сторон рефлексировать во многом способствует успешному поиску решения противоречия и завершению конфликта. Однако эффективность разрешения межличностных конфликтов в воинских коллективах имеет положительные корреляции с показателями не только коммуникативной компетенции, но и рациональное понимание организационной деятельности и её зависимости от качества психологического климата в коллективе[2].

Конфликты оказывают заметное влияние на социально-психологический климат воинского коллектива, сказываются на качестве боевой подготовки и влияют на боевую готовность подразделения. Однако система профилактических мероприятий в виде переговоров и повышения коммуникативной компетентности, и у курсантов, и у военнослужащих, позволяет рассчитывать на высокие результаты в работе по поддержанию воинской дисциплины и правопорядка, а также – морально-психологического

состояния, позволяющего эффективно выполнять служебно-боевые задачи при научном обосновании программы.

Список использованных источников:

1. Рызов И.Р. Кремлёвская школа переговоров. – М.: Эксмо, 2020. – 230 с.
2. Шабанов Л.В., Иванов Е.А. Разрешение межличностных конфликтов посредством переговоров и повышение коммуникативной и организационной компетентности у курсантов и военнослужащих Национальной Гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института Психология войск Национальной Гвардии. – 2018. - № 2 (3). – С. 73-77.

ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ КУРСАНТА В АКТИВНУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Алтынбеков Д.Ш., доктор философии (PhD), заместитель начальника кафедры технического и тылового обеспечения, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Минченко Л. А., магистр, преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, служащая.

В современной педагогической литературе учебный процесс рассматривается как «обучение через информацию» и «обучение через деятельность». Особую роль в обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Активные технологии существенно меняют роль обучающего, т.е. преподавателя и обучаемого, т.е. курсанта. В современное время вместо роли информатора, дающего учебный материал, преподаватель выполняет роль менеджера, который руководит получением знаний обучающимися. А у обучаемых теперь информация не главная цель, она является средством для освоения действий и операций профессиональной деятельности. [1]

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Выделяют неимитационные и имитационные технологии активного обучения, в основу их классификации положены два основных признака: наличие модели (предмета или процесса деятельности) и наличие ролей (характер общения обучаемых).

Неимитационные технологии обучения характеризуются отсутствием модели изучаемого процесса или деятельности.

Активизация достигается за счет постановки проблемы по изучаемому учебному материалу, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия, применения технических средств и обеспечения диалога преподавателя и курсантов.

Имитационные технологии обучения характеризуются имитацией профессиональной деятельности. Их делят на игровые и неигровые.

Формы и методы неимитационных и имитационных технологий представлены на рисунке 1.

Особенностями активного обучения являются:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемыйвынужден быть активным независимо от его желания;
- совпадение активности обучаемых с активностью преподавателя;
- повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества;
- постоянное взаимодействие преподавателя и обучаемых посредством прямых и обратных связей;
-направленность на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки.

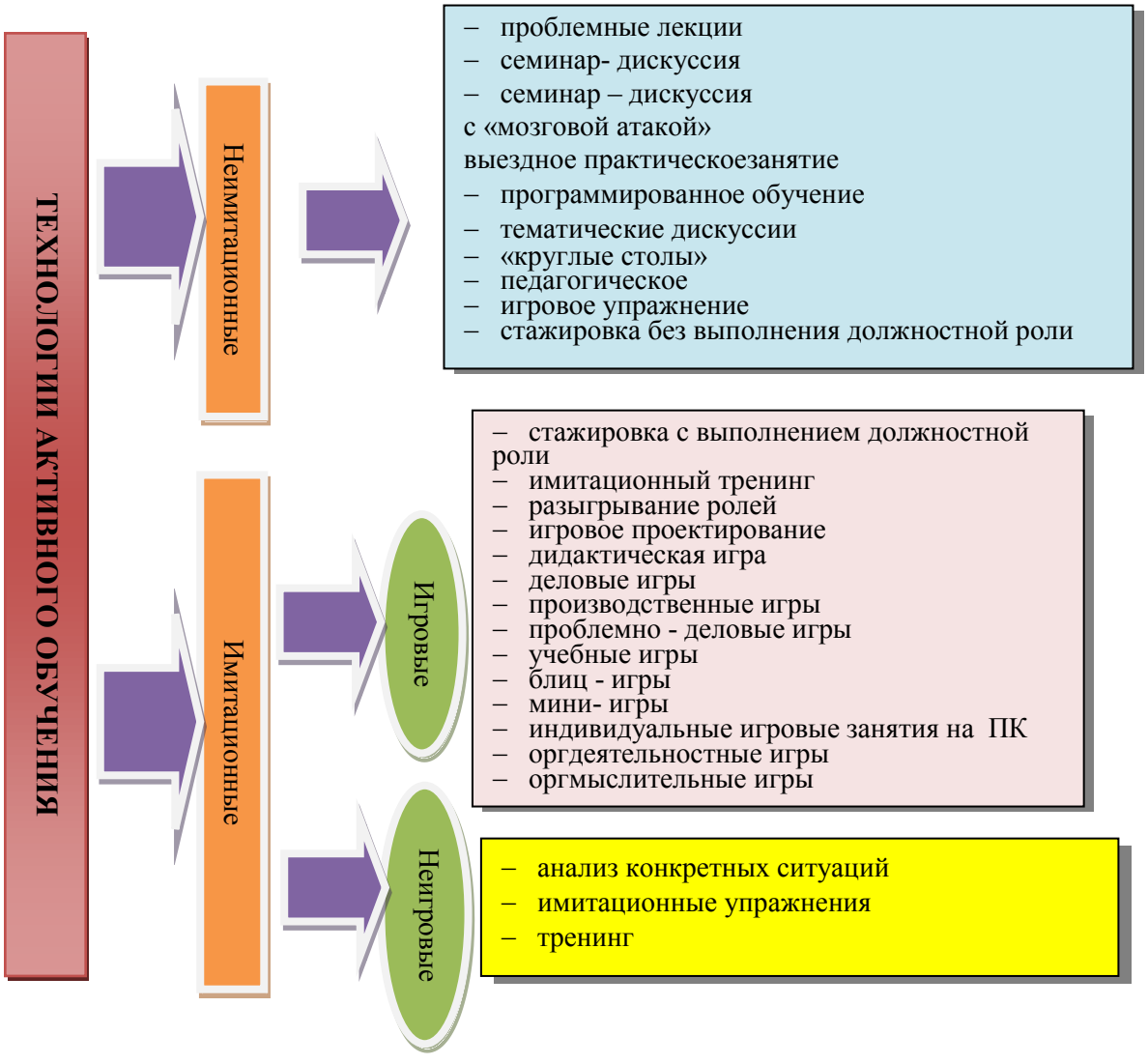

Рис.1 Классификация технологий активного обучения

К концептуальным основам использования активных методов и форм обучения можно отнести несколько положений, которые определяют философию практической деятельности современного педагога.

Благодаря использованию активных методов и форм обучения осуществляется личностно - ориентированный подход к обучению: упор делается не только на формирование педагогической адаптированной системы знаний, умений, навыков, но и на усвоение опыта творческой деятельности, опыта эмоционально - волевых отношений, формирование качеств личности. Реализуются известные в дидактике современные принципы личностно – ориентированного обучения: вариативности - использования различных моделей обучения; синтеза интеллекта, аффекта и действия – использования методов, которые бы вовлекли обучаемых в процесс познания, совместного действия и эмоционального освоения мира; приоритетного старта – вовлечение обучаемого в такие виды деятельности, которые ему приятнее, ближе, предпочтительнее.

Современная система образования должна готовить специалистов, открытых к новым знаниям и готовых самостоятельно добывать их. Включение курсанта в активную познавательную деятельность при помощи активных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- способствует осмыслению, активному усвоению новых знаний;
- улучшает качество усвоения знаний;
- способствует усвоению методов интеллектуальной работы, пониманию нового материала, а также самих мыслительных технологий, операций, действий.

Очень важно видеть и понимать необходимость усвоения курсантами новых методов и приемов интеллектуальной работы, которыми они овладевают посредством активных методов обучения, которые развивают мыслительные способности курсантов, а также способствуют формированию умения представлять, излагать, обосновывать, аргументировать свои ответы[2].

При работе с активными методами и формами обучения часто используют групповые формы Известны их преимущества:

- учить основным навыкам жизни;
- действенному общению;
- умению слушать;
- умению стать на точку зрения другого;
- умению разрешать конфликты;
- умению работать сообща для достижения общей цели.

За счет этого улучшается академическая успеваемость, воспитывается самоуважение, укрепляется дружба в группе, меняется отношение к коллективу и учению, появляется возможность избежать негативных сторон соревнования, обучаемые убеждаются в ценности взаимопомощи. У курсантов формируется готовность к самостоятельному освоению знаний, их построению и использованию, а также готовность к работе в команде. [3]

Использование активных методов обучения позволяет усваивать модель новых отношений в обществе, формировать их в коллективе. В то же время педагог становится управленцем взаимодействия с курсантами, выполняет функции планирования и организации, мотивации и контроля обучения.

Известно требование разнообразия использования методов обучения на занятиях. Чем больше методов и форм обучения будет знать преподаватель, тем разнообразнее, всегда по-новому, с более четким акцентом в постановке целей и задач он будет проектировать свою деятельность. Так, например, на лекциях возможно использование от 5 до 8 методов или приемов. Больше возможностей у него будет в адаптизации знаний, умений и навыков, более гибко он будет реагировать на запросы обучаемого. Гибкость и адаптивность преподавателя будут служить ярким примером в воспитании подобных качеств у будущих офицеров - специалистов.

Данные аргументы применения активных методов и форм обучения разноплановые, но между ними существует взаимосвязь. Внутри разноплановой палитры приведенных аргументов четко выявляется два основных направления развития современного социума: поворот к личности человека и научно – технический прогресс общества. Они определяют два известных фактора стимулирования развития личности как профессионала – внешний и внутренний: рост знаний и информации в обществе и самоактуализация личности.

Список использованных источников:

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г., Педагогика высшей школы: Учебное пособие.- Новосибирск: САФБД, 2008. - 317 с.
2.Батракова С.Н. Динамика прафессиональных функций педагога как представителя культуры // Ярославский психологический вестник. –Вып.2.- М.: Ярославль: Российское психологическое общество, 2004.- С.71-77.
3. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1997. - 304 с.

ASSESSMENT OF EXTREME DRIVING SKILLS OF CADETS-DRIVERS USING MATLAB-SIMULINK

Akhmedov D.A., PhD,assistant professor of The University of Public safety of the Republic of Uzbekistan
Aliboyev B.A., PhD, assistant professor of The University of Public safety of the Republic of Uzbekistan**,**
Gulyamov N.Sh, assistant professor of The University of Public safety of the Republic of Uzbekistan

Traffic accidents are mainly caused by the lack of professional skills of vehicle drivers, improper maneuvers and neglecting of the speed mode. According

to conducted research [1] more than 50% of the accidents occurred as a result of the vehicle's exit into another traffic laneof movement due to non-compliance of drivers with the motion speed mode and incorrect maneuver at the time of the turn. More than 45% cases of road traffic accidents with vehicle overtake occurred due to reasons such as incorrect turning maneuver or a sharp change in the corridor of motion. While driving and maneuvering, steering wheel is affected to a different level by the drivers [2,3,4]. Similar equations of motion have several degrees of freedom, and usually working with them creates different complexities.

The solution of the problem, which provides the desired characteristics of vehicle handling and stability, requires a fairly complete mathematical description, taking into account several degrees of vehicle freedom. An important condition for developing a mathematical description of a vehicle is to ensure that the simulation is adequate to the field experiment. To do this, the mathematical description of individual degrees of freedom must be sufficiently complete. The analysis of theoretical studies shows that to solve problems of vehicle handling and stability, various mathematical models are used in terms of completeness of description, starting with models that take into account two degrees of freedom of motion and including multi-mass models that take into account 4-14 degrees of freedom [2,3,4].

A very important and most difficult part in the study of the vehicle handling and stability is the "driver". To date, various authors have proposed mathematical descriptions of the driver as the control link of the "driver-vehicle" system, taking into account its complex actions to maintain a given direction of movement. These models differ in the complexity and completeness of accounting for various factors that characterize drive's behavior.

As a result, it is advisable to ensure first of all vehicle's stability and handling. That is, its ability to well counteract external disturbances, execute control signals with the necessary accuracy and speed when the driver is working, necessary to maintain a given direction of motion. These driving modes include the motion of the vehicle after a sudden turn of the steering wheel – "J-turn", "Single Lane Change", etc.

Taking into account the above-mentioned points, the calculation scheme of the curve linear motion of the vehicle was developed. The scheme of calculation is presented in Figure 1. According to the dynamic model, the vehicle is depicted in the form of a two-axle crew, the front wheel of which is located at the center of the front axle at the point O_1, and the rear wheel at the point O_2 in the center of the rear axle.

The curve of the vehicle is placed in a system of coordinates with two points of inertia (x,y,z) and drive (x_m,y_m,z_m) to assess the linear motion. The longitudinal axis of the vehicle (crew)is located at an angle of ψ relative to the x axis. The angle of front axes wheels is - Θ.

The equation of motion of the vehicle in the direction of the Y axis can be written as follows:

$$M_a(\dot{\psi} + \dot{\delta}_a)v_a - m_n h_n \ddot{\beta} = \sum Y_1 + \sum Y_2 \qquad (1)$$

where M_a- is the total mass of the vehicle, ω - is the yaw rate of the vehicle, δ_a - the slip angle of the vehicle (the angle between the velocity vector of the center of gravity of the machine and its longitudinal axis), v_a – vehicle speed, m_n – sprung mass of the vehicle, h_r – distance from the center of gravity of the vehicle to the roll axis, β – angle of body roll, ΣY_f and ΣY_r - total lateral force on the front and rear axles.

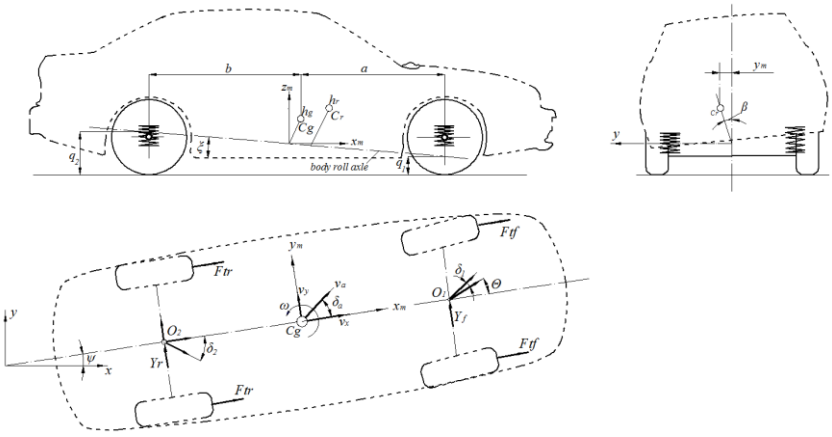

Fig. 1. Dynamical model of the vehicle (model of bicycle). The relationship between the slip angles and the lateral forces is set as follows:

$$Y_i = K_{yi}\delta_i \tag{2}$$

where K_{yi} is the slip resistance coefficient i - axes of the vehicle; δ_i– is the slip angle of the axes.

The equation of motion of machines relative to the Z axis is equal to:

$$J_z\dot{\omega} + (J_{xz} - J_{z\xi})\ddot{\beta} = \sum Y_1 a - \sum Y_2 b - \\ - \sum M_{cш} - \sum M_{cy} - \Delta M_F - M_g \tag{3}$$

where, J_z is the moment of inertia wheeled vehicles along the z-axis, I_{xz} – centrifugal moment of inertia of the machine relative to the axes x and z, $I_{x\xi}$ is the moment of inertia of the sprung parts of machines relative to the x axis, $\Sigma M_{cш}$ total elastic stabilizing moment of the tire; ΣM_{cy} - total stabilizing moment due to the longitudinal tilt of the king pin; ΔM_F - point of the difference between the force of resistance to rolling of the right and left wheels; M_g is the gyroscopic moment generated by changes of camber angle; a, b – distance to the centre of gravity from centre of the front and rear axle wheels;

The equation of moments relative to the X axis for sprung masses has the form:

$$J_{xn}\ddot{\beta} + J_{xz}(\dot{\omega} - \ddot{\beta}\xi) = m_n h_r(\omega + \dot{\delta}_a)v_a - \\ - \sum M_{cn} - \sum M_{\lambda} \pm M_{mpn} \tag{4}$$

where $\sum M_{cn}, \sum M_{\lambda}, M_{mpn}$ - represent respectively the moments of roll resistance of the sprung masses of elastic suspension elements, shock absorbers and dry friction in suspensions.

The equations of motion of the controlled wheels relative to the axis of rotation can be presented in the following form:

$$J_K\ddot{\Theta} = M_c + M_\lambda + c_p(\frac{\alpha}{i} + \Theta) \quad (5)$$

where, J_z is the moment of inertia of the wheels vehicle, M_c – the moment caused by the split tire disposal and removal axis of the driven wheel, M_λ is the moment of viscous friction, is given to the axis of the driven wheel rack, c_p – rigidity steering, α - is the angle of the steering wheel, i – gear ratio steering, Θ is the rotation angle of the steered wheels.

Equations of motion of the vehicle taking into account (1), (3), (4) and (5) can be kept in mind:

$$\begin{cases} M_a(\dot{\psi} + \dot{\delta}_a)v_a - m_n h_r \ddot{\beta} = \sum Y_1 + \sum Y_2 \\ J_z\dot{\omega} + (J_{xz} - J_{z\xi})\ddot{\beta} = \sum Y_1 a - \sum Y_2 b - \\ - \sum M_{сш} - \sum M_{cy} - \Delta M_F - M_g \\ J_{xn}\ddot{\beta} + J_{xz}(\dot{\omega} - \ddot{\beta}\xi) = m_n h_r(\omega + \dot{\delta}_a)v_a - \\ - \sum M_{cn} - \sum M_\lambda \pm M_{mpn} \\ J_K\ddot{\Theta} = M_c + M_\lambda + c_p(\frac{\alpha}{i} + \Theta) \end{cases} \quad (6)$$

In the modeling of the effect of the driver's steering wheel turning intensity on the movement stability of the vehicle, the control of the steering wheel and steering wheel play are not taken into account.

EXPERIMENTAL RESULTS

The purpose of experimental research was to determine the transient and steady-state characteristics of the machine for the control effect and obtain the necessary characteristics of the machine to check the adequacy of the mathematical model. The "J-turn" and "Single Lane Change" tests were selected to determine the transient responses of the vehicle to the driver's driving influence. This type of testing is included in the interstate standard [5,6,7], which regulates technical requirements for vehicles and test methods. As well as the characteristics of transient reactions of vehicles are normalized by setting the permissible range of transient and steady values for the angular speed of rotation, i.e., the sensitivity of the vehicle to the control effect from the position of the controllability of the vehicle is normalized.

The model taking into account (ω, v_y, β ,Θ) both qualitatively and quantitatively, gives a good match with the experimental characteristics at transverse accelerations up to 4,0 m/s^2.The difference between the calculated and experimental characteristics in the speed range of 36-72 km/h does not exceed 6-8%. Thus, further computational studies were carried out using a mathematical model with three degrees of freedom.

Computational modeling was performed using the "Matlab-Simulink" program. In solving the mathematical model the following boundary values of the vehicle with the category N1 were accepted, and the most basic parameters of them were as follows: v_a=70 km/h; M_a=1050 kg; $m_п$=850 kg; K_{y01}=75000 N/rad; K_{y02}=1.15xK_{y01} (understeer); hr=0.41 m; J_Z=1820 kgm^2 ; a=1.23 m; b=1.32 m; J_K=8.8 kgm^2; 1,2,3 – the weight of the drivers is 75 kg;

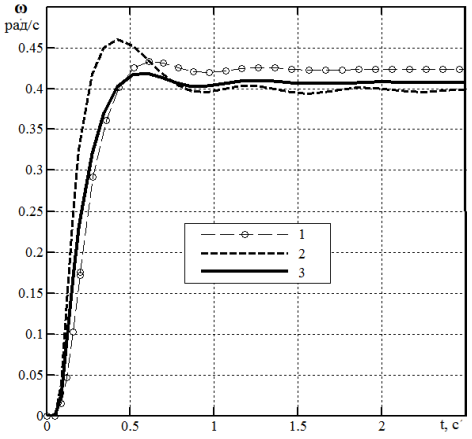

Fig.2. "J-turn" results, turn to the right. 1-experiment; 2-model (I), 3-model (II), v =30 km/h.

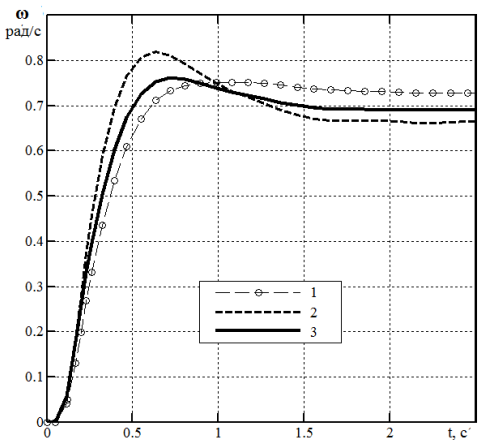

Fig.3. "J-turn" results, turn to the right. 1-experiment; 2-model (I), 3-model (II), v=70 km/h.

The results of the modeling were initially included in the **"J-turn" maneuver** for modeling the stability of the vehicle at the speed of rotation of the steering wheel, respectively α_1=300, α_2=250, α_3=200 rad/h to 1,2,3 – conditional drivers. After a sharp turn on the steering wheel, 2-3 c is held until the current angular velocity ω_{cur} of the vehicle at the turn is stabilized, that is ω_{stab} to the value and is compared with the standard.

Table-1 shows the transient characteristics of the vehicle obtained for a speed of 70 km / h. The lateral acceleration of the N1 j_y=4 м/с^2 Category vehicle 90% should not exceed reaction time 0.3s [5,6,7]. And relative angular velocity drop should not exceed 30%. When conditional drivers are analyzed (relative angular velocity drop), the indicators of 1,2,3 conditional drivers are close to the standard, that is, they are close to the values indicated by the driver with a mal. Only the conditional driver -2 recorded an indicator close to the standard when the indicators on the 90% time reaction were analyzed.

Table-1

Conditional drivers	Relative casting angular velocity,% (j_y=4 m/s^2)	90% reaction time, with (j_y=4 m/s^2)
1	26.2	0.45
2	28.1	0.38
3	13.3	0.59

The normalized characteristics of the vehicle are shown in Fig.7. The dotted line (R) in the same figure shows the range of acceptable values of the normalized transition characteristic according to the standard. 1,2 and 3 Conditional drivers respectively.

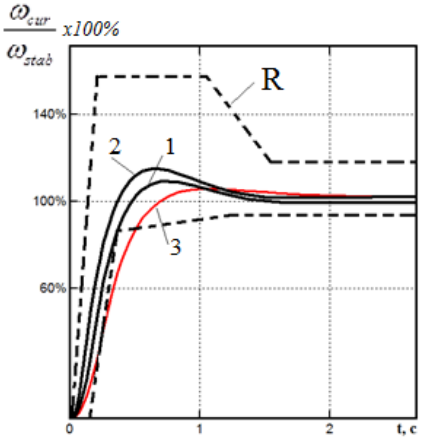

Fig. 6. "J-turn" results: R-range of acceptable values of the normalized transition characteristic according to the standard, 1,2 and 3 Conditional drivers respectively.

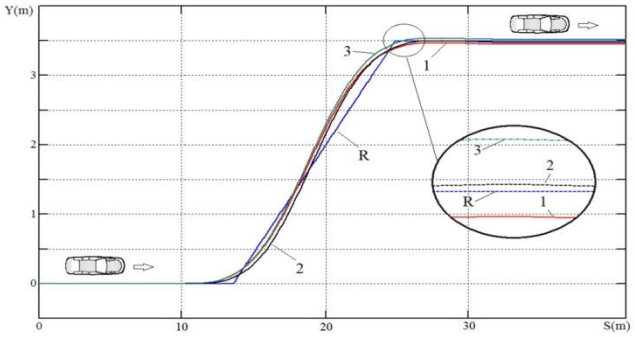

Fig. 7. "Single Lane Change" maneuver. Desired (R) and realized vehicle trajectory (1,2,3) maneuver

As can be seen in the Fig. 6, the 3-Conditional driver is leaving the area of the normalized transition process. According to the indicators of the 1 conditional driver, the vehicle is initially stable when entering the circle, but is approaching the edge border of the sphere, which is limited by the increase in the current value of the vehicle's angular speed. And the indicator of the 2 conditional driver remains within the normalized sphere and indicates the stability of the movement of the vehicle in the position after the end of the maneuver.

As can be seen in the Fig. 8 above, conditional drivers are performing different types of maneuvers, depending on the turning intensity of the different wheel.

The following formula was used to determine the square deviation $E^2_{r(y)}$ of the conditional drivers from the given (R):

$$E^2_{r(y)} = \sum (d_i - R)^2 \qquad (7)$$

where $d_i - i$ the value of the deviations from the drivers' coordinate (i=1,2,3), R- the coordinate of the given road.

The smaller the value $E^2_{r(y)}$ in the equation (7), the lesser the errors.

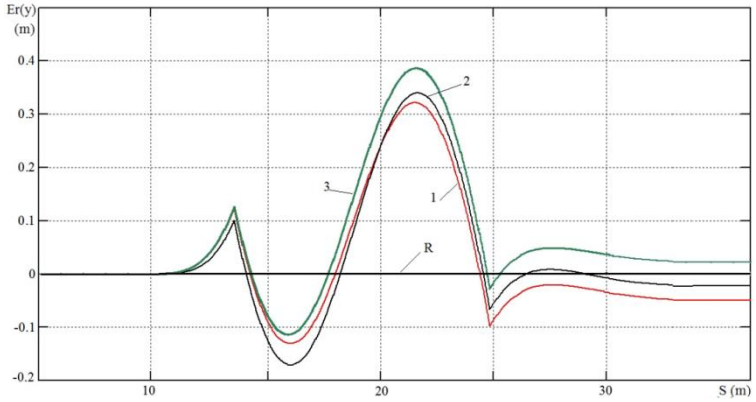

Fig. 8. “Single Lane Change” maneuver. Deviation of the trajectory of the vehicle from the driver *(1,2,3)* from the set one (R)

The correlation index in its absolute value ranges from 0 to 1. For smaller deviations, the correlation index is close to *k* 1.

Table-3

Conditional drivers	$E^{2}_{r(y)}$	*k*
1	0.102	0.88
2	0.115	0.76
3	0.144	0.69

As can be seen from the 3-table above, the conditional 1drive’s smallest square deviation value is equal to 0.102, respectively, the correlation index is 0.88.

According to the theoretical and experimental results considered above, the intensity of turning the vehicle’s steering wheel while performing 2 different maneuvers has different effects on its stationary motion. On the analysis of conditional drivers in the J-turn maneuver the indicators of 1,2,3 conditional drivers are close to the standard. Only the conditional 2 driver recorded an indicator close to the standard when the indicators on the 90% reaction time were analyzed. On the “Single Lane Change” maneuver, the conditional 1 driver’s smallest square deviation value is equal to 0.102, respectively, the correlation index is equal to 0.88.

The method of modeling, considered above, allows us to predict the stability of movement in the “vehicle-driver” system in advance. With the help of this method it is also possible to improve the constructive features of vehicles by analyzing them.

REFERENCES

1. Борисов Б.И. К вопросу классификации причин дорожно-транспортных происшествий // Вестник СГТУ. -2013. –N-2(71). Выпуск 2.-С. 366-369.
2. S. Ikehaga, “Active Suspension Control of Ground Vehicle based on a Full-Vehicle Model”, American Control Conference, pp .4019-4024, 2000.
3. Guo L, Ge PS, Yue M, et al. Lane changing trajectory planning and tracking controller design for intelligent vehicle running on curved road. Math Probl Eng 2014; 2014: 1–9
4. Yoshida H, Shinohara S and Nagai M. Lane change steering maneuvers using model predictive control theory. Veh Syst Dynam 2008; 46: 669–681.
5. Автотранспортные средства. Управляемость и устойчивость. Методы испытаний. Межгосударственный стандарт. ГОСТ 31507-2012. М.: Стандартинформ, 2013 г.
6. ISO 3888-1:1999 Passenger vehicles – Test track for a severe lane-change ma-noeuvre – Part 1: Double line-change.
7. ISO 3888-2:2002 Passenger vehicles – Test track for a severe lane-change ma-noeuvre – Part 2: Obstacle avoidance.

8. Антонов Д.А. Теория устойчивости движения многоосных автомобилей. М.: Машиностроение, 1987. 216 с.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВОЕННОМУ ВУЗУ

Ахметов И. А. – старший преподаватель цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии, подполковник.

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности дистанционного обучения в военном вузе в условиях пандемии короновирусной инфекции, теория и практика использования методики дистанционного обучения в ввузе, опыт применения элементов дистанционного обучения в Военном институте Национальной гвардии РК.

Ключевые слова: дистанционное обучение; методика дистанционного обучения; особенности дистанционного обучения; методика обучения; компоненты дистанционного обучения; обучение в военном вузе; технологии дистанционного обучения; средства дистанционного обучения; организация обучения.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции образовательные организации РК перешли на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии с использованием современных информационных технологий.

В приказе Министра образования и науки РК об утверждении правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям предъявляетсямножество требований к вузам, обучающим дистанционно, среди которых наличие образовательного портала, оборудование, имеющее выход в телекоммуникационную сеть, цифровые образовательные ресурсы, сетевые системы управления обучением, структурного подразделения ответственного за организацию обучения по дистанционным образовательным технологиям, тестирующих комплексов, преподавателей, прошедших соответствующую подготовку и т.д..

Исходя из этого следует, что вузы перед введением дистанционного обучения должны подготовить материально-техническую базу, преподавателей, разработать методику проведения занятий, контроля усваиваемости учебного материала и т.д.

Вместе с тем очевидно, что в вузах некоторых направлений, таких как медицинские и военные, в которых не то, что не предусматривается дистанционная форма обучения, но и вообще является не желательной, не было достаточной подготовленности УМТБ и подготовки преподавателей именно для формата дистанционного обучения.

Такой резкий переход на «дистант» - вынужденная и экстренная мера, поэтому учитывая неожиданный характер перехода на ДО, в связи с

пандемией был издан приказ Министра образования и науки РК от 8.04. 2020 г №135 «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии в период пандемии коронавирусной инфекции Covid-19» в котором говорится о приостановлении разрешительного контроля, запрете истребования отчетов по дистанционному обучению от организаций образования и педагогов, оказания всесторонней помощи по реализации дистанционного обучения и разработаны некоторые методические указания для проведения занятий дистанционно.

Таким образом, необходимо различать дистанционное обучение как форму обучения с подготовленной базой, имеющимися образовательными платформами и разработанными курсами обучения и, дистанционное обучение как вынужденную меру по недопущению распространения заболеваемости в учебных организациях, которую используют как замену очным занятиям на определенный период и которая практически лишена положительных особенностей дистанционного обучения как формы обучения (возможность индивидуально планировать расписание и порядок работы, самостоятельно выбирать педагога, ведущего занятия, возможность обучаться из любой точки мира, форумы и сообщества учащихся, возможность несколько раз пройти одно и то же занятие и т.д.).

В дистанционном обучении есть ряд особенностей, обусловленных отсутствием прямого контакта обучающегося с обучаемым:

1. Фактически снижается роль преподавателя как руководителя занятия и повышается важность организации информации, которая во многом и будет определять качество обучения. В связи с этим нужно уделять большее внимание структурированности и логической связи не только внутри курса одной дисциплины, но и не терять межпредметную связь. Иначе говоря, все учебные материалы (видеолекции, лекции в электронном виде, электронная учебная литература, презентации, тестовые задания, вопросы для самопроверки, дополнительная информация и т.д.) должны быть четко структурированы и расположены согласно последовательности прохождения темы, чтобы у обучающихся не возникло трудностей с поиском той или иной информации.

2. Если при непосредственном контакте обучаемый мог задать интересующий вопрос непосредственно преподавателю и тут же получить ответ, то при дистанционном обучении такой возможности нет. Поэтому возникает необходимость проработать возможность быстрой связи посредством сети интернет, телекоммуникационных технологий и т.д. А также обратной связи с обучаемыми, организации поддержки и консультирования. Это становится возможным при наличии определенных технических ресурсов в организации обучения, пропускной способности сети, используемой при дистанционном обучении, доступе обучаемых и педагогов к средствам связи (электронная почта, локальные сети и т.д.).

3. Реализация дистанционного обучения требует применения специальных педагогических технологий: кейс-технологии, телевизионное, а

также интернет-технологии, что также требует технической оснащенности от учебного заведения, умение педагогов использовать информационные технологии, разработку кейсов и учебных материалов, видеоуроков, адаптация имеющегося фонда к дистанционному обучению.

4. Сложность контроля деятельности обучаемых как во время онлайн-занятия, так и при проведении разных форм контроля успеваемости (тестирования, написания письменной работы и т.д.). При видеоконференции не все обучаемые находятсяв объективе зрения преподавателя по причине недостаточной охватываемости камерой аудитории, в поле зрения могут не попадать учащиеся, сидящие в отдалении или по бокам от камеры, таким образом усложняется контроль за действиями курсантов во время онлайн-занятия. К тому же, при написании письменной работы или устного ответа затруднительно проследить самостоятельно ли отвечает обучающийся или же пользуется подсказками, литературой и др.

5. Качество обучения при ДО напрямую зависит от мотивации и умения самостоятельно осваивать учебный материал обучаемыми. Если при полностью очной форме обучения у преподавателя есть возможность заинтересовать курсанта разными педагогическими приемами, воздействовать на его познавательные процессы, или даже контролировать процесс его обучения, то при дистанционном обучении такая возможность минимизируется или полностью пропадает. К тому же известно, что при очном занятии даже у немотивированного обучаемого остается представление о занятии, так называемое пассивное запоминание. В дистанционном же обучении мотивация и самостоятельность курсанта играет ведущую рольв обучении. Так как он должен самостоятельно изучать литературу, учебные материалы, осуществлять самоконтроль усвоения пройденного материала и прочее.

6. Возникает необходимость в более детальных, наглядных и развернутых дидактических средствах, что является весьма трудоемкой работой и требует необходимой подготовки и опыта от педагога. Так как при дистанционном обучении большую роль приобретает не личность педагога, а качество предоставляемого учебного материала, его наглядность, понятность и удобство использования, педагогам необходимо перерабатывать имеющиеся материалы и готовить новые, адаптированные для самостоятельной работы. Что опять же требует временных, материальных и трудовых затрат. Согласно исследованиям, для разработки полного кейса по одной учебной дисциплине уходит от 6 до 9 месяцев работы.

7. Осуществление индивидуального подхода при таком обучении практически невозможно или представляет сложность. Одним из принципов обучения является дифференцированный подход к обучаемым, что сложно осуществить, так как педагог не может в полной мере оценить возможности и индивидуальные различия каждого обучаемого на расстоянии, что приводит к стандартизации и унифицированияучебного занятия без учета индивидуальных особенностей курсанта и учебной группы.

Кроме того, есть и специфическое отличие военного вуза от гражданских учебных заведений – это ограничение использования устройств с фото и видеофиксацией, ограничение доступа в глобальную сеть интернет. Что означает невозможность использования всего разнообразия разработанных методов и средств дистанционного обучения, затруднения общения между педагогом и курсантом и т.д. Необходимо отметить, что все методики и технологии обучения разработаны для гражданских вузов, в которых подобных ограничений нет. Соответственно, у военных вузов свой путь организации дистанционного обучения, отличный от гражданских учебных заведений.

Проанализировав опыт нескольких месяцев дистанционного обучения на некоторых курсах в Военном институте НГ РК и опыт других вузов, а также имеющиеся методы дистанционного обучения можно выделить собственную сложившуюся методику обучения в дистанционном режиме.

МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Методика обучения – *это педагогический инструментарий, предназначенный для управления процессом усвоения системных знаний в конкретной области на основе совместного эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся с учетом их возрастных особенностей, умственных возможностей, а также технического, психолого-педагогического и эргономического обеспечения*.

Иначе говоря, описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.Или совокупность рекомендаций по организации и проведению педагогического процесса, что и отличает методику обучения от технологии обучения, которая предполагает получение гарантированного результата.

Любая методика обучения предполагает под собой наличие определенных компонентов, которые являются необходимыми для обеспечения качества учебного процесса. Сюда относятся цели обучения (образовательные, развивающие, воспитывающие, практические), принципы обучения, содержание обучения, формы обучения, методы обучения (общие и частные). Проанализировав компоненты методики обучения, мы видим схожесть понятия «методика обучения» и процесс обучения.

На основе имеющихся методик обучения мы разработали свою методику дистанционного обучения, которая подходит для специфики военного вуза. Рассмотрим ее на примере дисциплины «Военная педагогика». В таблице указаны все компоненты методики, в которую нужно подставить только данные для своей дисциплины.

Целевой компонент
Усвоение знаний в процессе дистанционного обучения по дисциплине «Военная педагогика
Задачи дистанционного обучения «Военной педагогике»

<table>
<tr><td>Обеспечение современных требований к процессу обучения</td><td>Повышение познавательного интереса учащихся</td><td>Формирование педагогических понятий</td><td>Формирование учебных умений работы с разнообразными средствами дистанционного обучения</td></tr>
<tr><td colspan="4">Проектировочный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Принципы дистанционного обучения</td><td colspan="2" rowspan="2">Требования к средствам дистанционного обучения</td></tr>
<tr><td>Дидактические</td><td>Специальные</td></tr>
<tr><td>Научности, доступности содержания, наглядности учебного материала, систематичности и последовательности элементов содержания, сознательности и активности деятельности курсантов</td><td>Вариативность учебного материала, самостоятельности деятельности учащихся, многокомпонентность средств обучения</td><td colspan="2">Психолого-педагогические, гигиенические, эстетические, эргономические</td></tr>
<tr><td colspan="4">Мотивационный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мотивация к обучению Военной педагогике</td><td colspan="2">Мотивация к дистанционному обучению на основе новейших компьютерных средств</td></tr>
<tr><td colspan="4">Содержательный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="4">Содержание дисциплины «Военная педагогика»: военно-педагогические категории, принципы обучения и воспитания, методы, формы и средства обучения и воспитания военнослужащих и т.д.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Процессуальный компонент
Организация дистанционного обучения Военной педагогике</td></tr>
<tr><td>Формы взаимодействия обучаемого с педагогом и сетевым комплексом: условно-пассивная, активная, деятельностная, исследовательская.</td><td>Методы дистанционного обучения: словесные, наглядные, практические</td><td>Средства дистанционного обучения: персональный компьютер, ноутбук, сетевой учебно-методический комплекс, учебник, дополнительная литература.</td><td>Формы применения различных средств дистанционного обучения: презентация, опрос, диалог, аргументированная дискуссия, игра, лабораторная работа, мозговой штурм, самостоятельная работа и др.</td><td>Способы организации дистанционного обучения: индивидуальная, групповая, инклюзивная.</td><td>Виды деятельности учащихся при дистанционном обучении; виды деятельности педагога при дистанционном обучении.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Результативный компонент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сформированность знаний</td><td colspan="2">Сформированность учебных умений работы с сетевыми учебно-методическими пособиями</td></tr>
</table>

Так как внутреннее содержание методики по каждой дисциплине будет различаться, например содержание курса занятий, методы применяемые в процессе дистанционного обучения, то рассмотрим непосредственно средство проведения онлайн-занятий–интернет-программы.

Дистанционное обучение предполагает использование обучающей платформы, на базу которого вуз и наносит все элементы обучения.На сегодняшний день среди большого разнообразия таких платформ можно выделить Moodle,iSpring,WebTutor,GetCourse,Memberlux иZoom. На последней остановимся подробнее.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения любой категории. Организовать занятия может любой, создавший учетную запись. Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, преподаватели могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Возможности платформы:

- хорошая связь. Не было случая, чтобы программа подвела;
- видео и аудио связь возможна с каждым участником или с учебной группой. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников;
- есть возможность делиться экраном со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор;
- при проведении занятий можно активно использовать презентации любого формата - пусть будет обычная или с добавлением видео или звука;
- программа позволяет проводить демонстрацию видео сразу с ресурса интернет.

Но помимо самой образовательной платформы дистанционное обучение, как и любой другой вид обучения, включает в себя и другие элементы, такие как субъекты процесса обучения, образовательные цели и задачи, педагогические принципы, условия и технологии модель обучения, средства коммуникации, прогноз результата и сам результат. В соответствии с этими элементами и осуществляется выбор методики обучения.

При классическом обучении методика занятия выглядит следующим образом: педагог ставит цель занятия, в соответствии с которой осуществляет постановку задач занятия, выбирает элементы учебного материала, отвечающие поставленным задачам, выбирает приемы, методы и формы преподавания, составляет структуру (план) занятия.

В процессе дистанционного обучения несколько элементов, позволяющих повысить эффективность занятия и минимизировать негативные стороны отсутствия непосредственного контакта с преподавателем:

1.Изучать тему последовательно по отдельным понятиям и заданиям;

2. Объединять несколько однородных понятий и заданий;

3. Основные понятия, задания темы объединять в блоки, которые изучаются целостно;

4. Выделять взаимосвязи между понятиями и заданиями в рамках материала занятия;

5. Применять дополнительные вариативные задания;

6. Выбирать методы обучения, предполагающие высокую активность обучающихся.

При отсутствии непосредственного контакта с педагогом немалое значение приобретает применение средств наглядности и демонстрация опытов. Непосредственное восприятие предмета в натуре или его изображения является первоначальным и наиболее простым способом познания. Поэтому наглядность является одним из важнейших дидактических принципов обучения в вузе. Суть этого принципа исходит из положения о том, что началом всякого познания является "живое созерцание", т. е. ощущение и восприятие. На их основе в сознании обучаемых возникают конкретные образы и представления об изучаемых предметах, явлениях и процессах, которые анализируются и обобщаются в понятии.

Повышение эффективности усвоения материала происходит за счет активизации одновременно нескольких каналов восприятия. И оно особенно значительно, когда наглядность демонстрируется с помощью технических средств. Это позволяет преподносить материал крупным планом и в динамике.

Презентация и другие наглядные пособия должны быть в минимально необходимом количестве, они только дополняют материал, излагаемый преподавателям. Время показа каждого слайда должно быть оптимальным, а пояснения не должны быть слишком длинными;демонстрацию слайдов проводить по возможности равномерно в ходе всего занятия и по мере изложения материала.

Использование видео материалов на платформе в режиме реального времени занимает особое место. С их помощью можно показать на занятии уникальные объекты. Сочетание теоретического материала с увлекательной и наглядной кинематографической (телевизионной) формой повышает познавательную, обучающую и идейно-воспитательную функцию занятия. Видео материал должен быть составной частью занятия, ведущей к достижению поставленной преподавателям цели, продолжительность демонстрации должна быть не более 2—3 минут, число их также должно быть ограничено (не более 2—3 за занятие). Демонстрации видео материала или кинофрагмента всегда должна предшествовать постановка таких

вопросов, которые помогли бы курсантам сосредоточить внимание на основных моментах фильма и критически осмыслить его. Такая установка, настрой курсантов на просмотр данного материала — важнейшее условие правильного его усвоения. После показа видео материала обязательно должно быть обсуждение или краткое резюме преподавателя с целью напомнить курсантам те моменты, ради которых этот видео материал был показан в данном занятии.

Таким образом, методика проведения занятий в дистанционном обучении хоть и не сильно отличается от методики привычных нам занятий, но имеет некоторые нюансы, которые необходимо учитывать при подготовке к занятию и непосредственно в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан об образовании от 27.07.2007 с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов - Юрайт, 2019. – 194 с.
3. Закон РК О чрезвычайном положении (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.03.2019 г.). ИС Параграф. Интернет-ресурс https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1036912
4. Скибицкий Э. Г., Егоров В. В. Дистанционное обучение: теория, практика и перспектива развития – Ғылым, 2004. – 220 с.
5. Ахметов Ж.Х., Салханов Е.Р., Мухамедина Э. Ж. Пути решения проблем некоторых видов обеспечения национальной гвардии в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири: научный журнал. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии российской Федерации, 2020. -№3 (5).

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ КУРСАНТА – НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА

Ахметов С.Т. заместитель начальника кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник
Кенжалов А.К. курсант 362 учебной группы 2 учебного взвода 6 учебной роты 3 учебного батальона Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан
Алпысбаев Б.А. курсант 362 учебной группы 2 учебного взвода 6 учебной роты 3 учебного батальона Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан

Аннотация: В статье обосновывается необходимость определения конкретных функции и задач курсанта высшего военного учебного заведения в целях качественного освоения образовательной программы бакалавриата.Авторы предлагают, в соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формировании Республики Казахстан, возложить определенные обязанности курсанту ориентированные на формирование у него профессиональных установок во всех направлениях учебно-боевой и служебной деятельности.Полагается, что нормативное закрепление должностных обязанностей курсанта будет способствовать его адаптации к специфике образовательной деятельности высшего военного учебного заведения, что в свою очередь обеспечит эффективность профессионального самоопределения, самоактуализации и саморазвития.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональная деятельность, курсант, должностные обязанности, военный вуз, учебная работа.

В резкоменяющихся условиях современного общества требуется подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных и гармонично развитых кадров, ориентированных на непрерывное саморазвитие и самосовершенствование. Следовательно, важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса в высших военных учебных заведениях должно быть обеспечение процесса саморазвития курсантов.

В современной педагогике употребляется широкое понятие процесса саморазвития, под которым понимается «процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу «Я» и актуальным социальным ожиданиям» [1]. В этом случае саморазвитие рассматривается как сознательная деятельность в стремлении человека изменить себя в лучшую сторону, прогрессивно развивать свои физические, духовные, психические и социальные качества и способности в соответствии с собственным представлением модели специалиста по данной профессии, идеалом человека. Вместе с тем, приходится констатировать, что обучающиеся высших учебных заведении не всегда верно представляют личный процесс саморазвития, обращая особое внимание на совершенствование отдельной стороны своей личности, по этому не уделяют должного внимания развитию других составляющих професссиональных компетенции специалиста в частности и в широком смысле – личности, отвечающим требованиям социального заказа современного общества.

В структуре саморазвития личности выделяются следующие основные компоненты: ценностно-мотивационный, содержательно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный и коммуникативно-творческий [2; 3].

Саморазвитие личности – собственный внутренний необходимый процесс и стремление к изменению индивидуальных качеств, возникающий

самопроизвольно на основе внутренних противоречий и как результат внешних воздействий. При этом, увеличение значения внутренних источников развития повышает уровень саморазвития, делая личность организованным и независимым от воздействия окружаюшей среды. Следует отметить, что все же, саморазвитие является осознанным действием личности с учетом опосредственного воздействия внешних условий и особенностей изменяющейся среды [4; 5].

С целью правильного построения процесса саморазвития личности обучаемый должен выработать собственную мотивацию для достижения определенных результатов в соответсвии с выбранной профессией и специальностью по образовательной программе на основе своих жизненных установок.

В системе военного сторительства и военного управления основные установки на организованную деятельность военнослужащего, кроме других источников, сформулированы в общих, должностных и специальных обязанностях. Именно в них прослеживаются компоненты структуры саморазвития личности.

Однако, на практике отсутствуют как таковые прямые должностные обязанности курсанта военного вуза, учитывающие специфику его статуса, основных задач и функции по освоению образовательной программы по выбранной специальности. Это является упущением в определении установок для процесса саморазвития, что преобретает особый характер в условиях кредитной технологии обучения, где отводится большая роль самостоятельной работе обучающегося.

В данной ситуации мы пришли к выводу, что в целях обеспечения условий для саморазвития возникла потребность утвердить должностные обязанности курсанта военного вуза, которые будут основой его целенаправленной деятельности для достижения результата – стать специалистом с требуемым уровнем профессиональных компетенции в военно-профессиональной сфере.

Для определения содержания должностных обязанностей курсанта военного вуза нужно опираться на требования, предъявляемые к офицеру с академической степенью бакалавра, ориентировать и формулировать их в форме профессиональных установок.

Р.Ф. Жаксылыков подчеркивает, что бакалавр рассматривается, прежде всего, как разносторонне образованный офицер, обладающий знаниями и представлениями, умениями, ключевыми навыками и профессиональными компетенциями в военно-профессиональной сфере.

Офицер с академической степенью бакалавра должен:

обладать базовыми знаниями по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам, способствующими формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

владеть общей методологией профессиональной деятельности и развития профессионального творчества;

уметь работать с современной техникой, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;

владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и получения послевузовского образования [6].

В условиях субъект ↔ субъектного отношения, активизация лично-профессионального саморазвития курсанта в образовательном процессе вуза будет наиболее успешной, если будет актуализирована педагогом для курсанта деятельность саморазвития, что является первым педагогическим условием [7].

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность личностно-профессионального саморазвития курсанта в образовательном процессе военного вуза, являются:

- актуализация для курсанта деятельности саморазвития педагогами в образовательном процессе военного вуза;
- формирование личностного-профессионального саморазвития курсантов военного вуза в образовательной деятельности;
- активизация самодеятельной творческой активности курсантов через включение в режим личностно-профессионального саморазвития;
- повышение профессиональных психолого-педагогических знаний преподавателей и офицеров учебных подразделений, обеспечивающих высокую эффективность личностно-профессионального саморазвития будущих офицеров [6].

Ж.Х. Ахметов (доктор военных наук, профессор, генерал-майор. Начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан с 2006 по 2017 годы) требовал, что каждый вид работы, службы, мероприятия распорядка и т.д., где привлекается курсант, должен носить обучающий характер и решать учебно-воспитательные цели и задачи, т.е. формирование профессиональных компетенции будущего офицера должно осуществляться в целостном педагогическом процессе.

Особенностью учебно-воспитательного процесса военного вуза является то, что формирование профессиональных компетенции осуществляет не только в рамках содержания образовательной программы по конкретной специальности, но и в повседневной деятельности учебного подразделения, что составляет большой объем мероприятий и работ как по содержанию, так и по времени.

Г. Гегель, главным фактором создания своей индивидуальности, проявления самого себя, открытия своего «Я» считает процесс общения и деятельности с другими [8].

В период обучения в военном вузе курсанты несут службу в карауле, других видах суточного наряда, осуществляют уход за закрепленным вооружением и военной техникой, с ними проводятся мероприятия воспитательной и культурно-досуговой, спортивно-массовой работы, а также они привлекаются к проведению работ по поддержанию внутреннего порядка и повседневной деятельности учебного подразделения и вуза в целом.

Каждая из них играет определенную роль в системе целостного педагогического процесса военного вуза.

Для формирования мотивации у курсанта к профессиональному саморазвитию его функции и задачи в содержании должностных обязанностей необходимо формулировать как потребность обеспечения условий готовности к осуществлению деятельности по следующим блокам:

- учебные занятия;
- самостоятельная работа;
- профессиональная практика;
- несение службы в суточном наряде;
- выполнение меропориятий распорядка дня;
- мероприятия по воспитательной работе;
- мероприятия по спортивно-массовой работе;
- мероприятия и работы по поддержанию внутреннего порядка и повседневной деятельности.

С учетом вышеизложенного, для утверждения установленным порядком, нами предлагается следующий проект должностных обязанностей курсанта военного вуза.

Курсант военного вуза в мирное и военное время отвечает за качественное освоение образовательной программы по своей специальности, точное и своевременное выполнение возложенных на него обязанностей и поставленных ему задач, исправное состояние своего оружия, вверенной ему военной, другой техники и сохранность выданного ему снаряжения и имущества.

Он подчиняется командиру отделения.

Курсант обязан:

осознавать свой конституционный долг гражданина и военнослужащего Республики Казахстан, образцово выполнять обязанности воинской службы;

соблюдать правила внутреннего распорядка, выполнять другие требования, предусмотренные уставом военного вуза и контрактом;

уважать честь и достоинство педагогов, традиции военного вуза;

в ходе учебных занятий:

добросовестно изучать военное дело, старательно и твердо овладевать всем, чему его обучают преподаватели и командиры (начальники). Постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство. Твердо знать и добросовестно выполнять требования общевоинских уставов;

формировать в себе профессиональные компетенции, определенные в образовательной программе специальности, развивать командирские качества и методические навыки, другие профессионально-важные качества военнослужащего Национальной гвардии;

посещать все виды учебных занятий, другие мероприятия учебной работы, проявлять активность в изучении учебного материала;

в ходе самостоятельных занятий под руководством преподавателя:

знать методы самостоятельной работы, проявлять самоорганизацию и самодисциплину;

активно воспринимать информации преподавателя, полученной в период установочных занятий по учебной дисциплине, самостоятельно, на основании рекомендаций преподавателя, изучать учебно-методические пособия, литературные источники, выполнять контрольные и курсовые работы, другие дополнительные задания и т.д.;

анализировать и систематизировать свои затруднительные ситуаций, выявлять причины затруднений в понимании и усвоении учебного материала, выполнении других учебных действий;

перевести неразрешимые затруднения в систему вопросов для преподавателя (ранжировать их, упорядочить, оформить), построить собственные версии ответов на эти вопросы. Обратиться к преподавателю за соответствующими разъяснениями, советами, консультациями;

своевременно в соответствии с графиком выполнять все задания по контролю текущей успеваемости по изучаемым дисциплинам, защищать их у преподавателя и получать соответствующие оценки. Не допускать накопление не отработанных заданий;

в ходе профессиональных практик:

выполнить программу профессиональной практики;

знать обязанности в объеме практикуемой должности и строго ими руководствоваться. Закрепить теоретические знания и практические навыки, приобретенные в военном вузе. Совершенствовать навыки в организации боевой службы в караулах и войсковых нарядах;

изучать передовой опыт прохождения воинской службы, выполнения служебно-боевых задач, организации служебно-боевой деятельности подразделения и найти пути использования их в практике своей работы;

вести документы по профессиональной практике в соответствии с учебной программой. Качественно составить отчетные документы по прохождению профессиональной практики и защитить их в воинской части (в организации) и на выпускающей кафедре;

при несении службы в суточном наряде:

заблаговременно изучить и твердо знать обязанности соответствующего лица суточного наряда, точно выполнять их и инструкцию при несении службы;

правильно понимать свою роль и обеспечить в пределах своих полномочии высокую боевую готовность, уставной воинский порядок, дисциплину и соблюдение правил, установленных законами, общевоинскими уставами, приказами, инструкциями;

вырабатывать свои взгляды по повышению боевой готовности и внутреннего порядка, обеспечению охраны личного состава, вооружения, военной и другой техники, контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений порядка в подразделении и воинской части и т.д.

при выполнении меропориятий распорядка дня:

беспрекословно, точно и в срок выполнять приказы командиров (начальников);

знать должности, воинские звания и фамилии своих прямых начальников до командира бригады включительно;

оказывать уважение командирам (начальникам) и старшим, уважать честь и достоинство других военнослужащих, соблюдать правила воинской вежливости, поведения и воинского приветствия;

быть храбрым и дисциплинированным; вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушений общественного порядка, недостойных поступков и удерживать от них товарищей;

строго хранить государственные секреты;

знать и иметь всегда исправное, вычищенное, готовое к бою оружие (вооружение, военную и другую технику);

беречь государственное имущество, бережно носить одежду и обувь, своевременно и аккуратно их чинить, ежедневно чистить и хранить, где указано;

выполнять требования безопасности при обращении с оружием, работе с вооружением, военной и другой техникой, в других случаях, а также требования пожарной безопасности;

при необходимости отлучиться в пределах расположения бригады спросить на это разрешение у командира отделения, а после возвращения доложить ему о прибытии;

соблюдать правила ношения военной формы одежды;

проводить анализ выполнения основных мероприятий повседневной деятельности, учебы и быта личного состава подразделений, выявлять роль офицеров в повышении их эффективности;

при проведении мероприятии по воспитательной работе:

активно участвовать в общественной и культурной жизни учебного подразделения и военного вуза;

формировать в себе личность на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, осознанного отношения к своим правам и обязанностям;

развивать творческие и духовные возможности личности, формировать культурно-этические, организаторские, военно-специальные, военно-педагогические (психолого-педагогические) качества и потребность в здоровом образе жизни, пропагандировать их основы;

воспитать в себе качества гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине – Республике Казахстан, уважение к государственным символам и государственному языку, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

приобщаться к достижениям отечественной и мировой культуры; изучать историю, обычай и традиций казахского и других народов республики; овладевать государственным, русским, иностранным языками;

формирвать в себе лидерские качества, методическое мастерство по проведению воспитательной работы в целях обеспечения выполнения задач воинской службы и служебно-боевой деятельности;

мероприятия по спортивно-массовой работе;

заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию;

эффективно использовать время утренней физической зарядки, спортивнно-массовой работы;

активно принимать участие в спортивной жизни учебно подразделения и военного вуза;

стремиться заслужить звание воина-спортсмена, показать спортивные достижения, выполнять нормативы по присвоению спортивных разрядов;

анализировать и вырабатывать частные методики по организации физической подготовки и спорта в подразделений;

мероприятия и работы по поддержанию внутреннего порядка и повседневной деятельности;

строго соблюдать Конституцию, Законы Республики Казахстан и требования общевоинских уставов;

быть верным военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело защищать Республику Казахстан, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности воинской службы;

быть патриотом своей Родины, своими действиями укреплять авторитет государственной власти, защищать интересы государства, крепить дружбу между военнослужащими;

быть честным, дисциплинированным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу;

беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части;

знать и содержать в постоянной готовности к применению вверенные ему вооружение, военную и другую технику, беречь военное имущество и другие материальные средства;

дорожить войсковым товариществом, выручать военнослужащих из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков;

соблюдать правила воинской вежливости, поведения, воинского приветствия, ношения военной формы одежды, всегда и везде вести себя с достоинством и честью;

быть бдительным, строго хранить государственные секреты;

формировать организационно-управленческие компетенции офицера твердо и последовательно проводить в жизнь государственную политику.

Таким образом, определение должностных обязанностей курсантов военного вуза обеспечит реализацию требования Устава внутренней службы Вооруженных Сил, других войск и воинских формировании Республики Казахстан. Формулирование содержания обязанностей в форме ценностных

установок, ориентирванных на профессиональные компетенции, будет способствовать к саморазвитию личности будущего офицера. Увеличение у курсантов значения внутренних источников развития повышает уровень саморазвития, делая личность организованным и независимым от воздействия окружаюшей среды.

Список использованных источников:

1. Бодров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности / В.А. Бодров. М.: ИП АН СССР, 1991. 305 с.
2. Платанов К.К. О системе в психологии. М.: Мысль, 1972.
3. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. Хабаровск, 1997. 315 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968. 339 с.
5. Бердяев Н.А. Самопознание Л.: Лениздат, 1991.
6. Жаксылыков Р.Ф. Методология анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии, как условие качества военного образования. URL: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/14/pedagogics/zhaksylykov.pf (дата обращения 12.11.2021).
7. Абульханова-Славская К.А. «Проблема саморазвития субъекта деятельности». Психологический журнал. - 1993 - №3 Т. 14. - С. 172-174.
8. Гегель Г.В. Сочинения. - М., 1959. - Т.4.

УДК 94

ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТНИКОВ ПИСЬМЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Ахметжанов Б.С. преподаватель кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного институт Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник
Абильмажинов А.А. старший преподаватель кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник
Каримов Д.М. преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного институт Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник

Аннотация: В данной статье рассматривается одно из средств исторического мышления на основе изучения Орхоно-Енисейских памятников письменности. Ведь идея, основанная на историческом мышлении, служит обеспечению оптимального развития региона и единства народов региона, особенно тюркских народов. Идея, основанная на историческом мышлении, играет важную роль в обеспечении свободной и благополучной жизни граждан через воспитание единого гражданского

менталитета населения, интеграцию национального развития и, как следствие, объединение всех наций и народов. Использование исторического наследия и ценностей, важно для содействия развития этого сообщества, внедрения достижений мировой науки в сознание молодежи с учетом менталитета тюркских народов и особенностей каждой нации. Это необходимо в контексте глобальной трансформации. Кроме того, использование исторического мышления в продвижении национальной мысли означает диалектическую взаимосвязь этих двух факторов. Автором приведены цитаты из памятнтков письменности. Показана значимость науки тюркологии для изучения исторических и идеологических процессов.

Ключевые слова: памятники письменности, историческое мышление, тюрки, цивилизация, кочевой образ жизни, тюркология,, Орхоно-Енисейские памятники.

Обеспечение единства населения в процессе социально-исторического развития играет важную роль в решении конкретных проблем каждого этапа. Данный аспект отражен в письменных источниках, подтверждающих, что духовные и культурные процессы исторического развития являются результатом целей и идей, направленных на укрепление взаимной целостности. Особенно в конце VII - начале VIII веков у древнетюркского мыслителя Йоллыг Тегина - основоположника тюркской духовности и просвещения, автора письменных памятников в честь Культегина, Билга Кагана, Кутлуга Эльтериша Кагана.

Об этом свидетельствуют данные орхонских памятников письменности. Примечательно, что надписи отражают уровень культурной жизни древних тюрков, их литературный потенциал, размышления об исторических событиях, широту их кругозора. Лидеры древнетюркского политического союза Билга Каган (732 г.) и его брат Культегин (735 г.) (Кошо-цайдамские надписи), а также надпись, посвященная советнику Тоникоку (созданная после 716 г.), отражают ряд исторических событий того периода. Безусловно, культура, обычаи и традиции сформировались за тысячи лет до письменности, и относительно высокий уровень культуры дал начало письменности.

«Историческое, культурное и интеллектуальное богатство древних тюрков, как и духовный потенциал других народов, давно сложились и нашли свое отражение в материальной культуре и передаются из поколения в поколение в процессе формирования знаний и навыков. Своеобразие кочевничества выражается не только в высокой мобильности кочевников, но и в экологических особенностях жизни степных и лесостепных народов, предпочитающих использовать кожу, дерево, кость и шерсть» [1, с. 8-9]. Конечно, когда речь идет о тюркских народах и их культурных особенностях, традиции тюрков, связанные с кочевой культурой, занимают особое место в науке.

Однако это не означает, что оседлая культура чужда нашим предкам, которые вели в основном кочевой образ жизни. Тюрки и стали известны всему миру своим пристрастием к кочевому образу жизни. Тюрки

поселились и находились в центре формирования цивилизации. Города Каракурым, Бешбалык, Сигнак, Тарсакент, Баласогун, Пайкент, Мерв, Бухара, Самарканд и другие считаются яркими примерами тюркской оседлой культуры раннего средневековья, некоторые из них до сих пор существуют.

Таким образом, примечательно, что для тюркских народов характерны кочевые и оседлые культуры, а их сплетение породило тюркскую цивилизацию. «В течение трех тысяч лет две цивилизации: кочевая и оседлая, сохраняя относительную внутреннюю автономию, развивались бок о бок, обогащали друг друга и создали единую общую цивилизацию. Рожденная среди кочевников, архитектура купола распространилась по всему миру и стала достоянием разных народов мира; ремесла, появившиеся в городских мастерских, были освоены кочевыми народами» [2, с.8].

Такая великая цивилизация, как тюркская цивилизация, способствовала формированию всеобщей цивилизации. «Они занимались животноводством, и условия их проживания были иными. Они освоили методы обработки металлов, в том числе золота» [3, с.10]. Это доказывает, что металлургическая промышленность была основана древними тюрками, что свидетельствует об оседлом образе жизни древних тюрков. Таким образом, производство и обработка металлов, в том числе золота, характерны для людей, ведущих оседлый образ жизни. История и культура древних тюрков описаны в некоторых зарубежных источниках, а также в тюркских надписях.

Первыми образцами тюркской культуры являются исторические памятники Орхон-Енисейские надписи: «Да не угаснет имя и слава тюркского народа»: великий тюркский народ принадлежит вечности, а небесные духи всегда поддерживают и гордятся тюркскими предводителями. Ведь успех того или иного народа зависит от личностного фактора, то есть от мастерства руководителя: «В семнадцать лет я уехал в Тангут ... В восемнадцать лет поехал в Алты чуб согды. В двадцать два года я поехал в Табгач ... С божьей помощью я добился успехов, тюрки победили. Если бы не мое правление, тюркский народ погиб бы и полностью исчез» [5, с.136-137]. Безусловно, роль политического и военного лидера в победе и торжестве того или иного народа неоценима. Эти аспекты: 1. Обеспечение успеха того или иного народа, нации, народа и этноса в социально-политических процессах зависит от лидерских качеств политического и военного лидера;

2. Чтобы нация была великой, ее лидер должен быть великим и обладать полной военно-политической волей. Действительно, успех конкретного народа и нации напрямую связан с организационными способностями политического лидера, и многие качества и характеристики лидера отражаются в повседневной деятельности нации;

3. Для армии, возглавляемой храбрым воином, победа неизбежна, а армия, возглавляемая трусливым воином, скорее всего, впадет в беспорядок. Указанные аспекты важны в современном духовном возрождении, в социокультурном развитии общества.

Историческое мышление – это преобладание стремления служить интересам народа и страны, отраженного в условиях социально-исторического развития в отдельных лицах или группах материальных и духовных богатств, созданных нашими предками. Поэтому историческое мышление у каждого человека – это самопознание, верность историческим ценностям и патриотизм. Поскольку сознание является отличительной чертой сущности человека, это означает, что сознание и мышление играют особую роль в понимании места каждого человека, сообщества, этнической группы, этноса, нации и суперэтнического происхождения на этапах человеческой цивилизации.

Историческое мышление развивает специфику наследия в общественном сознании. В основе такого наследия лежит историческое наследие. «Новый век, новое тысячелетие, изменения мировоззрения, изменения в эволюции человека, обмен научными парадигмами наложили свой отпечаток как на социальное, так и на гуманитарное образование и методы обучения ... Растет интерес к генеалогии, культуре, менталитету и философии истории. Наблюдается тенденция объективно отражать разные цивилизации и культуры, их роль в мировой цивилизации и исторических процессах» [6, с.145-146].

В контексте данных изменений в мышлении каждый должен оглядываться на свое прошлое с уважением и достоинством. В историческом мышлении также важно выразить культурное или духовное наследие актуальной идеи определенного социально-исторического периода, и развитие патриотических качеств в мышлении на этапе социально-исторического развития напрямую связано с указанным фактором. Изначально человечество представляло себя в гармонии с окружающей средой, создавая охотничье оружие, а затем оружие для продвижения своего духовного мира. «Коренные жители страны (автохтонные) полностью принадлежат среде, в которой они живут. Лес дает кров, пищу и все необходимое для жизни. Инстинкт самосохранения заставил человека взяться за оружие» [7, с.7]. Изначально это оружие было охотничьим, но позже оно использовалось как культурное и духовное оружие для изображения духовного мира человечества. В настоящее время изучение такого героизма и мер по обеспечению единства людей, характерных для наших предков, важно для обеспечения развития исторических ценностей, понимания особенностей тюркских народов. Это важно не только для формирования у тюркских народов, особенно молодежи, духа уважения и почтения к духу наших предков, но и для воспитания чувства патриотизма. Известно, что наука «тюркология» изучает постепенное развитие этносоциальных, культурных и исторических процессов, присущих тюркским народам. В 1889 году Восточно-Сибирское отделение Русского географического общества организовало экспедицию под руководством Н.М. Ядринцева для изучения памятников в бассейне реки.

Открытие орхонских памятников открыло новую яркую страницу в тюркологии, и эта значимая страница важна в научном сообществе с его

стремлением изучать и анализировать орхоно-енисейские надписи как лингвистический, литературный источник и исторический образец первой тюркской письменности. Подобные стремления и потребность исследования способствовали становлению науки тюркологии и обеспечивают ее развитие сегодня. «Тюркология – это отрасль науки, изучающая язык, литературу, историю, этнографию, культуру и духовно-культурные ценности тюркоязычных народов, формированием которых являются тюркские языки. Название «тюркология» образовано и развивается от имени тюрков, макроэтнической единицы, состоящей из нескольких племен и родов, предки которых жили в VI-IX веках и унаследовали Орхон, Енисей, Талас и другие письменные памятники будущим поколениям» [8, с.14]. То есть наука тюркология - это наука, изучающая языки, историю, этнографию, мировоззрение, устные традиции, обычаи и традиции тюркоязычных народов, общность, аккумулированную в основе диалектической идентичности. Тюркология также использует письменные памятники в качестве источника для изучения эволюции исторических и идеологических процессов, присущих региону в период постепенного развития тюрок.

«В современной тюркологии широко распространены и изучены тюркские памятники с разными символами, это рунические, уйгурские, манихейские, брахманские, арабские, армяно-кипчакские, чигатайские надписи» [9, с. 492]. И эти памятники письменности играют важную роль в изучении истории тюрок, а также в изучении идеологических процессов, присущих каждому социально-историческому периоду. Ведь в основе любого успеха лежит идеологическая целостность членов общества, верность идее, которая мобилизует их на обеспечение общего блага. Известно, что идея важна для каждой этносоциальной единицы как фактор обеспечения социально-политического развития общества.

Действительно, цивилизованный период исторического развития человечества доказывает, что ни одно общество не может развиваться без благородной идеи. Наряду с тюркскими традициями наши предки бережно сохраняли свои интеллектуальные особенности. На этапах этноисторического развития тюрки внушали членам общества идеи, призывающие к добру и творчеству, о чем свидетельствуют примеры духовного наследия, наложившие свой отпечаток на историческое мышление. Ярким примером является идеологическая концепция зороастризма в книге «Авесто», в которую верили наши предки в доисторические времена «Хорошие мысли, добрые слова и добрые дела».

Даже после этого наши предки не представляли своего этноисторического развития без идей и учили современников объединяться вокруг некой благородной цели и стремиться к будущему. Об этом свидетельствует вера тюркских народов в Бога, а также это можно увидеть на примере памятников Кул-Тегин и Билка-каган, которые ярко отражены в орхоно-енисейских надписях, являющихся древнетюркскими надписями. Сегодня важно развивать чувство любви и привязанности к прошлому среди национального самосознания и исторического мышления. Для этого важно

повысить историческое сознание, сформировать объективное отношение к истории как ценности.

«Конечно, ни одна нация, ни одна страна не может жить без понимания и уважения своего прошлого, что также требует общих знаний истории других государств и народов. В современной исторической культуре люди разного происхождения, жизненного опыта и социального статуса гордятся своим народом и родиной, которые являются основными ценностями, воплощенными в историческом опыте самоотверженности, патриотизма, отваги, честности, справедливости, мира и созидания, сотрудничества с другими народами и государствами. Они должны принять жизнь на ее основе как свой жизненный принцип. Эти аспекты напрямую связаны с историей» [6, с.63-64].

Таким образом, историческое мышление развивает у членов общества чувство гордости и чувство идентичности, которым они учатся из истории, что важно, поскольку оно встроено в историческое мышление членов общества. Эти аспекты также важны для обеспечения развития чувства патриотизма и патриотизма в мышлении. Также важно найти общие черты с другими народами и нациями и подчеркнуть этот принцип, который сегодня является принципом толерантности, присущей тюркским народам, что является очень важным фактором в обеспечении взаимной дружбы и сотрудничества.

Таким образом, пропаганда мудрости в древних письменных памятниках поднимает историческое сознание и демонстрирует роль и значение истории в обеспечении будущего развития.

Список использованных источников:

1. Жолдасбеков М., Сарткожаулы К. Атлас Орхонских памятников. – Астана: Культегин, 2006.
2. Турсунов Е.Д. Древнетюркский фольклор: истоки и становление. – Алматы: «ДайкПресс», 2001.
3. Батманов И.А. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности. – Фрунзе: Изд-во АН Киргизской ССР, 1959.
4. Радлов В.В., Мелиоранский П.М. Древне-тюркские памятники Кошо-Цайдам. – СанктПетербургъ: Типография императорской Академии Наук, 1897.
5. Отаули. Билга ҳоқон достони. – Тошкент: «O’zbekuston», 2015.
6. Народ в потоке истории. Научная серия /Составители Т.Шанбай, А.Ибраева. – Астана: Фоллиант, 2014.
7. Герман Вейс. История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь: Иллюстрированная энциклопедия в 3-х томах. Классическая древность (до IV в.). Т.1. – Москва: Издво ЭКСМО-Пресс, 2000.
8. Туймебаев Ж.Ж., Ескеева М. Туркитанудын тарихи-лингвистикалык негиздери (Историко-лингвистические основы Тюркологии). – Алматы, 2015.
9. Великая степь: Материалы III Форума гуманитарных наук. I-том. – Астана, 2018.

ІШКІ ІСТЕР ОРГАНДАРЫ ҚЫЗМЕТКЕРІНІҢ ЖЕКЕ БАСЫНА ЖӘНЕ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТІНЕ ҚОЙЫЛАТЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛАПТАР

Ахметова Г.Х., педагогика ғылымдарының магистрі,Шырақбек Қабылбаев атындағыҚостанай академиясының КПДжІІОБ кафедрасының оқытушысы, полиция аға лейтенанты

Жеке тұлға мәселесі құқық саласында да, ішкі істер органдары қызметінде де маңызды проблемалардың бірі болып табылады. Қызметінде тиісті психологиялық дайындығы бар қызметкерлер жоғары нәтижелерге қол жеткізе алатының тәжірибе көрсетіп жатыр. Психологиялық дайындығы жоғары қызметкер жалпы мәдениетпен, зияткерлік, мәдени және адамгершілік даму қажеттіліктерімен, еңбексүйгіштікпен, қазіргі өркениет, демократия және адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтейтін жалпыадамзаттық құндылықтар жағдайында өмір сүру, жұмыс істеу қабілетімен және өз білімін, қоршаған табиғатын дұрыс пайдалана алатындығымен ерекшеленуі тиіс. Бұл құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен жұмыс істеудің барлық жүйесінің басты мақсаттары[1].

Ішкі істер органдары қызметкерінің жеке басына және кәсіби қызметіне қойылатын психологиялық талаптардың ерекшеліктері жоғары әлеуметтік жауапкершілікпен, күрделілікпен және тәуекелмен байланысты, сондықтан олар тиімді бола алады және адамдар, қоғам, мемлекет мүдделеріне қызмет ете алады, егер оларды жеке тұлға және кәсіби мамандар ретінде қалыптасқан қызметкерлер жүзеге асырса. Осыған байланысты ішкі істер органдары қызметкерінің жеке басына қойылатын талаптарды жеке тұлғалық және кәсіби жетілдірудің ажырамас талабы ретінде қарастыру керек. Бүгінгі таңда жеке тұлғалық және кәсіби жетілдіру психологиялық-педагогикалық қызметті жаңарту процесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

Ішкі істер органдары қызметкері қажетті білімді, дағдыларды игере отырып, егер ол өзінің кәсіби қалыптасу процесінде белсенді позицияға ие болса, оларды жеке басының меншігіне айналдыра алады. Бұл жағдайда оған қажетті жағдайлар жасалып, мамандықты игерудің әртүрлі кезеңдерінде кәсіби қасиеттерді дамытуда тиісті психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетілуі керек [2].

Ішкі істер органдарындағы кәсіби қызметтің ерекшелігі, қызметкерлерінің жеке басы мен кәсіби шеберлігіне қойылатын талаптарды зерттеулерге көптеген ғылыми жұмыстар (Столяренко А.М., Коваленко В.И., Лебедев И.Б.) арналған.

Ішкі істер органдары қызметкерінің жеке басына оның құндылық бағдары мен қызметінде көрінетін жеке, әлеуметтік, психофизиологиялық және басқа да қасиеттер кіреді. Ішкі істер қызметкері қызметтік міндеттерін жалпыұлттық міндеттің құрамдас бөлігі ретінде білуі, заңдылықты сақтауы және жоғары жеке жауапкершілігі мен кемелділігімен ерекшеленуі, жоғары

кәсіби білімі, іскерлігі, дағдылары, кәсіби маңызды қасиеттері болуы, өзінің кәсіби шеберлігін үнемі жетілдіріп отыруы тиіс[3].

ІІО қызметкерінің психикалық шиеленісінің, әлеуметтік жауапкершілігінің артуы оның жеке қасиеттеріне ерекше талаптар қояды, олардың ішінде ең алдымен мотивациялық және құндылық ерекшеліктерін атап өту керек: құқықтық сананың жоғары деңгейі, әлеуметтік жауапкершілік, адалдық, азаматтық батылдық, адалдық, міндеттілік, орындаушылық, тәртіптілік, заң бұзушылықтарға қарсы күресте ымырасыздық, сондай-ақ:

- танымдық қасиеттері: интеллектуалды дамудың жоғары деңгейі, ойлау процестерінің икемділігі, ақпаратты талдау және жалпылау қабілеті, болжау қабілеті, байқау, шығармашылық ойлау, дамыған түйсігі, жақсы жады, дамыған ерікті көңіл, танымдық белсенділік және т. б.;
- коммуникативті қасиеттер: психологиялық байланыс орнату және қолдау, коммуникативті құзыреттілік, жанжал жағдайында мінез-құлықтың кең спектрі және т. б.;
- жеке тұлғалық ерекшеліктері: өзін-өзі бағалау, тәуелсіздік, белсенділік, жауапкершілік, өзін-өзі бағалау және т. б.[4].

ІІО қызметкерлерінің кәсіби маңызды қасиеттері қажетті құқық қорғау функцияларын орындауға мүмкіндік беретін құндылық бағдарларының, білімнің, икемнің және дағдылардың жиынтығы ретінде айқындалады.ІІО қызметкерлерінің кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруға ықпал ететін нысандар мен әдістер, оқыту процесін ұйымдастыру тәсілдері, сондай-ақ кәсіби қызмет моделін іске асыруға бағытталған оқытушы мен білім алушылардың өзара іс-қимылы.

Жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттері психикалық қасиеттердің дамуы, олардың қызмет талаптарына қатысты белгілі бір үйлесуі негізінде қалыптасады. Тұлғаның психикалық дамуы оқыту арқылы әлеуметтік тәжірибені игеру арқылы жүзеге асырылады. Әлеуметтік тәжірибені игеру процесі сыртқы, объективті жағдайлармен де, қызметкердің ішкі ұстанымымен де, адамның қажеттіліктері, оның мұраттары, бағалары мен өзін-өзі бағалауы көрінетін іс-әрекет мотивтерінің жиынтығымен анықталады.

Психологиялық дайындықтың негізгі міндеттері:ішкі істер органдары қызметкерлерінің стресс-факторлардың және олардың үйлесімдерінің әсеріне психологиялық орнықтылығын арттыру; қызметкерлердің психологиялық қасиеттерін дамыту, жедел-қызметтік қызметтің кез келген күрделі және қауіпті жағдайларында барлық кәсіби іс-әрекеттерді жоғары тиімді орындауға ықпал ететін дағдылар мен іскерліктердің ерекше сипаттамаларын қалыптастыру.

Психологиялық дайындық қызметкерлердің кәсіби шеберлігінің кешенді құрамдас бөлігі болып табылады. Бұл жедел қызметтің нақты және маңызды психологиялық сипаттамаларына сәйкес келетін және оны жүзеге асырудың қажетті алғышарттарының бірі ретінде әрекет ететін қызметкердің

қалыптасқан және дамыған психологиялық сипаттамаларының жиынтығы. Ол компоненттердің төрт тобынан тұрады: қызметкердің кәсіби-психологиялық бағыттылығы мен сезімталдығы (ұмтылу, қызығушылық, жағдайлардың психологиялық аспектілерін және адамдарды түсіне білу); қызметкердің кәсіби іс-әрекеттер мен тактиканың тиімділігінің психологиялық аспектілері бойынша дайындығы, ол кәсіби іс-әрекеттер тиімділігінің психологиялық жағдайларын түсінуде және олардың құрылуын қамтамасыз ете білу; вербалды және вербалды емес кәсіби іс-әрекеттерді жүзеге асырудың психологиялық құралдарын шебер қолдана отырып, жедел және қызметтік міндеттерді шешудің жоғары тиімділігін қамтамасыз ететін психологиялық әдістердің барлық кешенін шебер қолдану; дамыған кәсіби байқау және қызметкердің есте сақтау қабілеті (кәсіби бақылаудың тиімділігін арттыру үшін психологиялық негізделген әдістер мен ережелерді қолдана білу, дамыған кәсіби ұқыптылық, сезім мен қабылдау органдарын жаттықтыру, тез, толық және дәл есте сақтау, жадта жақсы сақтау және шешілетін мәселелер үшін маңызды ақпаратты дұрыс көбейту); психологиялық тұрақтылық (қызметкердің психологиялық күрделі, эмоционалды шиеленіскен, қауіпті және жедел-қызметтік іс-әрекеттің жауапты жағдайларында тыныш және сенімді әрекет ету қабілетінен көрінеді)[4].

Қызметкерлердің психологиялық дайындығының мазмұны қамтиды:

- қылмыспен күреске психологиялық дайындығын қалыптастыру;
- кәсіби маңызды танымдық қасиеттерді қалыптастыру және дамыту;
- жедел-қызметтік іс-әрекеттің әртүрлі жағдайларында рөлдік мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- қалыптастыру, психологиялық күйзеліс, білік дағды-бірімен шиеленіскен жағдайларда жедел-қызметтік қызметі;
- ерікті белсенділік пен ерікті іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.

Кез-келген кәсіби қызмет қызметкердің жеке тұлғасынаа қалыптасуына айтарлықтай әсер етеді.Бұл көбінесе кәсіби міндеттерді орындау үшін белгілі бір білім алынады және қажетті дағдылар қалыптасады.Жұмыс ұқсас жағдайларда жүреді: белгілі бір әлеуметтік шеңбермен, қайталанатын іс-әрекеттер мен қозғалыстарды қолданумен, психикалық және физикалық жүктемелермен, бұл кәсіби жағымсыз қасиеттер мен кәсіби немқұрайлыққа алып келуі мүмкін [5].

Ішкі істер органдары қызметкерінің мамандығы адамның психикасына, ақыл-ойына, эмоционалды-еріктік қасиеттеріне жоғары талаптар қояды.Құқық қолдану қызметінің қай саласында болмасын, оның жұмыс күні көбінесе әртүрлі проблемалық жағдайларға, құқықтық шешімдер қабылдауды қажет ететін әртүрлі қақтығыстарға толы, бұл басқа мамандықтарға қарағанда әлдеқайда көп, шаршаудың жоғарылауына, шамадан тыс тітіркенуге, стресстің пайда болуына ықпал етеді.Жұмыстағы шамадан тыс жүктемелердің әсерінен көптеген қызметкерлер үнемі

жағымсыз психикалық жағдайларды, шаршауды, апатияны, шатасуды сезінеді.Олардың көпшілігі алаңдаушылықты арттырады, маңызды емес сезінеді, олардың әлеуметтік, кәсіби жағдайының сенімсіздігін сезінеді. Көбісі тітіркенуге, бас ауруына, ұйқының бұзылуына шағымданады[6].

Мұның бәрі ішкі істер органдарының қызметкерлері арасында теріс эмоциялар мен жағдайлардың әсерінен пайда болатын әртүрлі психосоматикалық бұзылулар мен аурулардың кең таралуын түсіндіреді, егер қызметкерлердің өздері психиканың табиғи қорғаныс механизмдерін нейропсихикалық шамадан тыс жүктемелерден қолдана алса, айтарлықтай азайтуға болады. Жағдайлық шаршауды бейтараптандырудың, психикалық стрессті (релаксацияны) жеңілдетудің қарапайым және қол жетімді әдістері.

Осылайша, полиция қызметкерінің жеке басына және кәсіби қызметіне қойылатын психикалық талаптардың ерекшеліктерін теориялық талдау психикалық талаптар полиция қызметкерінің жеке басының эмоционалды, танымдық, мінез - құлық аспектілерін қамтитын күрделі, жүйелі ұғым екенін көрсетеді. Егер қызметкер психологиялық және моральдық тұрақтылықтың жеткілікті деңгейіне ие болмаса, оның кәсіби деформациясының дамуы жиі байқалады, сондықтан ІІО бөлімшелерінде қызметкерлердің психологиялық дайындығын жүргізу қажет.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1.Еникеев М.И., Юридическая психология/М.И.Еникеев.-М.,2010.-558 б.
2.Романов В.В. Юридическая психология/В.В.Романов.-М.:Юристь,2006.-588 б.
3.Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел/В.В.Простяков//Юридическая психология.2012.-№1.-Б.5-8
4. Майерс, Д. Әлеуметтік психология: [оқулық] / Д. Майерс, Ж. Туенж.- 12-бас.- Астана: Ұлттық аударма бюросы, 2018.- 648 б.- (Рухани жаңғыру) (Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).
5.Намазбаева Ж.И. Психология, оқулық Алматы-2005.- 430 б.
6.Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 б.

ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Баимбетов Е. А., заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан подполковник

Введение

В числе актуальных проблем военно-социальной политики на современном этапе важное место занимает проблема социальной адаптации граждан, уволенных с военной службы, особенно военных инвалидов, к новым условиям жизни, связанная с необходимостью их реабилитации. Министерство здравоохранения и социального развития, Министерство образования и науки, Министерство обороны на своих уровнях и по своим программам решают насущные проблемы военнослужащих.

Социальная реабилитация участников локальных военных конфликтов – одно из наиболее актуальных направлений социальной политики Российской Федерации, связанное с восстановлением экономического, социального, духовного статуса военнослужащих [1].

Для комплексного решения по стране проблемы реабилитации военнослужащих разработана и принята *федеральная целевая программа* «Реабилитация и социальная защита участников боевых действий и контртеррористических операций, лиц, пострадавших при исполнении военной службы (служебных обязанностей)». В рамках этой целевой федеральной программы более чем в 50 городах России начато создание центров реабилитации на базе, как правило, госпиталей ветеранов войн и военных конфликтов [4].

Изучение социальных потребностей военных инвалидов нашей страны – актуальнейшая задача адаптивного физического воспитания.

Основные положения

При подборе средств и методов реабилитации нужно исходить из особенностей морфофункционального и психологического состояния инвалидов и лучше всего их осуществлять на базе специализированных учреждений.

Адаптивная физическая культура (АФК) включает в себя различные области образования, науки, культуры и социальной практики. АФК предполагает нормативно-правовое обеспечение учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; управление нагрузкой и отдыхом; фармакологическую поддержку инвалидов, в том числе после боевых действий, в периоды предельных и околопредельных физических и психических напряжений; нетрадиционные средства и методы восстановления; социализацию и коммуникативную деятельность; технико-конструкторскую подготовку как новый вид спортивной подготовки и т.д.

Все компоненты адаптивной физической культуры носят самостоятельный характер, но при этом они тесно взаимосвязаны. Так, в процессе адаптивного физического воспитания используются элементы лечебной физической культуры с целью коррекции и профилактики вторичных нарушений; рекреативные занятия – для развития, переключения, удовлетворения потребности в игровой деятельности; элементарные спортивные состязания. Многие инвалиды проходят последовательный путь от физической реабилитации в условиях стационара к рекреативно-оздоровительному спорту и спорту высших достижений [4].

В физической реабилитации АФК акцент делается на поиск нетрадиционных систем оздоровления здоровья, ориентируясь на технологии, сопрягающие физическое (телесное) и психическое (духовное) начала человека и на самостоятельную активность занимающихся (различные способы психосоматической саморегуляции, психотерапевтические техники и т.п.) [2].

Исследуются биологические и социально-психологические эффекты от применения двигательных действий и выполняемых с целью профилактики депрессии, фрустрации, различных социально неприемлемых видов зависимостей (от алкоголя, психоактивных веществ, азартных игр и др.).

Реакция организма человека, как здорового, так и больного на физические нагрузки являются универсальной моделью взаимодействия с внешней средой. Уровень приспособления функциональных систем организма в ответ на разнообразные по продолжительности и интенсивности физические нагрузки может быть сохранен лишь при наличии поддерживающих нагрузок. Здесь возникает проблема поиска такой системы нагрузок, которая обеспечила бы поддержание достигнутого уровня адаптации или увеличение достигнутого уровня и одновременно не вызвала бы истощения и не способствовала усугублению течения заболевания [5].

Функциональная система, образующаяся в ответ на любую физическую нагрузку, включает в себя три звена: афферентное, центральное и эффекторное [3]. Зная закономерности формирования функциональной системы, можно различными средствами эффективно влиять на отдельные ее звенья, ускоряя приспособление к физическим нагрузкам и повышая тренированность, т. е. управлять адаптационным процессом. Изучение и анализ компенсаторных возможностей организма человека по взаимодействию с окружающей средой позволяют раскрыть механизмы этой связи, используя которые можно в значительной степени превышать бое- и трудоспособность у участников локальных военных конфликтов даже при наличии у последних психофизиологических расстройств и физических дефектов.

Медицинское понимание сущности реабилитации направлено, в основном, на восстановление нарушенных функций организма, в то время как современные подходы предлагают достижение максимального эффекта с помощью естественных факторов (движение, здоровый образ жизни,

рациональное питание, закаливание, благоприятная окружающая среда и др.) [5]. Выход из сложившейся ситуации видится в медико-социологических исследованиях о состоянии инвалидности, допустимости и возможностях использования физических и эмоциональных нагрузок различной интенсивности в рамках АФК как средства профилактики, лечения и реабилитации [3].

Военнослужащий в процессе своей профессиональной деятельности постоянно выполняет двигательные действия. Отличительной особенностью этих действий является их целенаправленность. Кроме того, регуляция двигательных действий осуществляется центральной нервной системой и обеспечивается энергией биохимических процессов, происходящих в организме (универсальный носитель энергии – АТФ). Способы достижения поставленной человеком цели корректируются им в зависимости от внешних условий. Однако, внешним проявлением любого двигательного действия является механическое движение, которое происходит в реальном мире. Кроме того, в процессе целенаправленной двигательной деятельности формируется культура мышления, воображения, чувств, художественного творчества и т.п. Физкультурная деятельность выступает как сфера реализации общей культуры человека.

Содержание адаптивной физической реабилитации направлено на восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций после перенесения различных заболеваний, травм, физических и психических перенапряжений, возникающих в процессе какого-либо вида деятельности или тех или иных жизненных обстоятельств.

Основная задача адаптивной физической реабилитации заключается в формировании адекватных психических реакций инвалидов на то или иное заболевание, ориентации их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в обучении их умениям использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы гидро-, вибромассажа и самомассажа, закаливающие и термические процедуры и другие средства.

Физическое упражнение является основным специфическим средством с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, компенсаторные, лечебные и профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи.

Усовершенствование характеристик движений, освоение двигательных умений, развитие физических качеств достигается за счет многократного повторения упражнений. При этом двигательная деятельность сопровождается целым комплексом изменений биологических структур и функций [3].

Всякое заболевание, как известно, сопровождается нарушением функций и их компенсацией. Так вот, физические упражнения способствуют ускорению регенеративных процессов, насыщению крови кислородом, пластическими («строительными») материалами, что ускоряет

выздоровление. При болезнях снижается общий тонус, в коре головного мозга усугубляются тормозные состояния. Физические же упражнения повышают общий тонус, стимулируют защитные силы организма. Вот почему лечебная гимнастика находит широкое применение в реабилитации пострадавших во время боевых действий.

К естественно-средовым факторамотносятся использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений.

Массирующие действие воды, разгрузка позвоночника, свобода движений в безопорной среде укрепляют мышцы, связки, суставы, усиливают обменные процессы, периферическое кровообращение, глубину дыхания, улучшают сон, аппетит, настроение [5].

К гигиеническим факторамотносятся правила и нормы общественной и личной гигиены: быта, труда, отдыха, питания, окружающей среды, одежды, обуви, спортивного инвентаря и оборудования. Для инвалидов они имеют первостепенное значение.

Для разных нозологических групп инвалидов в качестве дополнительных используются средства медицинской и психологической реабилитации, которые не относятся к средствам АФК, но их сочетание с занятиями физическими упражнениями усиливают эффект комплексного воздействия на организм человека. К этим средствам относятся: аппаратная физиотерапия, электростимуляция, массаж, мануальная терапия, иглорефлексотерапия, фитотерапия, души (пылевой, дождевой, игольчатый, Шарко, подводный и др.), водолечебные ванны (минеральные, радоновые, грязевые, углекислые, кислородные и др.), бани (парные и сауны), средства психологического воздействия: электросон, гипноз, психотерапия, психокоррекция, психоконсультирование, психотренинги и др. [3].

Однако их применение для разных лиц имеет множество индивидуальных противопоказаний, поэтому назначение физиотерапевтических процедур должно осуществляться врачами и строго ими контролироваться.

Выбор методов и приемов обучения и формирования знаний обусловлен сохранностью сенсорных систем, речи, интеллекта. Поэтому методы и приемы должны активизировать все функции, участвующие в двигательной деятельности.

При занятиях физическими упражнениями инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата методы наглядности реализуются через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на кинестетические и проприоцептивные ощущения. С этой целью в практике разработаны и используются различные технические системы с биологической обратной связью:

- компьютерные игровые тренажеры, основанные на использовании зрительной обратной связи для стимуляции вынужденных движений, которые в обычных условиях не выполняются;

- метод тандотерапии – для освоения двигательных действий путем тренировки с принудительным выполнением движений и феноменом прочувствования (механическая связь здорового и обучаемого человека вынуждают последнего совместно выполнять любые движения, в которых участвуют все органы чувств, рекомендуется для восстановления движений после двигательных травм и др).
- видеофильмы-руководства для формирования образа «здоровых» движений, ориентировочной основы действий, повышения интереса к занятиям (для направленной самореабилитации лиц с травмами позвоночника и спинного мозга) [3].

Выбор методов наглядности для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата диктуется характером травмы и заболевания, состоянием сохранных функций, этапом реабилитационно-восстановительного периода, конкретными задачами и осознанностью их решения на каждом занятии. Чем богаче чувственный образ, тем быстрее и легче формируются двигательные умения, тем результативнее проявление физических, волевых, интеллектуальных способностей.

У больных и инвалидов, имеющих биосоциальные нарушения, возникает потребность в нозологическом периоде реабилитации.

Каждый период реабилитационного процесса развертывается в три этапа: медицинский, профессиональный и социально-психологический. Каждый этап содержит компоненты, присущие всем трем этапам, но преобладают мероприятия, характерные для данного этапа. Каждый этап ориентирован на определенный тип зрелости реабилитируемого. Границы между этапами условны. Критерием является реабилитационный потенциал индивида, который характеризуется многокомпонентностью и динамичностью [2].

Реабилитационный потенциал – динамичная категория, способная изменяться во времени под влиянием социальных и биологических факторов, при этом изменяются соотношение и уровень отдельных компонентов, что определяет снижение или рост реабилитационного потенциала в целом. В настоящее время существуют три основных пути развития реабилитационного потенциала:

- восстановление нарушенных функций индивида с помощью реабилитационных технологий привысоком уровне реабилитационного потенциала;
- замещение нарушенных функций при невозможности их восстановления с помощью способов и средств адаптации индивида к окружающей среде, в том числе различных приспособлений корригирующего характера, средств связи, информатики, медикаментов, диетпитания;
- формирование безбарьерной физической, социальной и психологической среды жизнедеятельности индивида при низком реабилитационном потенциале, когда глубокий дефект нельзя восстановить, компенсировать, заместить.

Окружающая среда означает организацию жизнедеятельности во взаимодействии с окружающим миром, где каждый человек – объект среды и объект воздействия среды.

Содержанием среды как фактора социального развития личности выступает культурное, информационное, экологическое, ценностное, человеческое, предметное, событийное, поведенческое окружение. Педагог, использующий объективное влияние социальных факторов, придает им целевую направленность, переводя социальную ситуацию в педагогическую, т.е. создает воспитывающую среду. Среда может оказывать позитивное и негативное влияние на личность. В АФК среда рассматривается не просто как сфера общества, а как необходимый механизм комплексного влияния на воспитание человека [2].

Во всех трех направлениях залогом успешной ресоциализации и развития реабилитационного потенциала является высокий уровень развития реабилитационной индустрии, которая базируется на реабилитационном диагнозе. Правильно сформулированный реабилитационный диагноз дает возможность формировать конкретные научно обоснованные программы.

Заключение

Физическая культура и спорт являются организованной формой вторичной профилактики, необходимой для сохранения результатов, достигнутых в процессе лечения больных. На самом деле АФК нельзя сводить только к лечению и медицинской реабилитации. Она является не столько средством лечения, сколько одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека в его новом состоянии, образовавшемся в результате травмы или болезни. Адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и другие виды адаптивной физической культуры как раз и ставят задачи максимального отвлечения от своих болезней и проблем в процессе соревновательной или рекреационной деятельности, предусматривающей общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни [3].

Таким образом, задачи реабилитационной практики в отношении лиц с ограниченными возможностями нельзя решать только медицинскими методами, поскольку АФК является объектом интереса различных социальных институтов.

Привлечение инвалида к занятиям физическими упражнениями зачастую означает восстановление утраченной связи с окружающим миром, создаёт психологические установки, необходимые для успешного воссоединения с обществом и участия в полезном труде. Использование средств физической культуры является эффективным, а в ряде случаев и реальным единственным средством реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Оценка эффективности реабилитации должна учитывать наряду с медицинскими показателями также и социальные – оценку трудоспособности, а для военнослужащих результаты военно-врачебной

экспертизы с оценкой годности к военной службе. Следует учитывать и реальный возврат к профессиональной деятельности [1].

Список использованных источников:

1. Березовец, В.В. Социально-психологическая реабилитация ветеранов боевых действий: дис. кавд. психол. наук/ ВВ. Березовец. – М., 1997. – 163 с[1].
2. Белозеров, Г.М. и др Социальные аспекты здоровья и реабилитации/ Г.М. Белозеров. – Экология человека, 2004, №4. – С.42[2].
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы/ Под ред.С.П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. Глава 3.3. Методические особенности коррекции стресса после ампутации конечностей. 3.3.1. Занятия с отягощениями. С. 156-157[3].
4. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 51, ст.4831; 2002, N 30, ст. 3033. [4].

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Байсбаев А. А.,преподаватель кафедры ФПиС Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан

Резюме. В данной работе рассматривается вопрос инновационных методов физической реабилитации после полученных травм и врожденных нарушениях ОДА. Актуальность этой работы имеет большое значение в связи с тем, что при реабилитации необходимо подобрать наиболее рациональную методику реабилитации. И по сей день, многие врачи задаются вопросом как быстрее и качественнее восстановить потерянные функции раненных бойцов, спортсменов и обычных людей, и вернуть их к нормальной жизни.

Ключевые слова: реабилитация, инновационные подходы к реабилитации, лечебная физкультура, методы восстановления, физическая реабилитация.

Введение

Физическая реабилитация – это составная часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, система мероприятий по восстановлению физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению физических качеств, психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма человека средствами и методами

физической подготовки, элементов спорта, массажа, физиотерапии и природных факторов.

Физическую реабилитацию следует рассматривать как лечебно-педагогический и воспитательный процесс, основным средством которого являются физические упражнения.

Целью реабилитации является – эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам, в общество; восстановление личностных свойств человека. Всемирная организация дает следующее определение реабилитации: «Реабилитация представляет собой совокупность мероприятий, призванных обеспечить лицам с нарушениями функций в результате болезней, травм и врожденных дефектов приспособление к новым условиям жизни в обществе, в котором они живут». Термин реабилитация происходит от латинского слова habilis – «способность», rehabilis – «восстановление способности».

Реабилитация имеет определенные направления:

Первое и основное направление реабилитации (медицинской и физической) – восстановление здоровья пациента посредством использования комплекса различных средств, направленных на восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого – развитие компенсаторных и заместительных приспособлений.

Психологический аспект реабилитации направлен на коррекцию психического состояния пациента, а также формирование его правильного отношений к лечению, выполнению врачебных рекомендаций и реабилитационных мероприятий. Необходимо создать условия для психологической адаптации больного к изменившейся вследствие болезни жизненной ситуации.

Профессиональный аспект реабилитации затрагивает вопросы трудоустройства, профессионального обучения и переобучения, определения трудоспособности больных и возвращение его к прежнему месту работы, если такое возможно.

Социально-экономическая реабилитация состоит в том, чтобы вернуть пострадавшему экономическую независимость и социальную полноценность. Эти задачи решаются не только медицинскими учреждениями, но и органами соцобеспечения.

Из всего этого ясно, что реабилитация – многогранный процесс восстановления здоровья человека и возвращения его в трудовую и социальную жизнь. Естественно, что виды реабилитации следует рассматривать в единстве и взаимосвязи. Три вида реабилитации (медицинская, трудовая и социальная) соответствуют трем классам последствий болезней:

1) медико-биологические последствия болезней, заключающиеся в отклонениях от нормального морфофункционального статуса;

2) снижение трудоспособности или работоспособности в широком смысле слова;

3) социальная дезадаптация, то есть нарушение связей с семьей и обществом.

Отсюда следует, что выздоровление больного после перенесенного заболевания и его реабилитация – совсем не одно и то же, так как помимо восстановления здоровья пациента необходимо восстановить еще и его работоспособность (трудоспособность), социальный статус, вернуть человека к полноценной жизни в семье, обществе, воинском или ином коллективе.[1]

Основные положения

К частным задачам реабилитации относятся:

восстановление бытовых возможностей больного, способности к передвижению, самообслуживанию и выполнению несложной домашней работы;

восстановление трудоспособности, восстановление утраченных больным профессиональных навыков;

предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности, осуществление мер вторичной профилактики.[2]

Основные принципы реабилитации:

Как можно раньше начать проведение реабилитационных мероприятий.

Комплексное использование всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий.

Индивидуальный подход к построению программы реабилитации.

Этапность реабилитации.

Непрерывность на протяжении всех этапов реабилитации.

Социальная направленность реабилитационных мероприятий.

Использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации.[3]

Раннее начало проведения реабилитационных мероприятий необходимо с точки зрения профилактики возможности дегенеративных изменений в тканях (что особенно важно при неврологических заболеваниях). Раннее включение в лечебный процесс реабилитационных мероприятий, адекватных состоянию больного, во многом обеспечивает более благоприятное течение и исход заболевания, служит одним из моментов профилактики инвалидности (вторичная профилактика).

Проблемы медицинской реабилитации очень сложны и требуют совместной деятельности многих специалистов: терапевтов, хирургов, травматологов, физиотерапевтов, врачей и методистов ЛФК и физической реабилитации, массажистов, психиатров, адекватной физическому и психическому состоянию пациента на отдельных этапах реабилитации. В зависимости от причин, приведших больного к состоянию, требующему применения реабилитационных мероприятий, состав специалистов и используемых методов и средств будут различны.

Методы физической реабилитации позволяют существенно повысить эффективность медицинской помощи при многих заболеваниях опорно-

двигательного аппарата, в том числе и сопровождающихся развитием органических, стойких контрактур.

Как патологическое состояние контрактура характеризуется наличием стойкого укорочения среднефизиологической длины мышцы, закреплённого как на организменном уровне, так и на тканевом, что характеризуется фиброзным перерождением мышечных волокон, приводящим к ухудшению их растяжимости и сократительной способности, а также нарушению силового баланса межмышечного взаимодействия. В результате таких патологических изменений уменьшается амплитуда движений и искажается нормальный двигательный стереотип.

С помощью физической реабилитации стало возможным восстановление нормальной растяжимости, длины, сократительных и эластических свойств мышц, первично пострадавших в результате каких-либо травм, на фоне неврологической патологии, инфекционных процессов и других причин [4]

Заключение

Таким образом, следует обратить внимание, что в течение многих десятилетий физическая реабилитация является важным составляющим компонентом медицинской реабилитации.

В настоящее время физическая реабилитация представлена комплексом средств – лечебной физической культурой, физиотерапией, лечебным массажем, механотерапией, трудотерапией.

Лечебная физическая культура включает комплексы физических упражнений за счет включения системы опорно-двигательного аппарата. При этом для создания оптимальных условий для работающих мышц механизмы биологической регуляции – рефлекторный и гуморальный – вовлекают системы кровообращения, дыхания, крови и, обеспечивая координацию и интеграцию функций всех систем организма, совершенствуют адаптационные процессы организма для выполнения предложенной физической деятельности. Следовательно, выполнение физических упражнений вовлекает, тренирует и совершенствует не только систему опорно-двигательного аппарата, но и все вегетативные системы, а также механизмы нейрогуморальной регуляции. При этом увеличиваются функциональные возможности организма, его работоспособность, что важно для любого человека, особенно при заболеваниях.

Важным аспектом в современной физической реабилитации является индивидуальный подход к больному, принцип постепенного увеличения физической нагрузки, систематичности ее проведения.

Лечение с использованием физических упражнений является уникальным средством, это единственный способ лечения, в котором больной принимает активное участие, а не ожидает пассивного внешнего воздействия или лекарств.

Список использованных источников:

1. Попов С.Н.. Физическая реабилитация. – Москва, 2013. – 288 с.

2. Пономаренко Г.Н .. Медицинская реабилитация. – Москва, 2014. – 360 с.
3. Епифанов В.А.. Восстановительная медицина. – Москва, 2012. – 189 с.
4. Пирогова Л.А.. Основы медицинской реабилитации и немедикаментозной терапии. – Гродно, 2008. – 212 с.
5. Марченко О.К.. Основы физической реабилитации. – Олимпийская литература, 2012. − 528 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

БакибаевК. К.,магистр, начальник цикла тактики кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник
Сембек Ә. Ш. командир 3 отделения 3 взвода, 5 учебной роты, 3 учебного батальона Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан,сержант.

Личность каждого человека уникальна и, соответственно, уникален мир каждого, его восприятие, мироощущение. Из этих чувств складываются высшие чувства патриотизма, любовь к Родине, к земле родным и близким тебелюдям именно эти непреходящие ценности составляют сущность человека.

Б.Момыш-улы

Невозможно себе представить развитие человека, само существование человечества вне общения людей друг с другом. Исторический опыт и повседневная практика свидетельствуют о том, что полная изоляция человека от общества приводит к утрате человеческой личности, ее социальных качеств и свойств. Поэтому межличностные отношения имеют для нас значение не меньшее, чем воздух, которым мы дышим. Следование нормам и принципам культурного общения является одним из важнейших факторов, влияющих на все стороны жизнедеятельности людей, в том числе и военнослужащих. [1].

В нравственных отношениях на службе должны присутствовать вежливая строгость, доброжелательная пунктуальность, выдержка и спокойствие. Плохо, когда некоторые военнослужащие в зависимости от ситуации быстро переходят от состояния благодушия к нервозности, нравственной невыдержанности. Умение контролировать, сдерживать себя — обязательная черта этической культуры воина. Нравственно воспитанный человек всегда предъявляет к себе требования более высокие, чем к окружающим. Личность, не соблюдающая нравственных норм, но требующая соблюдения их другими, обычно не пользуется авторитетом.

Свою особенность имеют нормы взаимоотношений в общежитии, в быту, в так называемой неофициальной сфере. Эти нормы этики предполагают радушие, скромность, деликатность, чистоту намерений, разумный, хорошо продуманный досуг. Образцовое поведение вне службы,

уважение к женщине — показатель высокой нравственной культуры человека.

Психологи советуют при общении друг с другом соблюдать ряд принципов, помогающих обеспечить бесконфликтность межличностного общения. Вот наиболее важные из них:

- избегайте злоупотребления критикой и осуждением других людей. Ведь критика сопряжена с нанесением известного ущерба чувству собственной значимости и достоинства человека. Поэтому важно знать чувство меры;

- умейте подчеркивать неподдельный интерес к человеку, с которым вступаете в общение. При этом важно показать уважение к другому человеку и его понимание. Умейте быть хорошим, т.е. благодарным, слушателем;

- избегайте ненужных споров. Тактичная уступка (молчаливое выслушивание того или иного аргумента) может оказаться гораздо полезнее вступления в бесконечную полемику;

- при общении старайтесь найти у собеседника позитивные, положительные элементы, «частичку приятного». Негативизм отрицательно влияет на настроение, отталкивает людей. [2]

Иногда в процессе общения может возникнуть и конфликтная ситуация. Одним из основных условий ее разрешения является открытое и эффективное общение конфликтующих сторон. Конечно, чудодейственных рецептов снятия любого конфликта не существует. Однако практика показывает, что продуманные действия в этом направлении во многом могут способствовать снятию конфликтной ситуации и оздоровлению моральной атмосферы. Так, прежде всего, стоит задуматься о существе конфликта, а затем продумать этапы его преодоления. Они могут быть такими:

1. Определение сущности проблемы (оценить при этом свои действия и действия противоположной стороны, выявить вопросы, по которым имеются расхождения, и вопросы, по которым можно достичь взаимопонимания).

2. Определение основной причины конфликта (как можно полнее и правдивее уяснить для себя, что в действиях противника полностью неприемлемо; какое действие стало причиной возникновения конфликта). Подумать и о том, может ли конфликт повториться в будущем.

3. Поиск возможных путей разрешения конфликта (проявить гибкость и способность к компромиссу, подумать, что мог бы сделать я сам и мой партнер, каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход из конфликта).

4. Принятие совместного решения о выходе из конфликта.

5. Реализация совместно намеченного способа разрешения конфликта.

6. Оценка эффективности усилий, предпринимаемых для разрешения конфликта.

Если конфликт не удалось разрешить, необходимо вновь предпринять все возможные шаги для его разрешения, не «зацикливаться» на своих позициях, а, проявляя упорство и добрую волю, искать новые пути выхода из конфликта. Для нахождения совместных решений необходимы общение,

дискуссия, откровенные обсуждения, снимающие многие спорные вопросы, породившие конфликт. И, конечно, необходимо обратиться за помощью в разрешении конфликта к своим непосредственным начальникам, военным психологам.

Конечно, чудодейственных рецептов снятия любого конфликта не существует. Однако практика показывает, что продуманные действия в этом направлении во многом могут способствовать снятию конфликтной ситуации и оздоровлению моральной атмосферы. [3].

Взаимоотношения между военнослужащими тем разнообразнее, содержательнее, чем в большей степени они обладают способностями и навыками культуры общения. Среди этих навыков и соблюдение правил воинского этикета, позволяющее военному человеку чувствовать себя уверенно и свободно, испытывать интерес и удовлетворенность процессом общения.

Подлинная нравственная культура военнослужащего основывается на глубокой идейной убежденности, любви к Родине, воинском долге, гражданской ответственности и нравственно-этических знаниях. Человек, который поверхностно усвоил моральные принципы и правила хорошего тона, может произвести приятное впечатление, но подобная культурность не представляет ценности для людей, отвечающих за защиту Отечества. Важно помнить, что любая форма вежливости ценится и принимается людьми при наличии искренности, истинно высоких и бескорыстных побудительных мотивов.

Опасность стать поклонником лишь внешних форм этикета должна настораживать военнослужащего. Нужно быть, а не казаться культурным человеком! Это требует от военнослужащего выполнять не по настроению, а постоянно, систематически правила этикета в общении с подчиненными на службе, близкими в домашних условиях, со всеми окружающими его людьми. Высокая культура поведения и общения для военнослужащего должна стать органической потребностью, движением души, единственной возможной и привычной нормой.

Для достижения этой цели необходимы желание, самоконтроль и систематическая тренировка. Наградой любому человеку за этот труд будет уважение подчиненных и начальников, любовь и доверие близких и далеких людей, а в конечном итоге и более успешное выполнение им гражданских и служебных обязанностей.

Каждый казахстанский офицер должен носить в своем сердце завет Б.Момыш-улы: "Командир должен быть популярным в своем подразделении, в своей части. Солдат должен его любить, бояться, уважать и беречь. Строгость командира, основанная на справедливости –основа его популярности... Командир должен быть психологом, способным заглянуть в душу солдата...".

Список использованных источников:

1. Белотелов А. Воинский этикет и культура общения военнослужащих // Ориентир.- 2000.- N 11.- С. 58-60.
2. Мишанов С.А. Воинский этикет и культура общения военнослужащих // Отечество. Честь. Долг. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке. /. Вып. 1 / Главное управление воспитательной работы Министерства обороны РФ.- М., 1997.- С. 119 - 132.
3. Подоляк Я.В. Офицеру об этикете. - М.: Воениздат, 1991. – 127 с.
4. Момыш-улы Б. Психология войны. –С.52.

ЦЕННОСТИ ОФИЦЕРА И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Бекаров М., преподаватель кафедры ТСБП Военного института Национальной гвардии, г Петропавловск, Казахстан, подполковник.
Омарханов Т. преподаватель кафедры ТСБП Военного института Национальной гвардии, г Петропавловск, Казахстан, полковник.

Түйін:Болашақ офицерлерді гуманистік педагогика құралдарымен тәрбиелеудің ерекшеліктері туралы мақала. Курсанттардың болашақ офицер ретінде қалыптасуы, офицерлер корпусы үшін мұрагерлік рөлі және бұл үшін қандай жағдайлар жасалып жатқаны туралы қарастырылады. Автор курсанттарды тәрбиелеудегі аксиологиялық тәсіл Отан қорғаушыларын ерлікке дайын өсірудың басты тәсілі екенін дәлелдейді. Мақалада, кешегі оқушыны әскери маман етіп өсіруге жол ашылып жатыр. Курсанттарда офицер құндылығын дамыту – заманауи тәсілді және нақты шешімді талап ететін қиын үдеріс.

Summary:The article is about the peculiarities of educating future officers with the tools of humanistic pedagogy. The formation of cadets as future officers, the role of legacy for the officer corps, and what conditions are created for this are considered. The author proves that the axiological approach in the education of cadets is the main way to raise the defenders of the Fatherland, ready for exploits. The article reveals the path that will make yesterday's schoolboy a professional military man. The development of officer's values in cadets is a complex process that requires a modern approach and firm decisions.

Резюме: Статья об особенностях воспитания будущих офицеров инструментами гуманистической педагогики. Рассматривается становление курсантов, как будущих офицеров, роль наследия для офицерского корпуса, и какие создаются условия для этого. Автор доказывает, что аксиологический подход в воспитании курсантов – главный способ вырастить защитников Отечества, готовых на подвиги. В статье раскрывается путь, который сделает вчерашнего школьника профессиональным военным. Развитие у курсантов ценностей офицера – сложный процесс, который требует современного подхода и твердых решений.

«Величие и мощь духа побеждают вернее пушки и защищают надежней брони… Каждый офицер должен воспитать в себе это величие души с тем, чтобы одухотворять им потом своих подчиненных».

А.Д. Бубнов, русский контр-адмирал, военный мыслитель

Семья, школа, бизнес, государственная служба, везде есть свои проблемы. С начала образования первых организованных армейских подразделений, в армии появилась проблема профессионального воспитания командиров. Командиры выделяются профессионализмом, идеологией и волевыми качествами.

Общество развивается, тенденции в армии меняются, но проблемы воспитания остаются. В армию приходит молодежь с постоянно прогрессирующим складом ума, который уже не поддается методу «Кнута и пряника». В 21 веке, при воспитании курсантов, важно правильно донести смысл ценностей будущего офицера и сориентировать путь профессионального роста.

Вот, что говорят о современном военном воспитании действующие высшие и старшие офицеры-воспитатели, доктора и кандидаты педагогических наук, доценты и профессора Военных ВУЗов:

19 января 1993 года вышел Указ Президента Республики Казахстан № 1084 «О создании института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных силах Республики Казахстан». Его главная цель – укрепление воинской дисциплины, повышение социального статуса военнослужащих и членов их семей, а также совершенствование воспитательной работы.

Воспитание профессиональных офицеров – системный и направленный процесс, который основан на идейных ценностях. Поэтому исследование воспитательных процессов – проблема военных ВУЗов.

Полковник Э.Х. Карсанов, кандидат педагогических наук, рассматривает воспитание профессионального военного, как новый вызов командирам и преподавателям [1]. Расширение нравственных и интеллектуальных ценностей представляет собой не раскрытый потенциал качеств личности для дальнейшего роста. Автор уверен, что будущие офицеры должны воспитываться в духе патриотизма, верности, чести, трудолюбия, героизма.

По мнению кандидата педагогических наук О.Г. Заец, что воспитательный процесс вырабатывает профессиональные, культурные, социальные знания, умения и навыки. Фраза из фильма «Офицеры»: «Есть такая профессия – Родину защищать!», актуальная и для идеологии офицера 21 века. Процесс двигает курсанта к самовоспитанию и саморазвитию [2].

Профессиональное воспитание на основе идейного подхода, развивает базовые ценности офицера, помогает социальной адаптации в обществе, постоянную строгость к себе, как к офицеру.

Ценность офицерского корпуса – менталитет. Менталитет – образ мыли и внутренний склад казахстанских офицеров. Он выступает основой группового сознания, повседневной жизни, общения, поведения. Личностные качества с помощью социального развития в конкретной ситуации, формируют менталитет офицера. Ментальность образовывает действия, поступки, устойчивые образы, эмоции, предпочтения и другие качества личности.

Сохранение менталитета Казахстанского офицера – главная задача командиров, преподавателей и воспитателей, выполнение которой позволит сохранить идеи и ценности воинской службы. Профессиональное воспитание на основе идейно-ценностных методах имеет цель сформировать идеи и идеалы офицерского корпуса, как высшую ценность. Но для достижения цели, мало просто говорить о необходимости курса на аксиологический подход, нужно действовать.

Педагогические условия формирования ценностей офицера делятся на две группы:

- частные – отдельные механизмы, к которым относятся: взаимоотношения курсантов присущие офицерам, личный пример командиров;
- общие - совокупность внешних и внутренних факторов. Здесь преобладает аксиологический подход формирования ценностей. Например, эмоциональная насыщенность курсантской среды ценностями и идеалам воинской службы, самоанализ результатов воспитания.

Путь реализации педагогических условий в военном ВУЗе – педагогические, организационные, управленческие условия, направленные на развитие учебно-воспитательного процесса с задачей формирования у курсантов ценностей воинской службы.

Путь первый. Управленческий процесс формирования отношения курсантов к ценностям и идеалам служебно-боевой деятельности офицеров. Он направлен на:

- взаимодействие между курсантами, командирами и профессорско-преподавательским составом;
- контроль и анализ результатов воспитательного процесса;
- мотивацию к достижению целей.

Процесс включает три направления, которые дополняют учебно-воспитательный процесс. Механизмы дополняют, а не изменяют или препятствуют.

Первое направление. Определение целей и оценка результатов. Цели направлены на формирование мировоззрения;

Второе направление. Личностный психолого-педагогический подход;

Третье направление. Развитие воинских коллективов в духе офицерского братства.

Путь второй. Развитие форм, методов и содержания воспитания курсантов, которые основаны на ценностях, нормах и установок офицерской жизни. Для достижения целей достигается:

• учебная и внеучебная деятельность содержит аксиологический контекст, то есть формирование ценностей и идеологии;
• в учебном процессе применяются организационно-методические элементы воспитания;
• обучение размышлять о профессиональной деятельности и развитии.

Путь третий. Развитие воинского уклада военного ВУЗа. Бытие определяет сознание, поэтому нельзя исключать совершенствование военно-профессиональной среды, потому что воспитательная среда воздействует на личность на подсознательном уровне. Кроме того, окружающие условия помогают анализировать уровень формирования ценностных отношений. Для военных ВУЗов воспитательная среда:
• воздействует на курсантов повсеместно и постоянно;
• обособлена от негативных факторов внешней среды, разрушающих структуру воспитательного процесса;
• активное развитие и подконтрольность процесса воспитания.

Третий путь связан со структурой обучения в военных ВУЗах. Курсанты постоянно следят за поведением офицеров и подсознательно берут с них пример.

Путь четвертый. Курсанты углубляются в суть ценностей, изучают историю, биографии полководцев и общественных деятелей. Реализация направления обеспечивается включением в учебно-воспитательный процесс гуманитарных дисциплин, научных кружков и факультативов.

Цель развития всестороннего развития личности развитие культа военного подвига. Кандидат философских наук А.В. Трофимова, дает определение подвигу: «… сложный культурно-антропологический, многообразный в своих проявлениях феномен, обладающий значительным потенциалом воздействия на окружающих» [3]. На подвиг способен только нравственно зрелый человек, с высокими моральными ценностями.

Заключение: Динамично развивающееся общество, требует развитие социокультурных и профессиональных ценностей, присущих офицерскому корпусу. Очевидно, что в каждой военно-профессиональной задаче, для офицера они будут выступать таким же фактором принятия решения, как обстановка, приказ, имеющиеся ресурсы, степень угрозы жизни и здоровью, а в особых случаях и принимать приоритетное значение. Ценностное профессиональное воспитание способно сделать более эффективным весь воспитательный процесс, конечным результатом которого станет личность офицера, востребованная военно-профессиональной деятельностью.

Список использованных источников:

1. Э.Х. Карсанов Военно-профессиональное воспитание будущих офицеров внутренних войск МВД России. Санкт-Петербург: Астерион, 2013.
2. О.Г. Заец Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов. Диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2014.

3. А.В. Трофимова Подвиг как явление русской культуры. Диссертация … кандидата философских наук. Нижний Новгород, 2008.

КАЗАХСКИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Бримжанов М.С., преподаватель кафедры ФПиС Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник

В данной статье описывается ознакомление с традициями, историей, культурой, спортивными и подвижными играми Казахского народа. Многие игры можно использовать на праздниках, соревнованиях и занятиях.

Введение

Национальные игры во все времена и эпохи имели огромное общественное значение для народов Казахстана. Все они возникли в далекой древности и в развитии своем прошли ряд последовательно изменявшихся форм, которые соответствовали отношениям внутри сложившегося общества и хозяйственной деятельности рода.

Все без исключения развлечения и национальные игры Казахстана всегда выполняли общественные задачи: воспитательные, ритуальные, военно-спортивные, зрелищно-эстетические, коммуникативные и прочее.

Военно-спортивные игры выполняли широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, войнам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Яркими представителями таких игр были сайыс, аударыспак, жамбы ату, алтын кабак, скачки, курес и др.

В условия борьбы за независимость и суровой кочевой жизни у казахского народа сложилась самобытная система физического воспитания. В базе ее лежали национальные виды спорта и подвижные игры.

Состязательный характер способствовал развитию у молодёжи силы, ловкости и выносливости, воспитанию храбрости, мужества и остальных свойств, нужных кочевнику-шаруа и войну-сарбазу.

В особенности большой популярностью воспользовались конноспортивные игры. Конь составлял подвижную базу кочевого хозяйства и являлся олицетворением красы, чистоты и скорости. В конноспортивных играх он, совместно с всадником-джигитом, участвовал в активном двигательном процессе.

Самым большим знаковым мероприятием, по имеющимся сведениям считались поминки и конские скачки к ним приуроченные. Доподлинно известно, что поминки (ас), периодически устраиваемые в память старейшины рода, собирали огромное количество людей, независимо от

сословной принадлежности. Об этом событии молва по степи ходила в течение нескольких лет, слагались песни, возникали легенды.

Торжественные мероприятия продолжались от 3 до 7 дней, при этом ежедневно проводились какие-либо национальные игры и состязания, а заключительный день завершала грандиозная скачка – «Аламан байга», которая собственно и была впоследствии причиной многочисленных обсуждений.

Аламан байга.

Это национальные скачки на длинные и сверхдлинные дистанции от 25, до 100 км. Они являются одним из древнейших и популярнейших состязаний у народов Казахстана, появление которых несомненно, связано с условиями кочевого быта и необходимостью подготовки лошадей к длительным переходам, особенно актуальным в военное время. «Аламан байга» - всегда основной вид программы состязаний масштабных народных торжеств, в особенности поминок (ас).Скачки, по традиции проводятся в степи. По правилам, по мере приближения к финишу джигиты начинали выкрикиваться родовые кличи (уран), по которым зрители узнавали лидеров и победителей скачки.Большущее значение имеет тактическое мастерство спортсмена. Часто побеждает не тот, у кого более резвая лошадь, а тот, кто умеет тактически верно провести состязание, скоро оценить обстановку, отлично готовить лошадь к скачке, распределять ее силы на дистанции. Лошади Костанайской породы отлично скачут на длинные дистанции. В 50-х г. проводились тесты скаковых лошадей на дальние расстояния.

Байга.

Один из самых фаворитных и обширно распространённых казахских конных видах спорта, скачки на короткие и средние дистанции на местности, кроссовый пробег с общим стартом. Классификационные дистанции: 7,12 и 16 км. Байга на 7 км. Вошла как обязательная дистанция на конноспортивных соревнованиях в конезаводах.

Буркут-салу, кус-салу.

Охота с ловчими птицами, имеет несколько видов, более распространённая - с беркутом. Для проведения соревнования выбирается ровная площадка (поле), на которую выпускаются дикие звери, включая и волка. Фаворит считается тот, чей беркут первым поймал добычу.

Жамбы ату.

Стрельба из лука в мишень, распространённый вид спорта в дореволюционном Казахстане. Посреди казахов было много метких стрелков, так как меткость наряду с силой, ловкостью и смелостью числилась неотъемлемым качеством

реального джигита.Стрельба из лука имела несколько вариантов: стрельба, стоя на земле, стрельба, сидя верхом на лошади и на скаку лошади.В последнее время более популярной была стрельба, стоя на земле.

Целью для стрельбы служил Жамбы (серебряный диск), который подвешивали на тоненькой верёвке (из конских волос) к перекладине высокого столба. Попасть в мишень удавалась редким стрелкам. Более оптимальным числился метод прицеливания в верёвку. Необходимо было чётким попаданием перебить ее, чтоб висящий диск упал на землю. Современные соревнования по жамбы ату проводиться по правилам, учреждённым спорткомитетом республики. Они предугадывают конную скачку с метанием копья в мишень (вместо стрельбы из лука).

Жорга жарыс.

В скачках принимают участие наездники на иноходцах. Зрители с особым восхищением смотрят состязания. Соревнования делятся на жол жорга (буквально: жол – дорога, жорга – иноходец) и шаппа жорга (буквально: шаппа – скакун). Самых лучших лошадей в народе называют жорга – иноходец, сужорга – безупречный иноходец. Сужорга во время скачек не меняет своего темпа, ровный бег не заменяет наскоками и не замедляет ход. Кажется, что лошадь не скачет, а летит над землей. Сидящий на сужорга может держать кесе с кумысом, с водой и не расплескать их. Про таких скакунов-иноходцев говорят «устінен су тогілмес майда коныр» (буквально: «даже воду не расплеснет»).

Кокпар.

Конноспортивная борьба, борьба всадников заовладение тушей козла: кокпар-кокбори значит по казахский серый волк. Для кочевников волк был злейшим противником, и если кому нибудьудавалось уничтожить хищника, он обязан был его голову преподнести родоначальнику, как знак героизма: тушу отдать собравшимся на растерзание. День убийства волка становился своеобразным праздником. Каждый старался унести тушу волка к себе в аул, из-за чего возникала борьба за овладение тушей. Но не постоянно были убитые волки, и в этих вариантах обезглавленный козёл заменял тушу зверя. До нас дошло лишь заглавие «серый волк», а форма и содержание игры поменялись в согласовании с социально-экономическими условиями жизни. Кокпар и в наши дни остаётся одной из любимых конноспортивной игры народа, без которого не проходит ни одно торжество и массового развлечения. Игра имеет два варианта -более распространенным является жалпы-тартыс, когда в игре участвует огромное количество всадников, которые борются за овладения тушей каждый без помощи других. Другой вариант -Дода-тартыс, когда борьба идёт меж группами, состоящими из определенного количества всадников. С1958 соревнования проводятся на скаковой дорожке ипподрома. Продолжение игры 5-15 мин.. До 1958 кокпар проводился на праздниках, на отгонах, в аулах без утверждённых правил. На 1-х Всесоюзных конноспортивных соревнованиях кокпар был включён как один из главных видов программы состязаний.

Кумис алу.

Доказать свою ловкость и мастерство можно было и в состязании «кумис алу» (подними монету). На полномскаку джигит должен поднять с

земли слиток серебра – таким было прежнее условие игры. Именно эти состязания особенно поразили Александра Македонского, когда тот побывал в Средней Азии. По свидетельству историков, увидев кумис алу, он воскликнул: «Вот настоящая подготовка для всадника-воина». Сейчас вместо серебряного слитка всадник на полном ходу лошади, быстро наклонившись вниз, поднимает то слева, то справа монеты, завязанные в платочки. Тот, кто сумеет в одном заезде взять большее количество платков, считается победителем.

Кыз-куу.

Среди зрелищ, особо любимых казахской молодежью, была конная игра «кыз-куу» (догони девушку). Эта игра пришла к нам еще со времен саков. Обычай требовал, чтобы джигит, претендующий на руку и сердце девушки, догнал свою невесту на резвом скакуне. Во время народного праздника молодежь верхом на лошадях выходит, гарцуя, в поле. По условному знаку девушка, плетью стегнув коня, мчится вскачь от суженого. Джигит бросается за ней вслед. Юноша должен, во что бы то ни стало, догнать и поцеловать девушку, иначе ему не избежать шутливых замечаний друзей, осуждающих взоров родичей, ехидного смеха девушек и торжествующего взгляда строптивой наездницы. Если все же парню не удалось догнать красавицу, он должен развернуться и стремительно скакать обратно. Теперь уже девушка гонится за ним, но не для того, чтобы подарить поцелуй, а чтобы … отстегать камчой незадачливого жениха. И все же, во все времена эта игра скорее была веселым спектаклем, за которым с удовольствием наблюдали все степняки, от мала до велика, чем серьезным испытанием для влюбленных.

Сайыс.

Сайыс - единоборство всадников на пиках, представляет собой один из старинных военизированных игр, устраиваемых лишь на особо больших торжествах. Встречался он и у киргизов.Бойцы для поединка выставлялись из разных родов либо меж соседними народами, как, к примеру меж казахами и киргизами на юге Казахстана. Участники снаряжались нужной экипировкой, вооружались длинными древесными копьями с тупым концом. Мишень поединка - выбить соперника из седла либо нанести ему тяжёлый удар, чтоб он не мог продолжить единоборство. Часто бывали смертельные случаи, а накалённые страсти приводили к серьёзным столкновениям меж родами. Потом это игра была запрещена царской администрации.

Аударыспак.

Борьба на лошадях с целью сбросить соперникас седла называлась «аударыспак». Участвовали в ней только зрелые мужчины, обладающей большой физической силы, ловкостью, выносливостью и умелым владением конем. Обычно такие мастера выставлялись на состязание от имени целого аула и рода.

Казахша курес.

Большой популярностью в народе воспользовалась борьба казахша курес, разновидность которой встречались и у остальных народов Средней Азий. Видимо, сначало все виды борьбы были порожденынеобходимостью рукопашной схватки во время близких боёв.Казахша курес проводился на всех празднествах меж известными силачами. Борцам были известны разнообразные приёмы, включая подножки и подсечки, а также броски стоя и падением, повороты с рывками и зацепами. Отличительной чертой казахша курес является отсутствия борьбы в партере и делается они лишь на поясах и стоя.

Алты бакан.

В дословном переводе «шесть столбов» – казахские качели, которые сооружались из шести столбов, на концах перетянутые крепкой веревкой. Сверху на них устанавливали поперечный шест, куда необходимо было закрепить парные арканы для ноги сидения. «Алты бакан» устраивали в вечернее время в дни свадебных торжеств или праздника Наурыз. Девушки и юноши, раскачиваясь на качелях попарно, должны были заводить какую-нибудь веселую песню, а остальные подхватывать ее, аккомпанируя на домбре.

Сбивание тымака.

Шест, высотой не превышающей всадника, втыкают в землю и надевают на его верхушку головной убор - тымак. Участнику игры показывают место, на котором установлен тымак, затем плотно завязывают глаза и дают в руки камчу. После этого наездника крутят на одном месте и отпускают со словами: «Ну-ка теперь иди, сбей тымак». В случае, если игрок не сбил тымак с трех попыток, он может, по разрешению ведущего, исполнить песню или импровизацию, что дает ему право вновь принять участие в состязании. Количество участников игры не ограничивается, испытать удачу может каждый, у кого есть верховая лошадь.

Тóгыз-кумалáк.

Тóгыз-кумалáк (каз. Тоғыз құмалақ - девять камешков) - казахская народная логическая настольная игра на прямоугольной доске, в которой 18 игровых (отау) и две накопительные (казан) лунки. Игра распространенатакже среди каракалпаков, киргизови народов Алтая. В Киргизии онаназывается «тогуз коргоол», в Турции — «Dokuz kumalak».Игра принадлежит к семейству манкала, включающему такие игры как вари или калах. В основу игры положено число 9 (9x9=81 и 2x9x9=162), считавшееся у древних монголов и тюрков священным. Игра развивает математическое мышление и воспитывает выдержку. В учёном мире её называли «алгеброй чабанов». Партия может продолжаться четыре-пять часов. В ходе игры соперникам приходится использовать все четыре основных математических действия. Игра строится не только на скорости подсчета, но и на тактике. Раньше игра была настолько популярной, что игроки могли обходиться без доски, выкапывая лунки прямо в земле.Правила игры: играют двое, у каждого по девять игровых и одна накопительная лунки. В начале игры

каждый игрок имеет по 81-му камешку, которые лежат в девяти игровых лунках, по девять штук в каждой. Задача: перекладывая камушки в игровых лунках, собрать их как можно больше в свой «казан». Собранные камешки складываются в накопительную лунку. Игроки делают ходы поочерёдно. Делая ход, игрок берёт все шарики из любой непустой лунки на своей половине, и раскладывает их в лунки по одному против часовой стрелки. Если последняя лунка окажется «вражеской» и количество камешков в ней стало чётным, то камешки из этой лунки переходят в казан игроку, совершившему ход. После этого ход переходит к его сопернику. Игра ведётся до тех пор, пока один из двух игроков не наберёт в свой казан больше 81 камешка (этот игрок побеждает), либо они оба набирают 81 камешек (ничья).Туздык. Если после хода в какой-то лунке оказывается три камешка, то эта лунка объявляется «туздыком». В последующем каждый камешек, попавший в туздык, переходит в казан игрока, на чьей стороне расположен этот туздык, но игрок не может завести себе туздык на 9-ой, а также на лунке под той цифрой которой взял первым «туздык» соперник. У каждого игрока может быть не больше одного туздыка одновременно.Если после хода у одного из игроков все лунки оказываются пустыми, то он попадает в ситуацию «атсыз калу» (каз. «остаться без коня»). В этом случае он не может ходить, пока будет оставаться «пешим». В этой ситуации игра заканчивается, камешки противника переходят в казан противника, и производится подсчёт камешков в казанах.

Список использованных источников:

1) Болғамбаев М. Қазақтың ұлттық спорт түрлері. – Алматы : «Қайнар», 2008.
2) Байдосов Қ. Р., Мұхитдинов Е. М., Жылмағамбетов А. А. Қазақша күрес. – Алматы, 2007.
3) Тәнікеев М. Т., Адамбеков І. Қ. Қазақтың ұлттық спорт ойындары. – Алматы, 2008.
4) Рахманқұлов М. Қазақша күрес. Қазақтың ұлттық спорт түрлері. – Алматы, 2008.
5) Қазақша күрес: Ереже – Алматы : «Ата мұра», 2008.
6) Жолымбетов Ө. Қазақша күрес. – Алматы, 2008.
7) Буркитбаев А. «Казахские национальные виды конного спорта» правила организации спортивных соревнований и спорт классификации. – Алматы: «Мектеп», 2008.
8) Төтенаев Б. Қазақтың ұлттық ойындары. – Алматы : «Қайнар», 2008.

НЕЗАВИСИМОСТЬ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ – ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕННОСТИ НАРОДА КАЗАХСТАНА

ГалиевБ.В., старший преподаватель Военной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, старший лейтенант запаса.
ФедоренкоА.Л., старший преподаватель- начальник цикла ОВД Военной кафедры Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр, подполковник запаса.

***Аннотация*:** В данной статье рассматриваются вопросы независимости и государственного суверенитетаРеспублики Казахстан.
Ключевые слова:Государственный суверенитет, независимость, ценности народа Казахстана, военная доктрина.

Юридической точкой отсчета суверенитета Казахстана является момент принятия Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан» 16 декабря 1991 года. Он стал важной политико-правовой основой построения самостоятельного государства и имеет огромное историческое значение. Республика Казахстан была официально провозглашена как независимое государство, главной ценностью которого являются народ и гражданин как носители суверенитета и источник государственной власти.

Принятая ранее по инициативе Первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР от 25 октября 1990 года стала предвестником нашей независимости. Данная декларация, выражая волю народа Казахстана, обозначила перед республикой ясные цели: создание равных условий жизни для всех граждан, консолидацию и укрепление дружбы народов, право нации на самоопределение и другие. Первостепенной задачей являлось возрождение и развитие самобытной культуры, языка, традиций и национального достоинства. Территория в существующих границах была задекларирована как неделимая и неприкосновенная. Было провозглашено создание собственной финансово-кредитной системы.

Как подчеркивает Президент Касым-Жомарт Токаев, Конституция заложила прочную правовую основу независимости. В ней были определены ключевые правовые, политические и социально-экономические предпосылки формирования новой государственности.

Обретение Казахстаном государственной независимости поставило перед ним трудную, но жизненно важную задачу - создание собственных сил обороны, формирование Вооруженных Сил потребовало выработки принципиально новой законодательной основы, перестройки механизма армии с учетом географического положения и особенностей республики, что повлекло значительные материальные затраты.

Согласно Конституции РК всем гражданам предоставлены равные права, создана юридическая основа для совместного мирного проживания людей разных национальностей. Поэтому РК – это государство всех народов.

Характеристика РК как общественно-политической системы дана в Конституции. По Конституции РК единственным источником

государственной власти является народ. Народу предоставлено право, в конечном счете, определять внутреннюю политику государства.

Народ Казахстана – это не только казахская нация, но и другие национальные группы, историческая судьба которых связана с Казахстаном.

Народ Казахстана участвует в решении важных вопросов государственной жизни путем голосования (референдума), обсуждения, а так же прямого и косвенного избрания депутатов Парламента.

В Конституции также записано, что РК является унитарным государством с президентской формой правления. Унитарность означает, что Казахстан состоит из административно - территориальных единиц и не делится на автономии.

Основные признаки суверенности и независимости: собственная территория, которая объявлена целостной, неделимой и неприкосновенной; самостоятельная система государственных органов, как высших, так и местных; собственная Конституция, свои законы, принимаемые народом. Парламентом, Президентом, Правительством; собственное гражданство; равноправное положение РК в системе государств мира.

Важным признаком суверенитета является наличие высших органов государственной власти. Глава государства – Президент – избирается гражданами. Президент определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Казахстан внутри страны и на международной арене. Президент должен обеспечивать согласованное функционирование всех ветвей государственной власти. Президент РК по Конституции является таким должностным лицом, которое гарантирует единство народов Казахстана, т.е. заботится о том, чтобы не было разногласий между различными национальными слоями населения. Президент выступает как гарант прав и свобод человека и гражданина.

В Конституции провозглашено, что Казахстан проводит политику сотрудничества и добрососедских отношений с другими государствами, невмешательства в их дела, мирного разрешения споров, в том числе территориальных, отказа от применения первым вооруженной силы.

В случае агрессии против республики либо непосредственной внешней угрозы ее безопасности Президент вводит на всей территории страны или в отдельных ее регионах военное положение, объявляет частичную или общую мобилизацию. По закону «О государственной границе РК» наше государство охраняет границы своей территории на суше, в водном и воздушном пространстве Вооруженными силами.

Как суверенное государство РК имеет свои государственные символы: герб, флаг, гимн. Каждый человек обязан уважать государственные символы. Казахстан своей главной целью ставит участие в создании коллективной безопасности мирового сообщества и принимает обязательства активно содействовать любым миротворческим усилиям.

В то же время, как всякое суверенное государство, Казахстан считает поддержание своей обороноспособности одной из важнейших государственных функций. Таковы общие принципы военной политики

Казахстана, которые лежат в основе обеспечения военной безопасности как составной части национальной безопасности государства.

Военная безопасность - это состояние защищенности национальных интересов страны от реальных и потенциальных угроз и посягательств военного характера на независимость и территориальную целостность страны.

Под руководством Президента РК реализуется система мер по обеспечению национальной безопасности, которая наряду с укреплением коллективной безопасности, проведением мирной взаимовыгодной политики дружбы и сотрудничества с другими державами предусматривает создание и совершенствование своей оборонной системы в виде успешно функционирующих ВС РК. Только ВС по своему назначению и содержанию являются основным средством отражения агрессии.

Одним из важнейших слагаемых обеспечения национальной безопасности и ее основным компонентом является военная безопасность, которая, в свою очередь, немыслима без создания и организации вооруженных сил.

По Указу Президента Республики Казахстан 25 октября 1991 г. был образован Государственный Комитет обороны Казахской ССР, который затем был трансформирован в Министерство обороны Республики Казахстан. Руководство Вооруженными Силами возложено на Президента РК как Верховного Главнокомандующего, а непосредственное управление - на министра обороны.

Правительство РК разрабатывает основные направления социально-экономической политики государства, его обороноспособности, безопасности, поддержания общественного порядка и обеспечивает их осуществление, определяет принципиальные задачи ВС. Ведь защита РК является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина.

Одним из важных документов законодательной основы является Военная доктрина РК.

Военная доктрина - представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на обеспечение военной безопасности и оборону РК.

С момента образования суверенного Казахстана обеспечение национальной безопасности является главным приоритетом государства. Важнейшим слагаемым ее является военная безопасность, которая, в свою очередь, немыслима без создания и строительства вооруженных сил, определения военной стратегии РК. Военная стратегия РК призвана определять реальные и эффективные пути и средства обеспечения военной безопасности Казахстана как независимого государства применительно к его геополитическому и геостратегическому положению в современном мире.

С первых дней существования ВС Президент страны Н.А.Назарбаев отмечал, что Казахстан считает «поддержание своей обороноспособности одной из важнейших государственных функций и делом всего народа. Наша главная цель — защита суверенности и территориальной целостности Казахстана».

Для определения основных направлений и содержания военной стратегии, военного строительства в условиях резкого изменения международной обстановки и строительства независимого демократического государства в 1993 г. была принята ***первая военная доктрина*** РК.

Казахстан стал первым государством в Центральной Азии, принявшим военную доктрину. Военная доктрина предусматривала как меры по предотвращению войны, так и способы защиты суверенитета и территориальной целостности республики.

Значение второй военной доктрины Казахстана состоит и в том, что впервые в казахстанской военно-научной практике была дана новая классификация военных конфликтов на основе принципа их интенсивности и возможных последствий от участия в них страны. В частности, в доктрине выделялись конфликты малой, средней и высокой интенсивности и, соответственно, определялись необходимые качественные критерии использования в них ВС Казахстана.

Военная доктрина Казахстана 2000 г. была нацелена на совершенствование системы обеспечения военной безопасности на этапе строительства демократического и правового государства и рассчитана на среднесрочный период, имела сугубо оборонительный характер, опиралась на комплексную оценку состояния военно-политической обстановки в мире и регионе, экономические реалии и ресурсные возможности государства.

21 марта 2007 г. была принята ***третья военная доктрина*** в истории РК, которая существенно отличается от двух предыдущих: первая основывалась на наличии в стране ядерного оружия, а вторая предусматривала участие Казахстана в глобальных войнах с привлечением огромных мобилизационных и людских ресурсов. Содержание третьей военной доктрины Казахстана отражает перемены, которые произошли в мире за прошедшие 7 лет, а также изменения во взглядах руководства страны на приоритеты в области обеспечения военной безопасности в контексте изменений характера мирового развития.

Четвертая военная доктрина была утверждена указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 161 в 2011г.

Сегодня перед Казахстаном стоит важнейшая задача системной модернизации и роста конкурентоспособности. Очевидно, что эта задача должна быть решена и в оборонной сфере. Это требует повышенного внимания к обеспечению обороноспособности страны и последовательной политики поддержки армии Казахстана.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 1сентября 2021 г.

2. О создании Вооруженных Сил Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 7 мая 1992 г. // Казахстанская правда. - 1992. - 8 мая.
3. Назарбаев Н.А. Оборона коллективная. Армия народная // Қазақстан Сарбазы. — 1992. — 11 дек.
4. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех Казахстанцев. http://www.akorda.kz/www/www_akorda_kz
5. Военная доктрина РК // Указ Президента РК от 11.10.2021 № 161

КАЧЕСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР КАК ОДНА ИЗ ГАРАНТИЙ, ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВВЫСШИХ ВОЕННЫЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Голубенко А.Ю., доцент кафедры “Профессионально-боевой подготовки” Специализированного филиала Ташкентского государственного юридического университета Республики Узбекистан, доцент.
Ашуров Р.Н., доцент кафедры “Общей тактики и оперативного искусства” Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, доцент, полковник.

Аннотация: в данной статье рассматривается основные проблемные вопросы профессионального отбора кандидатов в высшие военные учебные заведения как одного из основных слагаемых в придание современного облика профессиональных Вооруженных сил государства. Сделан анализ психологических и методологических исследований по данной теме. Обоснована необходимость разработки методик составления (психологических паспортов) специальностей, компетентностных профилей специалистов (военная профессиография).

Ключевые слова и понятия: профессиональный отбор, высшие военные учебные заведения, Вооруженные силы, специальность, кандидат.

Введение. Отбор, подготовка и развитие образовательной среды для обеспечения высококвалифицированными специалистами во всех сферах жизнедеятельности Республики Узбекистан, на данный момент весьма интенсивного развития нашего государства, является одной из приоритетных задач. Ведь наша молодежь это наше будущее, и от того насколько качественно мы на сегодняшний день осуществим подготовку, отбор и создадим условия для развития способностей нашей молодежи безусловно зависит наше будущее. Однако, для того, чтобы достичь развития, в первую очередь необходимо позаботиться о безопасности нашего независимого и суверенного Узбекистана. Функция обеспечения безопасности возложена на Вооруженные силы (ВС) Республики Узбекистан (РУз), которые находятся в постоянной готовности к отражению любого рода агрессии. На сегодняшний день все силовые структуры Вооруженных сил стремятся

к повышению уровня профессионализма в своих рядах, обеспечению современными образцами вооружения и военной техники, имеющими весьма сложный компонент программного обеспечения, что требует высококвалифицированных специалистов в различных областях военного дела. Именно качественный профессиональный отбор, исходя из наличия востребованных качеств личности, знаний и навыков, при динамичном развитии образовательной среды в высших военных учебных заведениях (ВВУЗ) позволит обеспечить на качественно новом уровне потребности Вооруженных сил Узбекистана в высококвалифицированных специалистах.

Актуальность данного вопроса заключается в рассмотрении особенностей работы военных психологов с кандидатами для поступления в ВВУЗ, по отбору кандидатов на выбранную специальность. На этапе профессионального отбора, приоритетным является определение перечня психолого-физиологических критериев востребованных для специфики выполнения задач возложенных исходя из конкретного профиля данного специалиста в прогнозируемом подразделении.

Целью исследования было совершенствование системы профессионального отбора кандидатов по специальностям в ВВУЗ Республики Узбекистан, в целях выполнения задач, поставленных постановлением Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года №ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».

Методы исследования.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы научного исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической, военной и методической литературы по организации системы профессионального отбора кандидатов в ВВУЗ;
- эмпирические методы: тестирование и анкетирование командиров подразделений, профессорско-преподавательского состава и курсантов ВВУЗ.

Научная и практическая значимость статьи заключается в следующем:

в определении как одного из важнейших условий подготовки высококвалифицированных офицерских кадров исходя из современных требований к профессиональной армии;

в качественном проведении профессионального отбора кандидатов в ВВУЗ, и подготовки специалистов в различных областях военного дела;

выявление профессионально значимых психологических характеристик специалистов, определяющие успешность профессиональной деятельности на прогнозируемых должностях в подразделениях силовых структур Республики Узбекистан;

определение сущности профессиональной пригодности, особо важных качеств и психологических характеристик специалистов на этапе отбора и

проверки качества физической и психологической готовности их к выполнению служебно-боевых задач;

выделение и характеристика профессионально важных ценностей кандидата специалиста, выступающих основным компонентом системы профессиональных компетенций, в том числе:

-инструментальные ценности (средства реализации профессиональной деятельности) исходя из нервной системы и особенностей темперамента кандидата;

-терминальные ценности (ценности-цели профессиональной деятельности) исходя из морально-этических норм кандидата;

определение задач и принципов осуществления профессионального отбора кандидатов для зачисления в ВВУЗ Республики Узбекистан.

Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев на засидании Совета безопасности от 10.01.2018 годаотметил следующее «Руководителям силовых министерств и ведомств следует разработать принципиально новые документы по организации физической и психологической подготовки, военнослужащие должны иметь крепкое здоровье, быть выносливыми, способными выдерживать нелёгкие физические и психологические нагрузки.

Проблема подготовки военных кадров всегда была и остается предметом пристального общественного внимания. Офицер выступает как руководитель в выполнении служебно-боевых и учебных задач, как учитель и воспитатель, организатор и исполнитель культурно-досуговой работы и повседневного быта всех подчиненных ему военнослужащих. Для качественного выполнения названных видов деятельности офицеру необходимо быть всесторонне и гармонично развитой личностью. Поэтому на всех ступенях и во всех сферах военного образования идет активный поиск путей:

а) повышения качества военно-профессиональной подготовки;

б) обновления и углубления его содержания, адекватных преобразованиям в социально-экономической и военной сферах.

Однако, несмотря на значительное внимание психолого-педагогической науки к вопросам, отбора и подготовки военных кадров, выпускники ВВУЗеще не в полной мере отвечают требованиям настоящего времени. Свидетельством тому является высокая текучесть военных кадров и продолжающийся процесс их «старения», наличие значительного количества вакансий, по причине недостаточного количества высококвалифицированных специалистов технических, тыловых инженерных и др. специальностей.

На сегодняшний день, общий профессиональный отбор кандидатов на пригодность к обучению в ВВУЗ, осуществляется отдельной утвержденной приказом (распоряжением) начальника ВВУЗкомиссией с обязательным медицинским освидетельствованием, в составе которой и осуществляют свою деятельность специалисты психологи.

Профессиональным отбором кандидатов по каждой специальности отдельно, занимается кадровый аппарат ВВУЗпод непосредственным

контролем профильного министерства (ведомства), и данная работа ведется с проверкой исключительно интеллектуальных способностей кандидата методом тестирования, либо письменным экзаменом.

Выявление профессионально значимых психологических характеристик, инструментальных ценностей, по каждой специальности в отдельности, исходя непосредственно из характера выбранной кандидатом специальности и определяющих успешность профессиональной деятельности на прогнозируемых должностях в подразделениях силовых структур Республики Узбекистан в ходе профессионального отбора не осуществляется. Данный отбор не осуществляется по причине отсутствия научно обоснованных, практически испытанных методик профессионального отбора качеств и характеристик для каждой специальности в отдельности исходя из специфики и рода деятельности. Отсутствие данных методик отбора кандидатов, приводит к тому что, в ВВУЗ принимаются курсанты без учета психологической предрасположенности к выбранной специальности, что в процессе дальнейшего обучения весьма усложняет процесс развития характерных для специальности способностей, умений и навыков.

В связи с чем, становится очевидным, что повышение эффективности обучения в ВВУЗ может быть достигнута лишь тогда, когда будет в максимальной степени обеспечено соответствие требований деятельности, психологических и личностных качеств и характеристик кандидатов. Другими словами военнослужащий должен обладать достаточным психологическим ресурсом для осуществления конкретной воинской деятельности на выбранной специальности.

В интересах обеспечения такого соответствия целесообразно рассмотреть выделенную общую логику профессионального психологического отбора в ВС Российской Федерации (РФ), включающую силы, средства, систему научно-методического обеспечения профессионального психологического отбора (Рис.№ 1).



Рис. № 1. Система подготовки и профессионального психологического отбора в ВС РФ.

Одним из объективных факторов вышеизложенного положения в отборе кандидатов в ВВУЗ является крайне выраженный дефицит научных исследований в области военной психологии в Республике Узбекистан. Это, видимо было обусловлено тем что, в бывший советский период центр не был заинтересован в развитии военной психологии в союзных республиках. К тому же, психодиагностика была одной из запущенных областей в советской психологии.

Это и есть отдаленные последствия развития отдельных видов психологии в советский период, особенно резкое отставание в практическом применении ценных теоретических положений. По теории советская наука не только не уступала, а зачастую и опережала достижения ученных развитых стран, но сильно «хромала» во внедрении и эффективном использовании на практике. Порой и идеология негативно влияла на научно-практическую разработку актуальных проблем науки.

Видный российский психолог Е.А.Климов сформулировал «золотое правило» психологии труда и, одновременно, центральную проблему человековедческих областей знания, обслуживающих решение этой задачи, состоящие в установлении наилучшего взаимного соответствия (взаимосообразности) человека как субъекта труда, с одной стороны, и объективных требований социально фиксированного трудового поста – с другой.

Проблема соответствия личности и специальности, может быть адекватно решена только в том случае, если учитывается весь комплекс требований: требования личности к деятельности и, наоборот, требования профессиональной деятельности к личности. Реализация данного подхода на практике – важное условие и предпосылка совершенствования всей системы профессиональной подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Профессиональная пригодность личности к определенной специальности – это совокупность специальных знаний, умений и навыков, обуславливающих способность человека выполнять определенную профессиональную деятельность по специализации, обусловленная как *профессиональная подготовленность*, иэмоционально-оценочное отношение личности к выполняемой работе и условиям её протекания (эмоциональная сфера деятельности), называемая удовлетворенностью трудом.

Исходя из вышеизложенного, профессионально пригодным можно считать военнослужащего, успешно овладевающего и реализующего возложенные на него обязанности, связанные с профессиональной деятельностью, положительно оценивающего свою деятельность в выбранной специальности и удовлетворенного процессом и результатами этой деятельности.

По мнению известного советского психолога Н.Д. Левитова, становится актуальным:

- при подборе и отборе кадров (определении пригодности кандидата к данной специальности);
- при выборе профессии определении к какой специальности человек наиболее пригоден;
- при обучении по специальности (формировании пригодности человека к той или иной работе).

Заключение. Соглашаясь с отраженными в статье аспектами, отметим необходимость дальнейшей работы по разработке отдельных методик по профессиональному отбору для каждой специальности в отдельности. Исходя из физических и психологических особенностей деятельности специалиста, особенностей нервной системы и темперамента кандидата, а не только из результатов его общей проверки на пригодность к поступлению в ВВУЗ. Выработке списка конкретных профессиональных компетенций военнослужащего по каждой специальности персонально.

Таким образом, совершенствование системы профессионального отбора в ВОУ, являющийся одним из важных аспектов повышения профессионализма офицерского состава в ВС РУз и совершенствования военного образования служит основанием сделать следующие **выводы:**

1. Необходимо методически обосновать перечень качеств необходимых для кандидата на этапе профессионального отбора, по конкретным группам сходных специальностей в ВВУЗ и подразделениям силовых структур ВС РУз;

2. Целесообразно определять военно-профессиональную ориентацию по овладению определенной воинской специальности у кандидатов на обучение
в ВОУ при подборе кандидатов в специализированных средне-специализированных профильных и общепрофильных учреждениях среднего образования;

3. Наиболее остро проблема отбора стоит для тех военных специальностей
и должностей, где незначительная ошибка, связанная с психическими особенностями военнослужащего, может привести к серьезным последствиям потере людских ресурсов, к примеру: сапера, авиадиспетчера, оператора, разведчика, командира и т.д.

4. Определить комплекс мероприятий направленных на профессионально-психологическое сопровождение курсантов в ходе образовательного процесса, и прогнозирование их успешности на будущих офицерских должностях в подразделениях силовых структур Вооруженных сил Республики Узбекистан.

Список использованных источников:

1.Материалы доклада Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на заседание Совета безопасности от 10 января 2018 года, опубликованные на Сайте МИДа.https: //mfa.uz/ru/press/2018/01/13616/.;

2. Климов. Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Культура и спорт, Издательское объединение ЮНИТИ, 1998. С. 91.;

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М. Издательство Юрайт, 2015. С. 260.;

4. Лемешонок. А.Ф. Профессиональный психологический отбор офицеров для обучения в военных академиях Министерства Обороны Российской Федерации (на примере офицеров артиллерийского профиля) конд. диссертац. г. Санкт-Петербург. 2000 г.;

5. Караяни. А.Г. Военная психология. Часть. 2: Учебник и практикум для вузов / – М.: Издательство Юрайт, 2019. С.263.;

6. Левитов. Н.Д. Психология труда. М. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, г.Москва. 1963. С.167.;

7. Шоумаров. Г.Б. Дифференциальная психология диагностика детей с ЗПР на основе анализа стандартизированной методики С.Вельпера конд. диссертац. М. 1980.

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА- ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Гончаров А.Г., магистр военного дела и безопасности начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Жакин А.Е., магистр военного дела и безопасности, преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Нужин А.В., преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор запаса.

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль и место военной педагогики в воспитании военнослужащих и воинских коллективов, а также подготовки к успешному выполнению поставленных боевых задач и ведению боевых действий.

Ключевые слова: курсант; воинский коллектив; военная педагогика; воспитание военнослужащих, служебно-боевая деятельность.

> *«Сегодня вместе со страной Вооруженные Силы переживают исторический этап модернизации. Принципиально новым направлением деятельности всего силового блока является борьба с терроризмом. Казахстанская армия должна держать руку на пульсе времени и быть готовой дать отпор любой угрозе. Другая ключевая задача – укрепление личного состава. Мы воспитываем новую генерацию военнослужащих. Люди в военной форме должны стать эталоном чести и справедливости, примером для будущих поколений.»*
>
> *Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Н. А. Назарбаев.*

С момента возникновения армии как специфического социального явления важнейшим компонентом воинской деятельности было и остается обучение и воспитание личного состава. По сути, это и есть практическая военная педагогика — необходимое, обязательное средство разносторонней подготовки воинов к успешному ведению боевых действий. Изначально военная педагогика появилась как практическая деятельность командиров и подчиненных. В последующем накапливались знания об обучении и воспитании воинов, которые переходили от поколения к поколению в виде

сказаний, поговорок, пословиц. По мере усложнения военного дела, особенно в эпоху появления государств, создания сравнительно многочисленных постоянных армий, военно-педагогическая идея получает дальнейшее развитие. Соответствующий опыт находит в приказах, уставах, инструкциях и других письменных носителях. Значительный вклад внесли Петр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, Д. Ф. Ушаков, С. О. Макаров, М. И. Драгомиров.

В конце XIX — начале XX в. военная педагогика начинает переформировываться в самостоятельную научную отрасль. Труды М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевского, опыт обучения и воспитания воинов в годы Гражданской и Великой Отечественной войн послужили основой, на которой сформировалась нынешняя военная педагогика, а её развитию содействовали Г. Д. Луков, Н. Ф. Феденко, В. П. Давыдов, В. И. Вдовюк, В. Я. Слепов, В. И. Хальзов и др. Объект, предмет, специфика, содержание и категории военной педагогики Объектом военной педагогики являются военнослужащие и воинские коллективы. Предметом военно-педагогического процесса является педагогическое обучение, воспитание, образование, подготовки военнослужащих и воинских коллективов к успешному решению поставленных служебных и боевых задач.

Военная педагогика — это отрасль педагогической науки, изучающая обучение и воспитание военнослужащих и воинских коллективов, а также подготовки к успешному выполнению поставленных боевых задач и ведению боевых действий. Так же это наука о воспитании, обучении личного состава в Вооруженных Силах, о подготовке подразделений (частей) к успешным действиям в условиях воинской деятельности. Специфика военной педагогики связана с тем, что военнослужащие с первых дней нахождении в части или обучения в военном вузе, не просто обучаются и подготавливаются как военные специалисты, а также решают реальные учебные и боевые задачи. Практически каждый военнослужащий сразу включается в деятельность воинского коллектива, приступает к военным обязанностям и несет полную моральную, правовую, юридическую за качество учебы, за решение задач по военно-профессиональному предназначению. При этом субъектами выступают в основном уже достаточно взрослые люди, возраст более 18 лет, со своими сложившимися взглядами и личностными качествами.

Военная педагогика отличается от большинства других педагогических процессов своим воспитанием, обучением, образованием, подготовкой к реальной профессиональной деятельности, связанной с решением ответственных задач, требующих высоких морально-психологических качеств, готовности, способности и выучки действовать в сложной обстановке, в том числе с риском для жизни и здоровья. Структура военной педагогики включает, историю военной педагогики, методологию военной педагогики, теорию обучения, педагогику высшей военной школы, теорию воспитания воина, частные методики боевой подготовки, а также включает другие разделы. Содержания военной педагогики составляют: – факты, полученные в результате военно-педагогических и военно-научных

исследований и жизненных наблюдений; – научные обобщения, выраженные в категориях, закономерностях, принципах, концепциях военной педагогики; – гипотезы, нуждающиеся в практической проверке; – методики исследования военно-педагогической реальности; – система нравственных ценностей военной службы. Педагогика связана с другими науками. Данные гуманитарных и социальных наук получают целостное представление о человеке и коллективе как объекте и субъекте воздействий и взаимодействий. Сведения о сущности человека дает познание естественных наук. Использование в практике научно-технических и военно-научных знаний моделирует военно-педагогический процесс и его элементы.

Военная педагогика пользуется определенными категориями, а это: – военно-педагогический процесс — деятельность военнослужащих цель которых состоит в формировании специальных знаний, навыков и умений личности воина и воинских коллективов; – воспитание военнослужащих — процесс, направленный на влияние и развитие военнослужащего, его качеств, отношений, взглядов, убеждений и способов поведения; – обучение военнослужащих — основной путь получения образования, целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством опытных лиц-командиров; – развитие военнослужащих — процесс совершенствования психической, интеллектуальной, физической, профессиональной деятельности, соответствующих качеств военнослужащих; – психологическая подготовка военнослужащих — формирование психической устойчивости и готовность военнослужащих к выполнению военно-профессиональной деятельности. Кроме названных в военной педагогике используются такие категории, как профессионально-педагогическая культура офицера, самовоспитание, самообразование военнослужащих и др. Командир, организатор военно-педагогического процесса, является единоначальником. Он одновременно выступает как учитель, воспитатель и руководитель подчиненных и несет за это личную ответственность. Обучение и вся служба воинов и воинских коллективов проходит в условиях постоянной боевой готовности, то есть охватывает такие виды деятельности, которые сами вызывают потребность формировать качества, необходимые для успешного решения боевых задач. Постоянная боевая готовность выступает как главная цель обучения личного состава. В то же время осуществление мероприятий по поддержанию высокой боевой готовности является лучшей школьной боевой выучки и морально-психологической закалки всех категорий военнослужащих. Необходимость поддержания постоянной боевой готовности оказывает решающее влияние не только на содержание, организацию и методику обучения, но и формирует очень важную для военного человека установку на возможность развязывания войны империалистическими агрессорами.

Обучение воинов и воинских коллективов органически вплетается во всю служебно-боевую деятельность, в результате чего намного расширяются его возможности. Боевые дежурства, служба в карауле, практические работы

с боевой техникой и оружием являются хорошей школой формирования боевого мастерства, закалки воли и характера. В этом-большое преимущество военно-педагогического процесса, в котором обеспечивается высокая степень активности обучаемых, познавательные задачи переплетаются с практическими. Повседневная служба сама выступает в качестве своеобразного учителя и воспитателя. В подготовке подразделений и частей ведущее место занимает полевая, воздушная и морская выучка. Большинство занятий проводится в поле, на море, в воздухе, на стрельбищах и полигонах, аэродромах и танкодромах, на стартовых и огневых позициях. Различные учения, боевые стрельбы и пуски, решение задач в составе морских и воздушных десантов, длительные морские походы и полеты не только способствуют закреплению знаний и совершенствованию индивидуальных и коллективных навыков и умений, но и формируют психологическую устойчивость, внутреннюю готовность к бою. При всем многообразии задач, решаемых в процессе обучения, важно всегда помнить о главном. Конечной целью обучения, личного состава является постоянная боевая готовность к военной защите интересов Родины, подготовка одного убежденного, образованного в политическом и военно-техническом отношении, всесторонне развитого воина. Достижению этой цели, соответственно, должна быть подчинена и вся партийно-политическая работа по решению задач боевой и политической подготовки. Методологические основы и закономерности обучения В процессе обучения как социальном явлении своеобразно проявляются законы и закономерности разного уровня и порядка. Наряду с наиболее общими законами развития природы, общества и мышления здесь находят отражение закономерности познавательной деятельности, развития военного дела, формирования и развития личности. В ходе обучения в полной мере действуют педагогические закономерности, общие для воспитания и обучения. Овладение знаниями, навыками и умениями является специфический познавательной деятельностью, суть которой советская педагогика раскрывает с позиции диалектического материализма, марксистско-ленинский теории познания, выступающих как методологическая основа процесса обучения. В свете этой теории обучение является диалектически развивающимся, внутренне противоречивым процессом движения мысли от незнания к знанию, от неумения к умению. Освещая путь познания, теория определяет основы руководства познавательной деятельностью: неуклонно следовать путем диалектической логики, развивать у обучаемых диалектическое; изучать предметы и явления в развитии, в их связях и опосредствованиях, в жизненных противоречиях; проникать в сущность предметов и явлений, насыщать познавательный процесс элементами творчества.

В деятельности обучаемого живое содержание, абстрактное мышление и практика выступают в единстве. Соотношение между ними в каждом конкретном случае определяется содержанием изучаемого, уровнем развития военнослужащих, их умением учиться, наличием материально-технической базы и мастерством обучающего. Но в любом случае важно, чтобы

чувственно воспринимаемый материал подвергался логической обработке, чтобы теоретические знания воплощались в практические дела, повседневная практика воинов освещалась теорией. Как и в познании объективного мира, достигнутый уровень овладения военным делом, каким бы он ни был высоким, не является пределом возможного. Поэтому очень важно не останавливаться на достигнутом, постоянно ставить перед каждым воинов и перед подразделением в целом конкретные задачи, определяющие перспективы совершенствования боевого мастерства.

Список использованных источников:

1. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.
2. Военная педагогика / Под ред. В. Н. Герасимова. М.: ВУ, 1997.
3. Психология и педагогика управленческой деятельности командира (военного инженера) / Под ред. Л. Н. Уварова, В. В. Кирилина. М., 1995.

ПОЛЬЗА СУСТАВНОЙ ГИМНАСТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Жакупеков Р. Б., начальник кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

В статье представлена роль суставной гимнастики при подготовке к проведению занятий по строевой подготовке. Её роль в поддержании опорно-двигательного аппарата после длительных нагрузок при выполнении строевых приемов.

Строевая подготовка – это предмет обучения учащихся, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.

При проведении занятий по строевой подготовке не всегда задумываются о нагрузке, которая ложится на опорно-двигательный аппарат обучаемых, в особенности на суставы. Обычный шаг многим отличается от строевого, в нем необходимо максимальное напряжение всех групп мышц, при этом нога ставится на всю ступню твердо и уверенно, что создает своего рода удар передающийся по всему телу. Поэтому есть необходимость готовить организм к предстоящим нагрузкам (выполнению строевых приемов), в частности опорно-двигательный аппарат, что создаст благоприятные условия.

Перед началом и по окончании занятий по строевой подготовке рекомендуется выполнять упражнения суставной гимнастики. Упражнения

суставной гимнастики не требуют особых физических усилий, больших затрат энергии и координационных способностей. Амплитуда движений при суставной гимнастике должна быть легкой и плавной.

Предлагается примерный набор упражнений для подготовки организма обучаемых к занятиям по строевой подготовке.

Упражнения для подготовки к занятию:

Подготовительные упражнения.

Работа с позвоночником:

Шея:

- наклон головы вниз и скользим подбородком по груди с лева направо, с права налево;
- наклон головы назад, стараемся затылок положить между лопаток;
- наклон головы влево вправо, стараемся достать плеча ухом, плечи не поднимаем;
- вращение головой по часовой стрелке и против;

Верхне-грудной отдел:

- руки в замке перед собой, тянем себя вниз и вперед;
- то же самое, только руки в замке сзади, плечи стараемся свести, а подбородком к потолку;
- левое плечо вверх, правое вниз, голова наклонена к опущенному плечу, то же самое, поменяв плечи местами;
- «скрутка» — и. п. — руки в стороны, ноги на ширине плеч, вращаемся вокруг позвоночника, ноги, бедра, неподвижны, скручиваются только голова и плечи, выполняем упражнение в обе стороны;

Нижне-грудной отдел:

- прогиб в средней части спины, руки как бы прижимают к себе большой шар, обратное движение, пытаемся прогнуться в другую сторону, а солнечным сплетением тянемся вверх;
- руку за голову, потянуться вверх в сторону и прогнуться в позвоночнике, поменять руку и то же самое в другую сторону;
- рисуем плечами круг, работает весь позвоночник;
- кулаки ставим на область печек и прогибаемся назад, голову не запрокидываем;
- «скрутки» в обе стороны, скручивается все, кроме ног, бедер.

Поясничный отдел:

- наклоны вперед и назад, кури на поясе, корпус тела прямой;
- наклоны влево и вправо к прямой ноге;
- вращение тазом, имитация вращения обруча;

«Скрутки» полностью, скручивается все, кроме стоп: и. п. — прямо, руки к плечам с наклоном вперед, спина прямая, с наклоном назад, с наклоном влево, с наклоном вправо.

Плечевые вращения:

- вращение прямых рук перед собой по часовой;
- против часовой стрелки;

Тазобедренный сустав:

«приведение – отведение бедра» — и. п. – нога перед собой согнута в колене - отводим ногу в сторону, опорная нога неподвижна;

вращение: и. п. – нога перед собой согнута вколене, отводим в сторону и рисуем коленкой колечко в одну сторону, в другую сторону;

«приведение – отведение бедра» с покачиванием – и. п. нога перед собой согнута в колене, движение вверх-вниз, в сторону и вверх;

- ходьба – на прямых ногах - на прямой стопе, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней, носки вместе, пятки врозь, пятки вместе, носки врозь, на прямой стопе;

Коленный сустав:

- вращение голенью по кругу — по часовой стрелке, против часовой;

- ноги шире плеч, руки на коленях — вращение колен по кругу внутрь, вращение наружу;

- ноги вместе, колени по кругу вместе в одну сторону, в другую;

- надавливаем руками на колени, как бы прогибаем их в обратную сторону;

Голеностопный сустав:

- носок в пол;

- носок на себя стопа внутрь, стопа наружу;

- круговые вращения стопой по часовой стрелке, против часовой.

Силовые упражнения.

Для развития мышц ног:

1. Приседания на полной ступне, выполнять 4 подхода.

2. Степ на носках, выполнять 4 подхода.

3. Приседание на одной ноге, придерживаясь рукой за плечо партнера, выполнять по 4 подхода на каждую ногу.

4. Выпрыгивания из глубокого седа, выполнять 4 подхода.

Проводить во время основной части тренировки подходы по 5 повторений, далее увеличивать количество до 10 повторений. Круговой способ выполнения упражнений.

Статические упражнения.

На растяжку мышц ног:

1. Глубокие выпады на обе ноги, в статическом напряжении на максимальное растяжение мышц.

2. Глубокие седы на обе ноги, в статическом напряжении на максимальное растяжение мышц.

Выполнять за 5 минут до окончания тренировки.

Выводы

При использовании упражнений суставной гимнастики как перед началом занятия, так и по окончании занятия по строевой подготовке улучшается подвижность суставов, появляется бодрость, снимаются болевые ощущения, появляется бодрость. Улучшается эмоциональное состояние обучаемых. Суставная гимнастика способствует гибкости и мобильности

всех суставных групп, улучшает работу внутренних органов, снимает напряжение, укрепляет мышцы и связки.

Список использованных источников:

1. Строевой устав Вооруженных сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2007 года № 364 [1].
2. Рудницкая Л. Суставная гимнастика. – Питер, 2011.-192 с[2].
3. Анатомия человека. Русско-латинско-английский атлас/Палычева Л.Н., Лазарев Н.В. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 480 с. – (Атлас человека: профессионально-популярное издание) [3].
4. Краснов А.Ф., Аршин В.М., Цейтлин М.Д. Справочник по травматологии. - М. Медицина, 1984, 400 с., ил [4].

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Жангулин Б.Е. преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, сержант.

В данной статье раскрывается методика воздействия и совершенствования физического развитиявоеннослужащих в процессе физической подготовки. В доступной форме показаны закономерности протекания физиологических процессов внутри организма человека и их влияние на изменение физических качествпод действием физических нагрузок с целью осознанного выбора командирами подразделений (руководителями занятий) средств физической подготовки для повышения уровня физической подготовленности военнослужащих.

Ключевые слова: физические качества, выносливость, костно-мышечная система, костно-связочный аппарат, костно-мозговая полость, гипертрофия мышечной ткани, суперкомпенсация, брючной пресс, повторный метод, метод до отказа, антропометрические изменения.

Изменение морфологических признаков военнослужащих под влиянием физических упражнений является отражением основной биологической закономерности – взаимосвязи формы и функции, взаимообусловленности морфологических и функциональных особенностей организма [1]. Невозможно развивать физические и специальные качества, формировать двигательные навыки, не добиваясь положительных изменений в организме на клеточном, тканевом, органном и системном уровнях. Строго говоря, мы ведь, например, развиваем не выносливость человека, а те соответствующие его органы и системы, которые и обеспечивают возможность проявления этого качества.

Вместе с тем, развитие различных антропометрических показателей военнослужащих в процессе их физического совершенствования является и самоцелью. Это предусмотрено одной из задач физической подготовки.

Укрепление костно-мышечной системы и улучшение пропорций тела. Методически грамотное выполнение физических упражнений и рациональное использование других средств физической подготовки в значительной мере способствуют укреплению костно-связочного аппарата и мышц военнослужащих, а также улучшению пропорциональности их тела.

Интенсивные физические упражнения целенаправленно влияют на цикл самообновления костных клеток и позволяют поддерживать этот процесс на определённом уровне, создавая тем самым оптимальные условия для синтеза и преобразования внутриклеточных структур костной ткани.

При систематическом физическом совершенствовании военнослужащих в их костной системе происходит ряд положительных изменений: наблюдается увеличение прочности костей, их упругости и плотности, меняется форма костей; в местах прикрепления сухожилий мышц образуются гребни, бугры, шероховатости, тесно связанные с развитием мышц; утолщается надкостница; увеличиваются компактное и губчатое вещества; несколько уменьшается костно-мозговая полость [2]. Для укрепления костной системы человека наиболее эффективны динамические упражнения, связанные с большими физическими нагрузками (упражнения с тяжестями, прыжки в длину и высоту, многоскоки и др.). Существенная структурная перестройка костей и связок возможна лишь через 1 – 1,5 года систематических занятий физической подготовкой и спортом.

В результате выполнения физических упражнений, в особенности силовых, происходит существенное увеличение объёма (гипертрофия) мышечной ткани, соответственно изменяется и телесный облик человека. Это связано с тем, что в ходе интенсивной мышечной деятельности силового (а в ряде случаев и скоростно-силового) характера наблюдается снижение количественного состава белков работающих мышц. В период же отдыха осуществляется восстановление и сверхвосстановление (суперкомпенсация) содержания белков, что в конечном счёте и приводит к росту мышечной массы [3].

Силовые упражнения, применяемые с целью увеличения массы, должны, во-первых, вызывать достаточно большое, но не предельное мышечное напряжение; во-вторых, быть настолько кратковременными, чтобы энергетическое обеспечение осуществлялось за счёт анаэробных механизмов, и в то же время настолько продолжительными, чтобы обменные процессы активизировались в достаточной степени. Наиболее существенное увеличение объёма мышц происходит при использовании повторного метода тренировки. Избирательно воздействуя на различные группы мышц и изменяя их рельеф, можно существенно улучшить пропорциональность тела и его частей, устранить выраженные недостатки во внешнем облике военнослужащих.

Под пропорциями человеческого тела понимаются соотношения его размеров (продольных, поперечных, переднезадних) и окружностей, а также соразмерность отдельных его частей. Важную роль для соблюдения нормальных пропорций тела военнослужащего имеет величина его собственного веса, соотношение её с мышечной массой, размерами скелета и толщиной жировой прослойки. Возникновение избыточного веса, т.е. массы тела, превышающей допустимые значения, не только ухудшает телесные характеристики, но и довольно отрицательно сказывается на физической работоспособности военнослужащих.

Избыточный вес чаще всего возникает из-за несоответствия между питанием человека и его энергетическими затратами. Он обусловлен постепенным накапливанием жировой ткани в подкожной области. Для того чтобы нормировать массу тела, необходимо использовать длительные упражнения умеренной интенсивности – ходьбу, бег на длинные дистанции, марш-броски и марши на лыжах, лыжные гонки, греблю, плавание, применяя при этом равномерный или переменный методы тренировки. Под влиянием таких упражнений углеводные запасы в организме постепенно исчерпываются, и организм начинает использовать жиры.

Наряду с упражнениями аэробного характера можно использовать и интенсивные локальные упражнения для отдельных групп мышц (прежде всего для брюшного пресса). Многократное их выполнение (особенно методом «до отказа»), вызывая интенсивное потоотделение и другие реакции организма, также в определенной степени способствует профилактике избыточного веса. Однако энергозапрос в ходе таких упражнений относительно невелик, и существенного снижения веса не происходит. Стремясь к нормализации массы тела, надо возможно шире использовать естественные факторы природы, оказывающие стимулирующее влияние на обменные, в частности, окислительные процессы в организме [4].

Похудение не надо форсировать. Снижение избыточного веса за месяц не должно превышать 3-4 кг. Очень вредно сгонять вес путем кратковременных интенсивных тренировок, особенно если военнослужащие не занимаются систематически физическими упражнениями.

Совершенствование осанки. В осанке находят свое отражение многие антропометрические особенности военнослужащих. Осанка – это комплекс качеств и навыков, обеспечивающих выгодную для жизнедеятельности человека общую позу и положение его тела в пространстве. Внешне она выражается в привычной для каждого человека манере сохранять вертикальное положение тела. Рациональная осанка характеризуется такой позой, которая способствует сохранению статического или динамического равновесия и создает наиболее благоприятные условия для функционирования организма и различной деятельности. Специфическое требование к осанке военнослужащих – это их молодцеватость и подтянутость. Основными антропометрическими проявлениями осанки являются взаимное расположениями частей тела (головы, туловища и ног) в

сагиттальной плоскости и профиль позвоночника (величины изгибов в шейном, грудном и поясничном отделах) [5].

Та или иная осанка определяется строением скелета, особенностями связочного аппарата, силами эластического сопротивления тканей, соединяющих кости скелета, активными мышечными силами, способностью ощущать и фиксировать положение звеньев тела в пространстве, эффективностью протекания необходимых тонических установочных рефлексов.

Совершенствование осанки военнослужащих в процессе занятий физическими упражнениями, прежде всего, заключается в формировании и последующем закреплении навыка рациональной «основной стойки». Эта задача решается, как правило, в единстве с освоением различных двигательных навыков и развитием физическим качеств. Главным в ней является создание у военнослужащих достаточно ясного представления о наилучшей осанке и многократного практического «прочувствования» её в ходе занятий по физической подготовке. Наряду со словесными указаниями, и несколько раз повторяемым соблюдением рациональной позы, принудительно заданной с помощью различных ограничителей и ориентиров, можно добиться эффективной строевой стойки.

Учитывая, что общее распределение тонуса мышц, обеспечивающих сохранение позы, существенно зависит от шейно-тонических установочных рефлексов, важно при выполнении всех физических упражнений особое внимание обращать на правильное положение головы в вертикальной стойке (височная линия практически параллельна горизонтали, шея выпрямлена, но не слишком напряжена, плечи развёрнуты и т.д.).

Весьма эффективны для формирования и закрепления рациональной осанки строевые приёмы, вольные и общеразвивающие упражнения, упражнения в равновесии, значительная часть из которых специально предназначена для этого. Немаловажную роль в данном отношении играют принятые в системе физического совершенствования военнослужащих правила соблюдения исходных и заключительных положений при выполнении ряда гимнастических упражнений, а также оптимальное варьирование нагрузок и чередование их с отдыхом [6].

Развитие гибкости. Гибкость имеет важное значение для проявления и совершенствования всех двигательных качеств военнослужащих. Гибкость – это способность человека выполнять движения с большой амплитудой. В гибкости проявляется целый ряд морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющих степень подвижности его звеньев. Различают активную гибкость (проявляемую за счёт собственных мышечных усилий) и пассивную (проявляемую путём приложения к движущейся части тела человека внешних сил – силы тяжести, усилий партнёра и т.д.). Гибкость в основном зависит от особенностей строения суставов, эластичности мышц и связок. Наибольшее значение для военнослужащих имеет подвижность позвоночника, тазобедренных и плечевых суставов.

Для развития гибкости используются упражнения с увеличенной амплитудой движения (упражнения на растягивание). Они делятся на активные и пассивные: в активных – увеличение подвижности в каком-либо суставе достигается за счёт сокращения мышц, проходящих через этот сустав; в пассивных – используются внешние силы [7].

Активные упражнения могут быть однофазными и пружинистыми (например, сдвоенные и строенные наклоны), маховыми и фиксированными, с отягощениями и без них, а также статическими, при выполнении которых сохраняется неподвижное положение тела или его частей в условиях максимальной амплитуды.

Мышцы человека сравнительно малорастяжимы. Если пытаться увеличить их длину в одном движении (к примеру, сделав максимальный наклон вперёд), то эффект будет очень незначителен. Однако от повторения к повторению воздействие упражнения возрастает и если сделать несколько десятков наклонов, то увеличение амплитуды становится вполне заметным. Поэтому упражнения на растягивание выполняются сериями по несколько повторений в каждой, т.е. с преимущественным использованием повторного или интервального методов тренировки.

Выполняя упражнения на растягивание, амплитуду движений нужно увеличивать постепенно. Темп движений с небольшой амплитудой (махов ногами, рывков руками и т.д.) должен составлять примерно 60 раз в мин, других движений (например, наклонов туловища) – 40 - 45 раз в мин. После упражнений на растягивание целесообразно проделать несколько действий на расслабление мышц.

В каждом занятии упражнения на растягивание следует выполнять до появления легкой болезненности, что является сигналом к прекращению работы. Они дают наибольший эффект, если их выполнять ежедневно или даже два раза в день. К началу выполнения упражнений на гибкость необходимо хорошо разогреться – до появления пота. Достигнутое за счёт этих упражнений увеличение подвижности в суставах (так называемый разминочный эффект) держится относительно недолго: при комнатной температуре – около 10 мин. Увеличить это время можно, уменьшив отдачу тепла (надев тренировочный костюм) [8]. Активные упражнения в целом более эффективны, чем пассивные.

Гибкость следует развивать лишь до такой степени, которая обеспечивает беспрепятственное выполнение необходимых движений и действий. При этом диапазон гибкости должен несколько превосходить ту максимальную амплитуду, с которой выполняется движение (создание запаса гибкости). Гипертрофированное же развитие гибкости у военнослужащих не оправдано, ибо оно нарушает гармонию телесного развития и вступает в противоречие с задачами военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, комплексное применение различных методов развития военнослужащих в процессе физической подготовки обеспечивает совершенствование физических и специальных качеств, улучшение

функционального состояния их организма и прогрессивное изменение антропометрических показателей.

Список использованных источников:

1. Теория и методика физического воспитания, под ред. Матвеева Л.П. -М., –1976–115с.
2. Полянский В.П. Теоретико-методические основы совершенствования прикладной физической культуры (ее содержания и форм) в современном обществе: автореф. .докт. пед. наук:.13.00.04. – М., 1999–216с.
3. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов. – М.: Высшая школа, 1987–270с.
4. Наставление по физической подготовке и спорту вНациональной гвардии Республики Казахстан (НФПиС-2016) –71с.
5. Сологуб, Е.Б. Физиологические основы массовых форм физической культуры. Методическоеуказание. – Л., 1986. – 561с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Жандарбекова Г.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионально-психологической подготовки и управления ОВД Костанайской Академии МВД РК имени Ш.Кабылбаева.
Нуркина Б.А., магистр права, старший преподаватель-методист факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Костанайской Академии МВД РК имени Ш.Кабылбаева.

В настоящее время информационные технологии занимают ключевые позиции в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Использование информационных ресурсов становится одним из решающих факторов эффективности деятельности современного полицейского. Поэтому совершенствование подготовки курсантов создает объективную необходимость использование информационных технологий в учебном процессе ведомственных учебных заведений.

Под влиянием всеобщего процесса информатизации появилась новая общественная структура – информационное общество, способное пользоваться современными знаниями во всех общественно значимых областях человеческой деятельности, в том числе и профессиональной. Главная задача процесса информатизации состоит в обеспечении через сферу образования, освоения теории и практики использования современных информационных технологий, способствующих развитию альтернативного мышления, формированию умений, разрабатывать стратегию поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать и анализировать результаты принятых решений на основе моделирования информационных процессов, явлений, взаимосвязей между ними.

Возрастающие требования к качеству знаний выпускников ведомственных учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс. Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации для правоохранительных органов. Достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без овладения методами новых информационных технологий. Как показывает практика, большинство сотрудников правоохранительных органов уже не представляет себе, как бы они выполняли свою работу, с которой прекрасно справлялись еще 5-10 лет назад, без помощи компьютера. В настоящее время все большее и большее распространение, находит компьютерная техника, все шире и шире становится перечень охватываемых ею задач. Постоянно растет объем и сложность обрабатываемой информации, требуются все новые и новые виды ее представления. Без использования современных технологий противостоять совершенствующейся преступности все сложнее. В настоящее время внедрение таких программных продуктов как электронный документооборот, интегрированный банк данных, аппаратно-программные комплексы значительно облегчило работу правоохранительных органов. Для формирования профессиональной компетентности будущего сотрудника правоохранительных органов одним из условий успешной подготовки высокообразованных специалистов является усиление информатизации образовательного процесса, разработка методики применения в учебном процессе телекоммуникационных и информационных технологий.

В ведомственных учебных заведениях проводится большая работа по внедрению компьютерных технологии в учебный процесс. Исходя из имеющихся возможностей, с целью повышения профессионального уровня выпускаемых специалистов осуществляется углубленное и расширенное изучение специальных программных средств и техники, применяемых в деятельности правоохранительных органов. У курсантоввырабатываются навыки и умения решения профессиональных задач с использованием компьютерной и другой специализированной техники, изучаются системы автоматизации различных учетов, осуществляемых в правоохранительной деятельности.

Главными показателями работы в данном направлении являются:

1. Наличие достаточного количественного и качественного состава самой компьютерной техники.

2.Обеспеченность данной техники различными качественными программными средствами.

3. Эффективное использование в учебном процессе.

Все эти показатели тесно взаимосвязаны между собой, и успешное продвижение в одном из них напрямую влияет на общий успех совершенствования ведомственного образования.

Кардинальные изменения происходят в деятельности правоохранительных органов. При этом придается особое значение

информационно-технической обеспеченности, что напрямую позволяет осуществлять эффективное и оперативное управление правоохранительными органами, более успешно решать стоящие перед ними задачи. Создаются и совершенствуются автоматизированные информационно-поисковые системы, внедряется республиканская единая корпоративная информационная сеть. Министерствами, курирующими деятельность правоохранительных органов разработаны и утверждены различные Программы и приказы по компьютеризации, определяющие стратегию развития информационного обеспечения.

В ведомственных учебных заведениях принимаются всевозможные меры для усиления практической направленности обучения курсантов с применением информационных технологий. Принимаются меры для максимального сближения подготовки курсантов к профессиональным требованиям специалиста правоохранительных органов с высшим образованием. Работа по внедрению определяется различными направлениями:

1. Создание необходимой технической базы – компьютерные классы и специализированные кабинеты кафедр с хорошим парком компьютерной техники и программного обеспечения. Активное использование компьютеров для проведения машинного контроля знаний.

2. Широкое использование ЭВМ для проведения практических занятий со стандартным программным обеспечением, предназначенным для обыкновенного пользователя, с использованием автоматизированных обучающих систем и тестов, связанных с вычислительной техникой.

3. Осуществление обучения с учетом специализации, т.е проведение занятий с использованием программного обеспечения задач, решаемых в практических органах, что напрямую способствует усилению практической направленности обучения в ведомственных учебных заведениях.

На сегодняшний день все эти направления реализуются и внедряются в учебный процесс ведомственных учебных заведений. Однако, независимо от всех принимаемых мер, обучение курсантов по компьютерным и информационным технологиям отстает от темпов развития данных технологий. Это обусловливается следующими обстоятельствами:

- ограниченными финансовыми возможностями учебных заведений для систематизированного внедрения информационных технологий, для постоянного пополнения и полного обновления технических и программных средств;

- необходимостью частого повышения квалификации преподавательского состава, в силу быстрого появления в мире новых модификаций компьютеров и программных средств, что может позволить себе не каждое учебное заведение;

- необходимостью быстрой разработки и внедрения в учебный процесс методики обучения и применения вновь появившихся компьютерных технологий и программных средств.

Ко всему этому присоединяется работа по совершенствованию информационного обеспечения правоохранительных органов, которая постоянно проводится в подразделениях на местах. Все эти новые системы и изменения требуют подробного изучения и определения методики внедрения в учебный процесс.

Для подготовки профессионально грамотных специалистов, знающих современную компьютерную, оперативно-криминалистическую технику и умеющих эффективно применять в служебной деятельности, необходимо в процессе обучения формировать у курсантов основы практических навыков работы с современной техникой. А этого можно добиться в том случае, если в учебных заведениях будут использоваться все новые системы и техника, которые внедряются в деятельность правоохранительных органов. Изучение автоматизированных систем, используемых в практической деятельности, дает курсантам возможность для частичного решения вышеназванных проблем [1].

Специалисты, подготовленные в ведомственном учебном заведении обладают в достаточной степени знаниями и навыками работы на компьютерной технике как общие пользователи. Всего этого, для полного выполнения своих служебных обязанностей и всестороннего расследования преступления недостаточно.

Одним из важных вопросов является выбор основных направлений подготовки специалистов в области информационных технологий для правоохранительных органов. На сегодняшний день можно обозначить некоторые направления:

1. Подготовка специалистов, обладающих основами работы на компьютере и умеющих автоматизировать свое служебное делопроизводство.
2. Подготовка специалистов, обладающих основами работы на компьютере и умеющих использовать данные из различных автоматизированных информационно-поисковых систем.
3. Подготовка специалистов, обладающих основами работы на компьютере и умеющих создавать различные автоматизированные информационно-поисковые системы.
4. Подготовка специалистов, обладающих основами работы на компьютере и специальными знаниями, позволяющими вести работу по выявлению и расследованию с помощью информационно-поисковых систем [2].

Первые два направления уже сегодня используются в учебном процессе, в учебных заведениях созданы условия для подготовки специалистов по этим направлениям.

Вопрос подготовки по остальным – третьем и четвертым направлениям нуждается во всестороннем обсуждении и последующем внедрении. Здесь основными критериями необходимости подготовки специалистов является спрос на высококвалифицированные кадры в области информационных технологий в правоохранительных органах.

В настоящее время активно рассматривается вопрос подготовки специалистов в области информационных технологий для правоохранительных органов в ведомственных учебных заведениях. Нужно отметить, что подготовка таких специалистов должна вестись на стыке двух специальностей – это юриспруденция и информационные технологии. Такие специалисты должны знать особенности деятельности сотрудников правоохранительных органов и должны обладать хорошими знаниями в области компьютерной и информационной технологии. Основными задачами подготовки таких специалистов являются:

1. Изучение автоматизированных информационных систем.
2. Овладение методами создания и эксплуатации различных баз данных.
3. Изучение систем защиты информации.
4. Изучение правовых и организационных аспектов защиты информации.
5. Изучение существующих средств и овладение методами защиты различных видов информации.
6. Овладение методами несанкционированного снятия информации.
7. Овладение методами защиты от несанкционированного снятия информации, модификации и уничтожения информации, применяемые в правоохранительных органах.
8. Овладение методами выявления потенциальных угроз информационной безопасности.
9. Знание систем защиты информации, применяемых в правоохранительных органах.

Решение вышеназванных задач позволит совершенствовать обучение курсантов ведомственных учебных заведений и подготовить высококвалифицированных специалистов для правоохранительных органов.

Список использованных источников:

1. Номоконов В.А. Информационная безопасность и применение информационных технологий в борьбе с преступностью// Программа для образовательных учреждений МВД РФ – 2015 г.
2. Олейников А.А. Значение компьютерно-информационной подготовки в формировании потребности профессионального самосовершенствования у слушателей учебных заведений МВД РК // Материал Международной научно-теоретической конференции «Перспективы государственно-правового и социального развития Республики Казахстан». – Костанай, 2001г. – С. 296.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Жаниев Ш.Э. доцент, доцент кафедры, Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, подполковник
Девяткин А.В. начальник отдела, Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, подполковник
Абдураимов Б.Х. преподаватель кафедры, Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, подполковник,
Умурзаков И.И. начальник отдела, Университет общественной безопасности Республики Узбекистан,подполковник

Образование, в том числе и высшее военно-педагогическое, сегодня претерпевает значительные изменения. Основной из них переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу, ориентированному на результат образования. Причем результатом обучения является не объем усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях не только в учебных аудиториях, но и за пределами учебного заведения.

Рассмотрим реализацию компетентностного подхода в формировании творческой компетентности будущих военных педагогов.

Для этого мы рассмотрим различные подходы к трактовке понятий “компетентность”, “креативность”, “творческая компетентность”. Эти термины используются как синонимы, в то время как ряд авторов дифференцируют понятия “компетентность” по таким признакам, как: соотношение потенциального и актуального, частного и общего, внешне определенных требований и личностных качеств.О.В.Чиркова в своем диссертационном исследовании рассматривает более 15 различных определений понятий “компетентность”[1]. В данном контексте мы также будем придерживаться данного подхода и понимать компетентность как отчужденное социальное требование (норму), определенное нормативными документами к образовательной подготовке курсанта, необходимое для осуществления профессиональной деятельности.Таким образом, в процессе овладения различными компетенциями студент приобретает знания, а также опыт их личностного осмысления, переработки и применения в профессиональной деятельности, то есть развивает свою профессиональную компетентность.

Остановимся подробнее на понятии “профессиональная компетентность военного педагога”. Отметим, что исследователи неоднозначно трактуют это понятие. По мнению В.Д. Демина, в основе лежит общекультурная компетентность.Таким образом, творчество является продуктивной формой человеческой деятельности. Его результатом является конструктивное изменение мира и личности. В то же время творчество само по себе является сущностью различных видов человеческой деятельности, в том числе и профессиональной.

На наш взгляд, творчество в деятельности педагога имеет особую специфику, так как его продуктом является развитие как собственной личности, так и личности курсанта. Рассматривая сферу личности педагога в процессе осуществления профессиональной деятельности, в том числе решения профессиональных задач, целесообразнее использовать понятие “креативность”.Слова “творчество”, “креативность” были введены в русский язык в 80-90-е годы. XX век как калька с английского от “creativity”, “creative” (креативность, креативность) первоначально и использовались в бизнес-сообществе, постепенно переходя в другие сферы общества.Наиболее полное определение творчества было дано в 1974 году. Американский психолог Элис Пол Торренс: “креативность-способность индивида мыслить нестандартно, творчески, чувствительность индивида к проблемам и поиску путей их решения, способность гибко мыслить и выдвигать новые идеи; чувствительность к дисгармонии существующих знаний” [2].

Некоторые моменты определений креативности (гибкость мышления, стремление к поиску нового, способность преодолевать закономерности) совпадают, что свидетельствует о единой природе этих явлений.Дальнейший анализ подходов к изучению феномена креативности в рамках общепсихологической и концептуальной направленности и экспериментально-эмпирических исследований показал, что на сегодняшний день не существует единой теории креативности. В то же время большинство авторов понимают креативность как определенное сочетание психических и личностных характеристик, в частности, способность к творчеству, принятию и созданию нового, новаторскому мышлению, генерированию большого количества оригинальных и полезных идей [3].

Поскольку в данном исследовании рассматривается формирование творческой компетентности будущих военных педагогов в рамках образовательного процесса, мы берем за основу понятие учебной деятельности: деятельность по овладению обобщенными способами действия, саморазвитию курсанта через решение специально поставленных задач посредством учебных действий.

Краткий анализ проблемы способностей с позиций личностно-деятельностного подхода указывает на существование связи между способностями и деятельностью, которая является условием и способом их реализации (проявления) и развития [4].

Для составления целостного представления о постепенном формировании творческой компетентности у будущих педагогов в процессе обучения мы используем метод моделирования (опишем образовательную модель), то есть изучение объектов и явлений с использованием их условных образов-аналогов. Более того, образовательная модель понимается как логически непротиворечивая система соответствующих элементов, включающая цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебные планы и программы.

При разработке модели формирования творческой компетентности будущих военных педагогов в процессе обучения мы руководствовались общими требованиями к созданию моделей, предложенными А.М. Новиковым: инертностью, простотой и адекватностью модели. В нашем случае инертность обеспечивает достаточную степень согласованности создаваемой модели с образовательной средой, в которой она будет функционировать, то есть формирование творческой компетентности будущих педагогов в процессе обучения.

Простота модели достигается выбором наиболее значимых свойств моделируемого объекта, что обеспечит удобство работы с моделью и понимание ее другими исследователями. Адекватность модели означает возможность достижения ее целей с ее помощью, обеспечивает соответствие модели цели ее построения.

Для того чтобы говорить о модели формирования творческой компетентности будущих бакалавров - педагогов, необходимо обосновать соответствие данной модели нормативным документам, социальному заказу, указанному в образовательных документах, описать специфику этапов формирования творческой компетентности, а также возможность реализации данной модели на различных профилях подготовки [5]. Для этого мы добавляем к перечню этих требований ряд принципов построения модели: нормативность, непротиворечивость и универсальность.

Исходя из выделенных принципов, а также на основе анализа работ различных авторов, в модели формирования творческой компетентности представлены четыре этапа: подготовительный, входной, формирующий, аналитический.

На ***подготовительном этапе***определяются содержание и структура творческой компетентности бакалавра педагогического образования и ее место в профессиональной компетентности военного педагога, а также возможность формирования этой компетентности в процессе обучения.

Разрабатывается комплекс творчески ориентированных заданий, соответствующий структуре и критериям формирования творческой компетентности. Также на данном этапе разрабатывается диагностический инструментарий для определения уровня сформированности творческой компетентности.

Формирующий этап направлен на повышение уровня сформированности творческой компетентности будущих военных педагогов в процессе преподавания специальных дисциплин. Этот этап состоит из трех подэтапов, соответствующих курсам курсантов: 1 (1 курс), 2 (2-3 курса), 3 (4 курса). Каждый из выделенных этапов и подэтапов характеризуется взаимосвязанными и взаимозависимыми компонентами: цель (формирование творческой компетентности в процессе обучения), методы и формы обучения, содержание обучения, учебные пособия.

Подчеркнем, что формирование творческой компетентности студента осуществляется через формы, методы и технологии обучения, в которых сам студент берет на себя ведущую роль. К таким формам относятся

подготовленная лекция, поисковый семинар, семинар - презентация проектов, круглый стол, деловая игра и другие формы интерактивного обучения, а также групповое взаимодействие, межличностное и профессиональное (педагогическое) общение. В этом случае организация занятий предполагает использование сравнений, аналогий и ассоциаций, понятных и близких студенту, то есть личному жизненному опыту студента [13, 17].

Аналитический этап посвящен оценке эффективности использования вышеперечисленных методов, форм, содержания и средств обучения с точки зрения всех субъектов образовательного процесса: преподавателей (в том числе профильных дисциплин), работодателей (учителей-предметников и представителей образовательных учреждений), курсанта (самооценка уровня развития творческих компетенций).

Диагностика проводилась с помощью: методик, позволяющих оценить креативность как личностную характеристику индивида или продукт его деятельности (тесты Гилфорда, Торранса и медника); творчески ориентированных заданий, соотнесенных с критериями сформированности творческой компетентности и позволяющих определить уровень ее сформированности (низкий, средний, высокий); экспертной оценки.

Анализ научной литературы по проблеме формирования творческой компетентности будущего военного педагога, а также ряда нормативных документов Республики Узбекистан позволил определить основные аспекты рассматриваемой проблемы, проанализировать основные исследовательские концепции, обосновать педагогические условия формирования творческой компетентности будущего педагога в процессе обучения.

Систематизация и теоретическое обобщение научного материала позволили сделать следующие выводы:

1. Установлено, что на современном этапе развития узбекского общества востребованы специалисты, ориентированные на инновационную, творческую деятельность. Что определяет одно из главных требований к образованию его гуманистическую направленность, направленность на целенаправленное развитие творческой компетентности курсантов (в том числе и у будущих военных педагогов) и приобретение ими опыта творческой деятельности.

2. Обосновано, что компетентностный подход, определяющий принципы определения образовательных целей, выбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценка образовательных результатов для модернизации образования носит системный, междисциплинарный характер, приоритет отдается способности и готовности к деятельности (в том числе творческой).

3. Сформулированы принципы формирования творческой компетентности будущих военных педагогов: целесообразность целевого компонента методики формирования творческой компетентности будущих педагогов социального порядка, преемственность, последовательность и

преемственность, взаимосвязанность компонентов творческой компетентности будущих педагогов, сознания и деятельности курсантов.

Теоретически доказано, что формирование творческой компетентности будущих военных педагогов в процессе обучения на основе выделенных принципов является эффективным.

Разработана четырех этапная методическая модель формирования творческой компетентности будущих педагогов в процессе обучения, основанная на общих требованиях к созданию модели: инертности, простоте и адекватности; принципах нормативности, универсальности; принципах формирования творческой компетентности будущих педагогов.

Список использованных источников:

1. Чиркова О.В. формирование математической компетентности будущих бакалавров-менеджеров производственной сферы в условиях проектного обучения математике: Дис. ... ... канд. пед. наук: 13.00.02. Чиркова Ольга Владимировна. - Красноярск, 2016 – с. 212.
2. Кудрявцев В.Т. Избранные труды. Том I. Топология. Теория функций, Физматлит, М., 2008 – - с. 384.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. – с. 185.
4. Рустамова Н.Р., (2019). Использование витагенной технологии в системе образования. Производство по делу ICECRS, 3.
5. Журнал критических рецензий. Тайвань, 2020 год.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Жапаров Н.К. магистр Национальной безопасности и военного дела, старший преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Ахметжанов А.С. магистр Национальной безопасности и военного дела, старший преподаватель цикла технического обеспечения кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Абдрахманов Т.Д. курсант 4-го курса 2-го отделения 1-го взвода 3-ей роты 2-го учебного батальона Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой.

В представленной статье рассматриваются возрастающие требования к качеству профильной подготовки курсантов, необходимости форсированности у них интереса к профессии офицера технической части,

готовности продолжать образование и недостаточной теоретической обоснованностью вопросов, связанных с формированием интереса к профессии офицера технической части у курсантов.

Ключевые слова:офицер, казахстанский офицер, профессия, военно-профессиональная деятельность, требования.

Направление: Перспективы развития военного образования, качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных офицеров.

Главной целью Вооруженных сил Республики Казахстан является создание боеспособной армии, что в полном объеме отражается на процессе модернизации системы военного образования. Основной целью осуществляемых преобразований является создание условий для повышения качества военно-профессиональной подготовки курсантов, отвечающей современным требованиям. Одним из условий этого является совершенствование образовательного процесса в учебных заведениях, путем внедрения инновационных педагогических технологий.

Офицер – профессия особая, и эта особенность проявляется в требованиях к его качествам. Офицерская профессия, более чем любая другая, требует призвания. Эта профессия трудна физически, морально и психологически, опасна даже в мирное время, требует высокой самоотверженности, доходящей до самозабвения. Офицерская служба сопряжена со многими лишениями, неудобствами, которые не свойственны другим профессиям. Высокая степень ответственности, ограниченность гражданских и личных прав и свобод тяжелым временем ложатся на офицера и требуют высочайшего уровня сознательности и самоограничения.

Казахстанский офицер – это обобщенное понятие, указывающее на принадлежность к Вооруженным силам РК, на общность стоящих перед этой профессиональной группой задач, на единый, установленный законами и воинскими уставами порядок прохождения службы, определенный социальный статус личности.

Профессиональное становления будущего офицера как специалиста, представляет собой динамичный многоуровневый процесс, состоящий из четырех ступеней:

1. формирование профессиональных намерений (профессиональная ориентация);
2. профессиональное обучение;
3. профессиональная адаптация;
4. частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

В настоящее время обучение в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан ведется по новым учебным планам и программам. При их разработке удалось достичь значительного усиления военно-профессиональной составляющей в подготовке курсантов, не

отступая от принципа «Учить войска тому, что необходимо на службе». Однако производственная практика, в том числе анализ отзывов командиров подразделений и частей на выпускников Военного института последних лет показывает, что характерными недостатками в их подготовке являются:

- недостаточная подготовка к практическим действиям по эксплуатации, обслуживанию и ремонту вооружения и военной техники;
- слабые знания, умения и навыки в планировании и организации боевой подготовки, службы войск, парковой службы, ведения ротного хозяйства;
- недостаточная методическая подготовленность;
- слабые знания воспитательной работы с личным составом;
- слабые знания руководящих документов;
- слабые знания, умения и навыки в работе со служебной документацией.

Будущему офицеру нужно знать систему деятельности воинского коллектива, уметь эффективно управлять ею. Это и многое другое зависит от методической выучки, умение высококачественно обучать и воспитывать подчиненных. Поэтому каждый офицер должен быть не просто высоко квалифицированным профессионалом в своей области, но и умелым педагогом. Ему должны быть присущи: развитое тактическое и оперативно-тактическое мышление, высокие морально-боевые и психологические качества: чувство офицерской чести, достоинство и уважение других.

Социально-педагогическое опережение и предвидение (прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, реализация принятых программ и проектов) обусловлены общими закономерностями взаимодействия науки и практики теоретической мысли и опыта, традиций и новаторства.

В последние годы произошел переход к вариативному образованию, функции ориентиров которого здесь могут выполнять базовые модели, которые абстрагировано выражают сущностные особенности основных типов педагогического взаимодействия.

Эти модели представляют собой идеальные объекты, аналоги больших классов реально существующих феноменов. Модель фиксирует состав явлений и процессов, освобождая их от деталей, случайностей, второстепенных моментов. Совокупность базовых моделей позволяет составить типологию, выявлять фундаментальную общность, которая затушевывается многообразием различий.

Область военно-профессиональной деятельности курсанта включает:

В мирное время:

- планирование, организация и управление видами технического обеспечения воинских частей;
- организация эксплуатации и ремонта всех видов техники, предназначенных для обеспечения повседневной деятельности войск, исходя из требований к их боеготовности, надежности и безопасности в повседневных и особых условиях эксплуатации;

- взаимодействие с государственными учреждениями частными организациями в интересах обеспечения повседневной деятельности войск.

В военное время:

- планирование, организация и управление видами технического обеспечения войск (сил) в бою и операциях;

- организация эксплуатации и ремонта всех видов техники, предназначенных для обеспечения боевой деятельности войск, исходя из требований к их защищенности, живучести при действии современных и перспективных средств поражения, включая действие диверсионных групп.

Объектами военно-профессиональной деятельности выпускника являются:

- органы технического обеспечения войск (сил) Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан;

- тыловое обеспечение иных военно-тыловых или государственных организаций, учреждений различных форм собственности.

Выпускник предназначен для прохождения службы в подразделениях и частях тактического уровня всех видов и родов Вооруженных сил и других войск, и воинских формирований Республики Казахстан на офицерских должностях:

- командир автомобильного взвода;

- заместитель командира батальона по технической части и вооружению;

- начальник автобронетанковой службы.

Определение функций профильной подготовки позволяет устанавливать междисциплинарные и интердисциплинарные связи профилирующих дисциплин, осуществлять преемственность содержания обучения на каждом этапе обучения:

- на первом этапе ведущую роль играют традиционные образовательные технологии, направленные на развитие курсанта как субъекта управления собственной образовательной деятельностью, что выступает как первое и неприемлемое свидетельство формирования интереса к профессии офицера технической части.

- вторым основным направлением реализации преемственности в формировании интереса к профессии офицера технической части явилось положительное влияние воспитательных возможностей самого образовательного процесса. Содержание воспитательных возможностей образовательного процесса отбирается не только исходя из положений науки, но и через модель офицера технической части - в сфере будущей профессиональной деятельности, что придаёт целостность, системную организованность и личностно-ориентированный смысл усваиваемых знаний. Реализация преемственности осуществляется через базовые формы учебной деятельности: собственно, учебную, квазипрофессиональную, учебную военно-профессиональную и мероприятия воспитательной деятельности.

Особенности военно-профессиональной деятельности офицеров технической части служат основой для моделирования профильной подготовки курсантов по специальности «Командная тактическая автомобильного обеспечения Национальной гвардии». Эти особенности отражены в требованиях к выходным профессиональным знаниям у выпускника по специальности «Командная тактическая автомобильного обеспечения Национальной гвардии» Военного института Республики Казахстан.

Требования к выходным профессиональным знаниям у курсанта по специальности *«Командная тактическая автомобильного обеспечения Национальной гвардии»:*

- способен иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в военном деле, об основах национальной и военной безопасности государства, военной доктрины Республики Казахстан, структуре и предназначении Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований;
- способен обладать современным экономическим, военно-экономическим мышлением, уметь организовывать экономическую работу в подразделении и части;
- способен управлять службой, подразделениями при выполнении ими задач по предназначению в соответствии с тактикой их действий;
- способен обеспечить боевую и мобилизационную готовность подразделения (части), выполнение основных мероприятий, проводимых при приведении их в различные степени боевой готовности;
- способен организовать и выполнить комплекс мероприятий по материальному обеспечению личного состава, подразделений и частей в любых условиях обстановки;
- способен организовать и выполнить комплекс мероприятий по бюджетному планированию и его исполнению;
- способен организовать и выполнить комплекс мероприятий по планированию государственных закупок и его исполнению.

Таким образом, совокупность вышеперечисленных организационно-педагогических условий позволяет успешно решить проблему в формировании интереса к профессии офицера технической части у курсантов «Командная тактическая автомобильного обеспечения Национальной гвардии» в образовательном процессе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Список использованных источников:

1.Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года №554 «Военная доктрина Республики Казахстан», Астана, Акорда;
2. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года, №274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана, Акорда.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО КАК КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Жармаханова Г.Е., магистр, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и педагогики, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-ЕлбасыН.А. Назарбаева, г. Нур-Султан.
Абильмажинова М.Ш., магистр, старший преподаватель кафедры языков, Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-ЕлбасыН.А. Назарбаева, г. Нур-Султан.

В своей статье «Модернизация общественного сознания: взгляд в будущее – повестка на ближайшие годы»Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил: «Мы вступили в эпоху, где успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования» [1].Образование на сегодняшний день вошло в число основных государственных приоритетов Республики Казахстан. Образование не только молодых людей, но и образование всех субъектов педагогической деятельности. Одной из центральной фигурой в педагогическом процессе вуза является преподаватель.

Согласно Закону «Об образовании» Республики Казахстан педагогическими работникамиявляются лица, занимающиеся образовательной деятельностью, связанной с обучением ивоспитанием обучающихся и воспитанников в организациях образования, а также в других организациях, реализующих образовательные программы. Педагогические работники обязаны постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий иобщенаучный уровень и имеют право на повышение квалификации не реже одного раза в пять летпродолжительностью не более четырех месяцев[2].

Всем известна схема профессиональной деятельности, которую предложил Климов Е.А. [3]. Согласно этой схеме педагогическая профессия относится к типу «Человек-Человек» [4]. В данной профессии происходит взаимодействие людей. Педагог не только активно влияет на своих обучающихся, но и формирует у них профессионально значимые качества, способы мышления и действий. В сущности, преподавательский состав во многом определяет лицо учебного заведения, придает соответствующую направленность подготовке специалистов. Поэтому на сегодняшний день, в республике осуществляется целая система мер, направленных на улучшение подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава, обеспечение условий для раскрытия творческих способностей.

Подготовка преподавателей осуществляется в соответствии с принципиально значимыми требованиями: профессиональной направленности, единства предметной психолого-педагогической подготовки, непрерывности, интенсивности, опережения и т.д. Так в

Национальном университете обороны имени Первого Президента-Елбасы с 2016 года проводятся курсы повышения квалификации для подготовки профессорско-преподавательского состава военных учебных заведении Республики Казахстан. Цель подготовки профессорско-преподавательского состава военных учебных заведении направлена на повышение профессиональных навыков и совершенствование методики преподавания военных дисциплин.

Качество обучения и воспитания в первую очередь зависят от уровня развития профессиональной подготовленности, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств педагога. Слагаемые, которые в решающей мере определяют успех работы преподавателя это: теоретико-методологическая подготовка, широкий профессиональный кругозор, общая и педагогическая культура.

Как известно, педагогическое мастерство преподавателя раскрывается в его деятельности и характеризуется высоким уровнем развития специальных умений. Главным составляющим в личности педагога - его профессионализм, педагогические позиции, способность креативно мыслить, управлять учебной деятельностью, уметь не только предлагать новые идеи, применять их в своей деятельности, но и обосновано оценивать их эффективность и возможность передачи коллегам.

Система высшего образования на сегодняшний день динамична, мобильна и должна оперативно действовать на изменения происходищие как в стране так и в мировом масштабе. Изменения происходиящие в экономической, научной, культурной сфере влекут изменения и в систему повышения квалификации педагогических работников.

На ход, на результативность педагогического процесса во многом влияет деятельность преподавателя. Каким же должен быть преподаватель высшей школы? В последнее время в научном мире много говорится о компетентности, о культуре и мастерстве педагога, об уровне педагогической технике и многое другое. Все они в свою очередь зависят не только от наличия общих профессиональных знаний, но и от уровня самосовершенствования педагога, от уровня его мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Так, если обратится к понятию педагогическая культура, то в научно-педагогической литературе можно найти большое количество определений данного понятия. Так можно привести следующее определение данного понятия: педагогическая культура педагога — это такая обобщающая характеристика его личности, которая отражает способность настойчиво и успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании ее с эффективным взаимодействием с обучающимися и воспитанниками [5].

Если окунуться в историю, то можно проследить следующую закономерность, что каждая историческая эпоха формировала свой тип педагогической культуры. Так, например великий чешский педагог Я.А.Коменский оценивая роль учителя в процессе обучения говорил «они

(учителя), поставлены на высоко почетном месте… им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем» [6].

Педагогическая культура понятие емкое и включает в себя множество компонентов, которые могут сосуществовать и параллельно понятию педагогическая культура. Так если обратить внимание на базовые компоненты педагогической культуры то мы увидим, что каждый из этих компонентов очень объемен и требует отдельного изучения.

В данной статье хотелось бы обратить внимание на один из базовых компонентов педагогической культуры это педагогическое мастерство.

Что же это такое? И на сколько, часто мы преподаватели задумываемся о своем педагогическом мастерстве?

Проблемой формирования педагогического мастерства занимались и занимаются ученые различных отраслей знаний – педагоги, психологи, социологи, философы и т.д.

Если обратиться к словарям и посмотреть, что же такое педагогическоемастерство, то можно увидеть несколько определений. Так, под педагогическим мастерством понимается как «высокое и постоянно совершенствуемое мастерство воспитания и обучения». Как всякое искусство, по своему содержанию педагогическое мастерство нельзя определить однозначно, это сложное, интегральное образование, представляющее собой органический синтез психолого-педагогического мастерства преподавателя во взаимосвязи с его педагогическим призванием и высокоразвитыми другими качествами его личности, выражается в педагогическом таланте преподавателя и обеспечивает его успешную педагогическую деятельность [3].

Педагогическое мастерство понимается как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности (И.А.Зязюн)[7].

В учебном пособии «Педагогика высшей школы» Р.С.Пионова дает следующее определение: «Педагогическое мастерство символизирует высокий уровень организации профессиональной педагогической деятельности, которая дает оптимальные результаты за более короткий промежуток времени»[8].

В самом общем виде *педагогическое мастерство* можно определить как синтез высокоразвитого педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, умений, навыков, эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с личностными качествами позволяют педагогу эффективно и качественно решать учебно-воспитательные задачи, добиваться высоких и устойчивых результатов в подготовке специалистов необходимого профиля.

В педагогическом мастерстве преподавателя наиболее полно и более четко выражены его специфические профессионально-педагогические свойства и качества: психолого-педагогическая эрудиция, педагогическая направленность, педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогическое мышление, развитые речевые способности,

педагогическое творчество, педагогическая требовательность, педагогический такт, различные элементы педагогической техники, эмоциональный интеллект и др.

Педагогическое мастерство, как и профессионализм в любой области человеческой деятельности, всегда индивидуален и связан с уровнем развития конкретной личности. Но вместе с тем всем мастерам педагогического труда присущи высокоразвитый интеллект, умение нестандартно, творчески решать задачи по обучению и воспитанию обучающихся при проведении занятий, организации воспитательных мероприятий. Для таких педагогов характерно постоянное стремление к познанию нового, к изучению и использованию передовых и новаторских методов воздействия и взаимодействия. Они обладают высоким уровнем наблюдательности и внимательности, способностью к неформальному общению, справедливо требуют от обучаемых качественного усвоения учебного материала, соблюдения дисциплины, норм и правил высоконравственного поведения, строго следуют принципам и нормам педагогической этики, стремятся во всем достичь педагогической целесообразности.

Жизнь убедительно доказала, что педагог с высоким уровнем педагогической культуры, профессионального мастерства не рождается. Таковым он становится в процессе жизни и целенаправленной деятельности, под влиянием воздействия положительных факторов, при реализации необходимых педагогических усилий.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Модернизация общественного сознания: взгляд в будущее – повестка на ближайшие годы. Астана. – 2017.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»от 27 июля 2007 года № 319-III.- Астана, 2007.
3. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М., 1995.
4. Талызина Т.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. – 288 с.
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., Просвещение, 2006. – 320 с.
6. История педагогики и образования: учебник / Д.И.Латышина. – М., Гардарики, 2007. – 526 с.
7. Основы педагогического мастерства. учебное пособие / под ред. И.А.Зязюн. – М., 1989. – 302 с.
8. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн., 2005. – 303 с.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Исмагамбетова Л.Ш., магистр, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» СКУ им. М. Козыбаева.

Аңдатпа

Мақала заманауи білім берудің маңызды факторларының бірі - оқытудағы интеграцияланған процестерге арналған. Автор ағылшын тілі сабақтарында интеграцияланған әдістердің ерекшеліктерін қарастырады. Сабақтың бұл форматы шет тілінің жалпы көкжиегін кеңейтуге ғана емес, сонымен қатар әртүрлі пәндер бойынша білімдерін толықтыруға және тереңдетуге мүмкіндік береді. Студенттерді таңдаған мамандығының маңыздылығын сезінуге және олардың болашақ кәсіби іс-әрекетінде шет тілін тәжірибеде қолдану қажеттілігін түсінуге жетелейді. Зерттеуден кейін автор кіріктірілген сабақтарда оқушылардың оқу жетістіктерінің оң нәтижелерімен бөліседі. Осындай оң нәтижелерге қарамастан кіріктірілген сабақтарды өткізудегі қиындықтар анықталып, бұл тақырыпты тәжірибеде жетілдіру жолдары ұсынылды. Интеграцияланған сабақтар пәнаралық интеграцияланған коммуникацияларды жүзеге асыруға, жекелеген ғылымдардың деректерін жүйелеуге, оқу жұмысының тиімділігін арттыруға, оқуға сараланған көзқарасты жүзеге асыруға, студенттердің өз мамандықтарын білуге деген қажеттіліктерінің пайда болуын қамтамасыз етуге, оларды практикалық қолдануға және танымдық мотивациядан кәсіби мотивацияға ауысуға көмектеседі.

Summary

The article is devoted to one of the important factors in modern education as integrative processes in teaching. The authors consider peculiarities of integrative methods at the English lessons. The integrated form of the lesson allows you to strengthen the applied significance of a foreign language as a means not only to expand your general horizons, but also to replenish and deepen your knowledge in various subjects. Students are led to the realization of the importance of their chosen profession and to the awareness of the need for the practical application of a foreign language in their future professional activities. After the conducted research, the author shares the positive results of students' achievements in integrated lessons. Despite such positive results, difficulties were identified in conducting integrated team-work lessons and ways of improving this topic in practice were proposed. The integrated lessons help to carry out the interdisciplinary integrated communications, systematize data of certain sciences, raise efficiency of educational work, realize the differentiated approach to training, provide occurrence in student’s requirement for their specialty knowledge, their practical application and carry out transition from informative motivation to the professional.

Главной и конечной целью высшего учебного заведения является формирование всесторонне образованного, компетентного специалиста с высоким уровнем культуры, а владение иностранным языком позволяет не только поднять свой личностный рост, но и даёт возможность быть более востребованным на рынке труда. В современном мире результатом активизации международных связей, глобализации экономики, расширения научных достижений является приоритетное направление в развитии международного сотрудничества. Взаимодействие представителей различных национальных культур способствует развитию межкультурной коммуникации. Коммуникация – понятие, обозначающее общение, передачу информации от человека к человеку, обмен информацией в обществе и в средствах связи. Сегодня необходима новая общеобразовательная система, которая бы обеспечила реальное взаимодействие будущих специалистов в международном пространстве. При обучении иностранному языку формирование коммуникативной компетенции позволяющей осуществить иноязычное общение, происходит при опоре на различные области знаний. Закономерными представляются поиски взаимодействия предмета «Иностранный язык» с другими (казахский язык, биология, информатика и т.п.). На сегодняшний день интеграция занимает всё более значимое место в учебно-воспитательном процессе вузов. Интеграция предусматривает основные пути совершенства содержания образования. Она выполняет функцию объединения разнопредметных знаний в единую систему. Комплексное использование знаний из нескольких учебных дисциплин решает ряд важных образовательных задач. Использование новых педагогических технологий, проблемно-поисковых, исследовательских методов обучения оказывает существенное влияние на развитие личностных способностей, на творческий потенциал, формирует ценностные ориентации обучения. Интеграция как цель должна дать учащимся те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить представлять мир как единое целое, в котором всё взаимосвязано. Интеграция является средством получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний. В первую очередь она призвана не только дополнить уже имеющиеся знания, но и установить существующие связи между ними. Чаще всего на уроках иностранного языка удаётся реализовывать межпредметные связи. Все учебные дисциплины обладают своим интеграционным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интегрированного курса зависит от многих условий, которые необходимо изучить и проанализировать, прежде чем создавать новые учебные программы [1].

Интегрированная форма урока позволяет нам усилить прикладную значимость иностранного языка как средства не только для расширения общего кругозора, но и для пополнения и углубления своих знаний в различных предметах. Главная, что делает урок интегрированным – перспективная цель всего курса и конкретные задачи спланированными несколькими педагогами. Студенты подводятся к осознанию важности

выбранной ими профессии и к осознанию потребности в практическом применении иностранного языка в будущей профессиональной деятельности [2].

Результаты студенческих достижений

- Учащиеся справляются с базовым уровнем усвоения знаний, умений и навыков.
- Учащиеся успешнее адаптируются на занятиях английского языка, т.к. интегрированные уроки основаны на сюжетно-ролевых играх.
- В группе преобладают позитивные мотивы учения, каждый студент может проявить свои способности. У учащихся наблюдается повышение обучаемости и воспитанности.
- У учащихся развивается устная и письменная речь. Формируется монологическая речь.
-Учащиеся овладевают умением работать с дополнительной литературой.
- Проводят исследования, с которыми выступают на занятиях, на научно-практических конференциях различного уровня.
- У учащихся формируются способы творческой деятельности. Каждый студент имеет возможность проявить свой интерес и активность, шире развить познавательные процессы.
- В студенческом коллективе наблюдаются положительные взаимоотношения в системе «студент-студент», «студент–преподаватель».

Выводы

В процессе проведенного теоретического и практического исследования были выявлены следующие *условия эффективности интегрированных* team-work *уроков:*

1. Необходимость творчества преподавателя в процессе обучения.
2. Необходимость вовлечения всех студентов группы в активную познавательную деятельность.
3. Повышение учебной мотивации учащихся.
4. Учет индивидуально-психологических способностей учащихся при организации *интегрированных* team-work уроков.
5. Приемлемое сочетание предметов.
6. Тщательный отбор содержания, методов, приемов с учетом возрастных возможностей студентов.

Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Интеграция способствует снятию напряжения, нагрузки, утомленности обучающихся за счет переключения на разные виды деятельности в ходе занятия.

Таким образом, интегрированный подход обеспечивает целостность процесса обучения, целостность знаний у обучающихся, формирует системное мышление студентов.

Интегрированное построение учебного процесса, заключает в себе значительно больше технологических возможностей. В условиях

сближения и слияния разнокачественных знаний, способов деятельности, приемов мышления и т.д., именно эти параметры присущи интегрированным образовательным процессам, легче создать, например, проблемные ситуации или эмоционально-психологические установки на занятии, обеспечить взаимное обучение, осуществить погружение и т.д., т.е. использовать доказавшие свою эффективность современные образовательные технологии [3].

Создавая развивающую речевую среду, мы активно используем интегрированные занятия, способствующие не только расширению и закреплению речевых навыков, но и стимулирующие творческое развитие студентов, создающие условия для повышения компетентностного потенциала воспитанников.

Несмотря на такие позитивные результаты, мы выявили *трудности при проведении интегрированных* team-work *уроков* и пути совершенствования данной темы в практике.

1. *Интегрированные занятия* team-work - необычны, требуют большой подготовки.
2. Необходимо продумать тщательно каждую минуту урока, делать плавные переходы от одного предмета к другому от одного вида деятельности к другому. Психологические разгрузки, паузы тоже надо подбирать по тематике сюжета занятия.
3. Недостаточно литературы для разработки данных занятий.
4. Преподавателю порой не хватает знаний в другой, специализированной области знаний. Чтобы научить студентов, требуется вначале ознакомиться, изучить.
5. Интегрированные занятия не имеют четкой структуры, но имеют отличительные особенности: необходима предельная четкость, компактность, большая информативность учебного материала; логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов; свободное размещение наглядного материала, смена динамических поз и привлечение к проведению занятий узких специалистов.
6. Расписание не расчитанно на работу преподавателей в паре, разных дисциплин, и даже одной в паре, у каждого свое расписание.

В дальнейшем планируем продолжить изучать теорию и внедрять в практику интегрированное обучение с сюжетным построением учебных занятий в системе развивающего обучения. Осуществить описание результатов работы и отследить роль *интегрированных* team-work занятий на целостное восприятия окружающего мира студентами и на их развитие и содержание интеллектуальной и эмоционально-чувственной сферы. Создать диагностические и коррекционные материалы по отслеживанию развития личности студента по технологии team-work уроков.

Список использованных источников:
1. Радченко И.П."Интегративная педагогика.
2. Данилюк А.Я. Теоретико-методические основы интеграции в образовании: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 1997. – С. 27.
3. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С.. Интегрированные технологии // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 123.

МӘШҺҮР ЖҮСІП КӨПЕЕВ ЖАЗБАЛАРЫНДА САҚТАЛҒАН МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қадыров Ж.Т., Кажгалиев А.М., М. Қозыбаев атындағы СҚУ КеАҚ

Қазақ әдебиетінің тарихында Мәшһүр Жүсіп Көпеев тек жазушылық еңбегімен ғана емес, ұлттық ауыз әдебиеті мұралары мен тарихи мағлұматтарды, әдет-ғұрыптарымызға байланысты деректерді әрі жинаушы, әрі зерттеуші ірі фольклорист, этнограф ретінде де ерекше орын алады.Оның қолымен маржандай тізіліп, қағаз бетіне түсірілген әңгімелер, ертегілер, айтыстар, жыр-дастандар көл-көсір. Қазақ халқының рухани бастау көзі оның бай фольклоры екені бәрімізге белгілі. Осы мол байлықтың бастауын Мәшһүр-Жүсіп мұраларынан іздесек қателеспейміз. Мәшһүр-Жүсіп Көпеев бізге данылығымен белгілі болса, оның тағы бір қайталанбас қыры фольклор үлгілерін жинау болып табылады. Ендігі менің мақсатым Мәшһүр-Жүсіптің мол мұрасының зерттелу аясына шолу жасау. Филология ғылымының докторы Жүсіпов Нартай Қуандықұлы өзінің «ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ фольклортану ғылымы» атты еңбегінде Мәшһүр-Жүсіптің еңбектерінің жариялануын былайша береді: «Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы ол материалдардың аз бөлігін алғашқы қазақ газеті «Дала уалаяты» (1889-1900) бетінде жариялағаны белгілі. Соның нәтижесінде ақынның тірі күнінің өзінде-ақ жинаушылық, жариялаушылық, зерттеушілік т.б. еңбектерін алғаш бағалаған мақалалар да осы аты аталған басылымдарда жарық көреді. Мәселен, бірі - 1890 жылы жарық көрген Толыбайұлы Мұхаметғали есімімен берілсе, екіншісі 1892 жылы шыққан Мәтен Ботбаевты өлең түріндегі еңбегін атауға болады.

Ал, 1919 жылы Омбыда шығатын «Трудовая Сибирь» журналында Смағұл Садуақасовтың «Киргизская литература» атты мақаласы шыққаны белгілі. Онда 19 ғасырдың екінші негізі қаланды дей отырып, негізін салған Мәшһүр-Жүсіп пен Абай Құнанбаев делінеді» [1, 30 б.].

Мәшһүр-Жүсіп туралы жерлес академик Әлкей Марғұлан: «Мәшһүр ақындықтан басқа ғалым адам. Күншығыс, араб, парсы, халқының тарихын, пәлсафасын жақсы білген. Химия, физика, астрономия ғылымдарының танысуына көз болған, көбінесе Әбу Әли Сина, Әл-Фараби сияқты орта ғасырдағы Бұқара ғалымдарының шығармалары және араб, парсы, түрік кітаптарын өте көп оқыған. Мәшһүр-Жүсіп жинаған тарих, әдебиет материалдары өте бағалы» [2, 36 б.] - деген.

«Кейбір деректерге көз жүгіртсек Мәшһүр-Жүсіптің екі қолжазбасын Ғ.Мүсіреповтың тапсырмасы бойынша тікелей Д.Әбіловтың араласуымен іске асқаны, яки Мәшһүр-Жүсіптің үлкен баласы Шарафиден қалай алғандығы бәрі Дихан Әбіловтың өз естелігінен мәлім. Ал қалған қолжазбаларын жиені Жүсіпұлы Жолмұрат т.б. тапсырғандарын білеміз.

Ал, жазушы Зейтін Ақышев естелігінде Мәшһүр-Жүсіптің «Шайтанның саудасы» шығармасының тұңғыш кластың әдебиет хрестоматиясын құрастырып жүрген Қ.Бекхожин мен Е.Смайыловқа тапсырғандығы жөніндегі деректер бар. Кейіннен бұл дастан хрестоматияға еніп, 1946 жылға дейін 3,4 рет басылым көргенін білеміз.

Сөйтіп 30-40-шы жылдары біртіндеп қолға алына бастаған Мәшһүр-Жүсіп шығармашылығын зерттеу ісі 40-шы жылдардың аяғында дағдарысқа ұшырайды. Бірінен соң бірі болып ақын творчествосына тұрпайы социология тұрғысынан қара бояу жаққан т.б. мақалалар да жарыққа шыға бастайды.

Мұндай мақалалардың шығуына сол замандағы Қазақстан КП (б) Орталық Комитетінің «Қазақ ССР Ғылым академиясы Тіл және әдебиет институтының жұмысындағы өрескел саяси қателіктер туралы» 1947 жылғы 21 қаңтар т.б. қаулылары өз әсерін тигізді.

Кейіннен ақын шығармашылығына деген, оның ішінде ақынның халық ауыз әдебиеті үлгілерін жинаушылық қызметін бағалау төңірегіндегі пікірлер баспа бетінде көріне бастады. Мәселен, М.Қаратаев сол кезге дейін қазақ әдебиетінің тарихы мен халық творчествосы мәселелері жөнінде орын тепкен қателерді ашып беріп, Мәшһүр-Жүсіп сынды ақындарға ғылыми тәжірибесін ескеріп, объективті баға берілуі керектігін айтады.

Сондай-ақ М.Әуезов, Ә.Қоңыратбаев, М.Базарбаев, Х.Сүйіншәлиев, Б.Кенжебаев, Ы.Дүйсенбаев т.б. сынды ғалымдар да ақын шығармашылығына жұртшылық көңілін бөлгені, әсіресе оның жинаған фольклор үлгілеріне ерекше назар аударғаны бізге мәлім. Мәселен, мұнда М.Әуезовтың: «Ол, өз шығармаларын былай қойып, басы ашық үлгілерді жазып алып, біздің дәуірімізге жеткізген еңбек Мәшһүрде мол екенін және естен шығармау керек. Сондықтан қазақ ауыз әдебиеті мен жазба әдебиетінің, ғылымдық бір саласы историография бөлімінде Мәшһүрдің ол түрдегі еңбегіне әрдайым орынды баға берілуі шарт», деген пікірі, Мәшһүр-Жүсіптің фольклористік қызметіне берілген тұңғыш үлкен бағасы болды. Ғалым Б.Кенжебаев: «Мәшһүр поэмалары - ертегі, аңыз негізінде жазылған сюжетті, әңгімелі шығармалар», - дей отырып, Мәшһүр-Жүсіп шығармаларының дені халықтікі екеніне назар аудартады т.т.

Сондай-ақ кезінде әдеби мұраларды зерттеуге арналған 1959 жылғы ғылыми теориялық конференция шешімінде де Мәшһүр-Жүсіптің халық ауыз әдебиеті үлгілерін көп жинаған ірі фольклорист ретінде бағалаған болатын.

Сөйтіп, 1956-60 жылдар аралығында жариялаған мақалаларды өткен әдеби мұраны пайдалана білу идеясы басым болса, кейін 1961-69 жылдар аралығында бұл мәселеге көңіл бөлудің бәсеңдегенін де байқаймыз. Әйтсе де Мәшһүр-Жүсіп еңбегінің мәні елеулі екендігі туралы пікір айтушылар тоқтап қалған жоқ.

Зерттеуші Ы.Дүйсенбаев ақынның «Шайтанның саудасы» еңбігіне сәтті талдау жасаса, Ә.Жиреншин өз кітабында Мәшһүр-Жүсіптің 1907 жылы Қазан баспасынан шыққан еңбектерін жаңа тұрғыда талдап бағалайды.

Алғашқылардың бірі болып, 1970-шы жылдардың өзінде-ақ Мәшһүр-Жүсіптің еңбектерін жинақтай бастаған, баспадан жеке кітап етіп шығаруды ойластырған, тіпті бұл мәселені қазақстан үкіметі басшыларына дейін көтерген ғалым М.Бөжеев болды, бірақ іс аяқсыз қалды: «Мәшһүр-Жүсіптен қалған мұра ішінде әлеумет мәселесіне арналған арналған неше алуан шығармалар, ұзақ оқиғалы хикаялар, айтыстар, шежірелер, тарихи материалдар, фольклор үлгілері бар. М.Бөжеев Мәшһүр-Жүсіптің халық ауыз әдебиеті үлгілерін ел аузынан жинағанда жалпы жинаушылыққа тән принциптерді қатты ұстанғанын ескертеді, яғни «ескі сөздердің» қалпын бұзбай дұрыс жазып алуды борыш санағандығын танытады. Ал, бұл жинаушылықтың ең басты принциптерінің бірі екендігі фольклорист-ғалымдар үшін белгілі нәрсе. Сондай-ақ ақынның кейбір туындылары орыс тілінде де жарық көрді: бірі - Москвадан 1940 жылы шыққан «Песни степей» антологиясына, бірі - Ленинградта шыққан «Поэты Казахстана» жинағына кірген. 1983 жылдан бастап Мәшһүр-Жүсіп шығармаларына көңіл көбірек бөліне бастайды.

Қазақстан Республикасы Ғылым академиясындағы М.О.Әуезов «Әдебиет және өнер» институты ғалымдары да бұл іске біраз үлес қосты. «Қазақ фольклористикасының тарихы »кітабында Мәшһүр-Жүсіп өмірі мен еңбегі туралы арнайы бөлім берілген.

Сонымен қатар «Дала уалаяты газеті» кітаптарының алғашқы томында М.Жүсіптің 1888-1894 жылдарда сол газет беттерінде жарияланған материалдары қамтылған.

Ақын шығармаларын зерттеудің нәтижесінде 1990-1992 жылдары «Ғылым» баспасынан Мәшһүр Жүсіптің таңдамалы шығармаларының екі томы жарық көрді. Сондай-ақ Республика газет-журналдар беттерінде Мәшһүр-Жүсіп жинаған жазба мен ауыз әдебиеті үлгілері т.б. жиі басылуыда ақын мұрасының құндылығының, көлемділігін дәлелдей түседі. 1994 жылы ғалым С.Н.Сүтжанов «Мәшһүр-Жүсіп Көпеевтің әдеби мұрасы» атты тақырыпта кандидаттық диссертация да қорғағаны белгілі. Осы орайда біз келтірген еңбектердің бәрі Мәшһүр-Жүсіптің сан-салалы мұрасын зерттеудің бастамасы ғана екенін ескеру керек. Тіпті ол туралы жазылған алғашқы кандидаттық диссертация авторының ақын өмірі мен шығармашылық жолы туралы жалпы мәлімет берумен, оның баспа бетін көрген шығармаларына ғана шолу жасаумен шектелгеніне назар аудартқымыз келеді. Ал, Мәшһүр-Жүсіптің жинаған фальклор мұраларын архивтерден жинап, жүйелеу, баспа бетінде жариялау, түрлі көшірме варианттарды салыстыру сараптау – сол арқылы оның қазақ фольклористикасына не қосқанын жан-жақты дәйектеу еңбектің көкейкестілігін негіздейді» [3, 31-35 б.] - дейді Нартай Қуандықұлы.

Филология ғылымының докторы, профессор Жүсіпов Қуандық Пазылұлы өзінің «Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы» атты еңбегінде Мәшһүр-Жүсіптің мол мұрасының зерттелуі жайында былай дейді: «Еліміздің

Егемендік алуымен байланысты Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлының мол мұрасын зерттеуге кеңінен мүмкіншілік туды. Әсіресе, Елбасының қолдауымен басталған «мәдени мұра» бағдарламасына орай, мәшһүртанушылар ақынның туғанына 150 жыл толуына «Мәшһүр-Жүсіп шығармаларының 20 томдығын дайындап, басып шығаруға белдерін бекем буып отыр. Қазір мәшһүртанушылар ақынның шығармашылық лабораториясын әр қырынан қарастыруда» [4, 18 б.].

Қазақ фольклоршылық қызметін зерттеу қазақ фольклоры тарихын қамтумен бірге қазақ халқы мен көршілес елдер тарихи байланысын, туыс елдер әдебиетінің бір-біріне ықпалын, олардың тамырлас, ортақ рухани бастау көздерін ашуға септігін тигізеді.

Ұлтымыздың сарқылмас қазынасын жаңғыртуға бағытталған түрлі іс-шаралар жүргізілуде, соның бірі – Мәшһүр-Жүсіптің кесенесінің салынуы. Міне, осындай игілікті істердің нәтижесі Мәшһүр-Жүсіптің даналығын мойындау болып табылады.

Бүгінгі күнде Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы Орталық ғылыми кітапханасының қолжазбалар қорында ол жинаған қыруар мұра бар. Ғұлама ғалымнан қалған мол мұра ішінде түрлі мәселелерді қозғайтын неше алуан шығармалар бар: ұзақ оқиғалы хикаялар, айтыстар, шежірелер, т.б. «Бұларға қоса ақынның араб, парсы, шағатай тілдеріндегі көшірмелерін есепке алсақ, одан қалған мұра 30 томдай болады. Мәшһүр Жүсіп Көпеев шығармалары оның өз қолымен, жиені әрі шәкірті Жолмұрат қолымен, араб әрпімен жазылған.Олардың кейбіреулері қауырсын қаламмен қадимше жазылса, қалғандары кейін қолданылған араб алфавитімен жазылған».

Фольклоршы әдебиет үлгілерін жинауда шағын жанрларға көбірек ден қойғанға ұқсайды. Бұны әсіресе, оның мақал-мәтелдерді жинақтаудағы еңбегінен байқауға болады. Мақал-мәтелдерде елдің салт-сана, эстетикалық идеялы мен рухани парасаты көрініс табады десек, Мәшһүр Жүсіп Көпеев соны жете түсінгенге ұқсайды.Сондықтан ол мақал-мәтелдерді мол жинап қана қоймай, олардың көпшілігіне өзінше түсінік беріп, ой қорытындылап отырған.

Бүгінгі таңда Мәшһүр Жүсіп жазбаларында сақталған мақал-мәтелдердің ауыз әдебиетінде, жалпы ұлтымыздың рухани өмірініде алатын орны мен мән-маңызын айқындау біздің міндетіміз. Осындай бұрын-сонды жазылып жазба беттерінде сақталған қастерлі мұраларымызды таразылайтын кез жетті деп санаймыз.

Халық поэзиясы үлгілерін, оның ішінде мақал-мәтелдерді Мәшһүр Жүсіп Көпеевтің ерінбей ұзақ жинаған. Фольклордың басқа жанрларына қарағанда, мақал-мәтелдерді жинаумен айналысу фольклорист-ғалымнан ұзақ уақыт пен қажымас ізденуді , еңбектенуді қажет ететіні белгілі. Себебі мақал-мәтелдер дайын күйінде жеке дара кездеспейді. Оларды айтушының не ауызекі сөзінен, не қол-жазбалар мен түрлі жинақтар ішінен, туындылар арасынан іздеп табу, саралау ар-қылы қағазға түсіру керектігі аян.

Осы орайда «Қазақ мақал-мәтелдері» деген атпен шыққан кітаптардың бірде-бірінде материалдардың басым көпшілігі Мәшһүр-Жүсіптен алынғаны еш жерде көрсетілмей келгеніне үлкен қанжылыспен атап айтқымыз келеді. Себебі Қазақстан Республикасы Ұлттық Ғылым академиясындағы Орталық қолжазбалар қорында Мәшһүр-Жүсіп жинаған көлемді қалың бір кітап боларлық (көлемі 2500 жолдық қатарды құрайды) мақал-мәтел топтамасының 1930-шы жылдардың басынан бері сақталып келе жатқаны белгілі. Сондай-ақ мақал-мәтелдердің басқа да үлгілер «әулеттік архивте» сақталуда» [5, 60 б.] - деп көрсетілген.

Бұл тұста мақал-мәтелдер ішінде бұрынғы «партиялық, халықтық» - деген та-лаптарға сай келе бермейтін оғаш, тіпті ерсі көрінерлік пікірлер де орын алуы мүмкіндігін ескерте отырып, ол ақынның жеке басы көзқарасы айнасы емес екенін діттегіміз келеді. Мәшһүр-Жүсіп зерттеуші ретінде ол айшықтары белгілі бір көзқарас сүзгісінен өткізуді мақсат етпеген. Соның салдарынан да кейде тіпті бір-біріне кереғар, оқшау, анайы, тұрпайы саналарлық нұсқалар да қалдырылмай жиналып, сол кездегі халықтың бар топтарының көзқарас деңгейлері қамтылған. Фольклор үлгілерін белгілі бір «тазалаудан» өткізбей таралу, сақталу қалпында жеткізудің қазіргі ғылыми талапқа толық сай келетіні белгілі.

Кейде белгілі бір ұғымның көп варианттылығы болған жағдайда олардың біразын қайталауда емес, көптүрлілік белгілері ретінде қарастырып отырдық. Мәселен, «Адал бидің елін дау араламайды, // Әділ патшаның елін дау араламайды» - деген мәтелдің (9-мысал) кейін: «Әділ бидің елін дау араламайды, // Әділ патшаның елін жау араламайды» - деген жетілдірілген түрде келуін (169 мысал) – ескере отырып, бұл қолданымдарды жай бір қайталау емес, бір нұсқаның көп қырлылығы дәлелі ретінде кіргіздік. Сонымен қатар Жолмұрат көшірмелеріне Мәшһүр –Жүсіптің өз жазбасы бойынша өзгеріс енгізу де орын алды. Мәселен, Жолмұратта: «Батырлық – жолдасқа пайда, жанға қас, // Мырзалық – қонаққа пайда малға қас» - делінсе (Әулеттік мұрағат, Жолмұрат- 2папка, 118-бет), Мәшһүр -Жүсіпте соған қоса: «ткір пышақ – қолға пайда, қынға қас, // Өтірік сөз – дауға пайда, жанға қас» бар екенін (Әулеттік мұрағат, Мәшһүр Жүсіп, 2-папка, 125-бет) ескеріп, оны қосып ұсындық (248-мысал).

Сондай-ақ Жолмұратта: «Елемесең, елден шық, // Санамасаң, саннан шық» - түрінде берілсе, Мәшһүр-Жүсіптің өз жазбасында бұл екі сыңардың орны ауысып берілген екен (ҚР ҰҒА Орталық ғылыми кітапханасы, қолжазба қорындағы Мәшһүр-Жүсіп жазбасының 1645-папкасы, 48-бет). Біз кейінгіні таңдадық (959-мысал). Сонымен бірге Мәшһүр-Жүсіпте: «Еркек семіз болса, елдің құты, // Қатын семіз болса үйдің жұты» - деп ап-анық (Әулеттік мұрағат, Мәшһүр Жүсіп, 5-папка, 18-бет) жазылса, Жолмұратта соңғы «жұты» орнына «құты» алынған екен, біз бастапқыға тоқталдық. Осы орайда Жолмұраттың кешегі әміршілдік жүйе кезінде кешіргенін еске алсақ, онда дінге қатысты мақал-мәтелдердің біраз қысқару орын алғанын, оның бәрі бұ жолы Мәшһүр-Жүсіптің өз жазбасы бойынша енгізілгенің ескертеміз. Мәселен: «Жалғанда еккең болсан, // Ақіретте орып аласың» (Мәшһүр

Жүсіп, 1645-папка, 52-бет) (446- мысал) тек Мәшһүр Жүсіпте кездесуі ақын жазбаларын іріктеп көшіру орын алғанын да дәлелдесе керек. Сондай-ақ: «Көңілсіз жұмыстан // Көтсіз бала туады» - өрнегінің Мәшһүр Жүсіптің екі бірдей жазбасында (1. Жоғарыда аталған қолжазба қорындағы 1177-папка, 135 (90) бет. 2. Әулеттік мұрағат, 5-папка, 19-бет) ірге теуіп, басқа көшірмелерде кездеспеуі де заман талабынан туған «қысқарту» нәтежесі екені анық. Мына мәтел де кешегі кеңестік жүйеге мүлде сай келмегендіктен де, тек Мәшһүр-Жүсіп жазбаларында ұшырасады: «Өзін таныған - Тәңірісін таниды» (Мәшһүр - 1645-папка, 53-бет) (910-мысал).

Сонымен қатар мына ұйғарымнын да қазақ қазақ мақал-мәтелінің шығу тарихын анықтауда мәні ерекше: «Қазақ айтады: «Ұлың өссе, ұлы құлықтымын, // Қызын өссе, қызы қылықтымын ауылдас бол!» - дейді. Құлық – араб тілі. «Құлық» деген адамға болған мінездің ең барып тұрған оңды, жақсысы. Солай болғаны үшін қазақ өз бетімен көшіп-қонып, өсіп-өніп жүрген күнде әр таптың бір биі болып, ел-жұрты: «Қой үстіне бозторғай жұмыртқалатып» - билеп тұрды. Сонда айтысып жүрді: «Тайдың жорғасы түйе болады, // Жігіттің жорғасы еліне ие болады» - деп. Мұнан мағлұм болды: «Ел билеуге жараған мінез-құлқы басқадан озық болғандықтан билегендігі.» (ҚР ҰҒА Орталық ғылым кітапханасы Мәшһүр, 1176-папка, 322 (415)- бет).

Мәшһүр Жүсіп жазбаларында сақталған мақал-мәтелдер тақырыптарының көп түрлілігімен де құнды. Мәшһүр Жүсіп жинаған мақал - мәтелдерді төмендегіше топтастырып көрсеткен: «1) Өнер-білім туралы; 2) ынтымақ-бірлік жайында; 3) адамгершілік-сыйластық жайында; 4) адамның мінез-құлқы жайында; 5) денсаулық турасында; 6) ел мен жер жайлы; 7) еңбек туралы; 8) озбырлық-жауыздық жөнінде; 9) әділдік жайында; 10) барлық пен жоқтық турасында; 11) семья қоғам хақында; 12) мал туралы [2, 65 б.].

Бұл тақырыптағы мақал-мәтелдердің жіктелісіне қарағанда Мәшһүр Жүсіп халықтың өміріне, тұрмыс-тіршілігіне, адамның түрлі мінез-құлықтарына т.б байланысты туған мақал-мәтелдер тобын мол жинаған сынды. Бірақ жазбада сақталған мақал-мәтелдер жеке мысалдармен топтастырылып, олардың өзіндік ерекшеліктері, мән-маңызы тұрғысынан ашылмаған деуге болады. Мәшһүр Жүсіп жазбаларында сақталған мақал-мәтелдерді осындай тұстарын айқындап, саралап, жүйеге келтіру маңызды деп білеміз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ фольклористикасы. Қазақ СССР-ң Ғылым баспасы. – Алматы: 1972. – 199 б.
2. Марғұлан Ә. Зерттеулер / Ә. Марғұлан. – Алматы: Ана тілі, 1994. – 300 б.
3. Жүсіпов Н. XX ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ фольклортану ғылымы. Монография. – Павлодар: 2003. – 246 б.
4. Жүсіпов Қ. Мәшһүр-Жүсіп Көпейұлы. – Павлодар: 2008. – 166 б.
5. Әуезов М. Әдебиет тарихы. – Алматы: Ана тілі, 1991. – 240 б

ҚАЗАҚ ПОЭЗИЯСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ АБАЙ ДӘСТҮРІ

Қадыров Ж.Т., Муканова У.А. М. Қозыбаев атындағы СҚУ КеАҚ

Абай – Шәкәрімнің ағасы десек – ол екі ақын арасын ашатын анықтамалыққа аздық етеді. Абай – Шәкәрімді өнер мен ғылымға бағыттаған рухани ұстаз. Сондықтан да, Шәкәрімнің ақындығы, жалпы шығармашылығы туралы сөз болғанда, Абайсыз сөз қозғау мүмкін емес.

Сондай-ақ, Абай қасындағы өнерлі жастардың барлығын ақын ретінде қабылдап, ақын шәкірттері қатарына жатқыза беруге болмайды. Абай жанына тек ақын ғана емес, «көкірегі сезімді, тілі орамды» өнерлі жастардың көбісі жиналған, Абайдан тәлім алған. Ал, ақын шәкірттер, олар – бойында ақындық таланты бар, ол жай ғана ақынжандылық, өлең құмарлық емес, Абай сынынан өте алатын шынайы таланты бар Абай жанынан табылатын ақындар.

М.Әуезов Абай мектебі тақырыбын көркем туындыларына да арқау етті. Негізгі идеясы – Абайды ақындар ұстазы дәрежесінде көрсеткен жазушының «Ақын аға» романы жарыққа шықпай жатып жөргегінде тұншықтырды. Кейіннен бұл туынды саясат талабымен түбегейлі өзгерістерге ұшырап, еріксіз бұрмаланып, «Абай жолының» екінші кітабы ретінде жарық көрді.

Ұлы шығарманың екінші кітабы дүниеге келген күннен бастап романды жақтайтын және жөнсіз қаралайтын пікірлер айтылғаны белгілі. М.Әуезов өзі өте жоғары бағалаған Ғ.Мүсіреповтің «Абай романы туралы» деген сын мақаласынан бері қарайғы ғалымдардың, зерттеушілердің еңбектерінде Абай мектебі жайында сөз қозғалмайды. Ол – заңды да! «Абай жолының» екінші кітабында Абайдың ақын шәкірттері деген тіркес атымен жоқ. Орнына М.Әуезов «Абайдың жас достары», «Абай жанындағы өнерлі жастар» дегенді қолданып, тығырықтан шығады.

Шәкәрім тұлғасы Абайдың басқа ақын шәкірттерінен айтарлықтай биік тұр. Өйткені, өзге шәкірттерге қарағанда Шәкәрім Абай тәрбиесін бала жастан көріп өсті. Абай Құдайберді балаларының ішінде Шәкәрімге ерекше ықылас беріп, тәрбиесіне алған. Шәкәрімнің жасынан домбыраға құмарлығын байқап, домбырашы алғызып, құсбегілігін танып, мергенге ертіп, тіпті жер өлшеуге келген орыс инженеріне қосып «орыс тілін үйрен, әрі өнерін үйрен» деп әр өнерге баулыған.

Әкесінің кітапханасы турасында Ахат ақсақал былай дейді: «Сол кезде Шәкәрімнің кітарханасындағыдай кітаптары бар адамдарды көргем жоқ. Батыс, Шығыс ақындарының толық жинақтары, барлық елдің лұғаттары, газет-журналдары болатын» [1, 12 б.], - деп батыс пен шығыстың құнды кітаптарының біразын теріп көрсетеді. Осы арада әлі күнге түбегейлі зерттелмей келе жатқан Абай кітапханасы, Шәкәрім кітапханасы деген тақырыптардың қолға алынбай жатқандығын айта кетуіміз керек. Шәкәрім кітапханасы деген тақырып – терең білімді, ыждаһатты ізденісті, салмақты

сараптауларды қажетсінетін, екінің бірі игеріп кете алмайтын ауыр дүние. Шәкәрімнің білім алған кездерін анықтап алмай Шәкәрімді тану, басқаға таныту мүмкін емес...

Абайдың ақындық туралы, өлең туралы ойларын сөз еткенде, алдымен ауызға оралатыны – «Өлең – сөздің патшасы» деп басталатын өлеңі.

Абайдың ақындық туралы жазған өлеңдерін, оның ақындарға арнауынан бөліп қарау мүмкін емес. «Біреудің кісісі өлсе қаралы ол» деген ақындыққа арналған өлеңінде Абай өзі ұстаз тұтқан қазақтың ауызға ілінер деген үш ірі ақынын таңдап алып, өлеңдеріне сын айтатыны белгілі. Өлеңге қойған талабы биік Абайдың сынына жарағаны – Бұхар, Дулат, Шортанбайлар. Бұлар Абайдың жанына жақын, ақындық өнері жетпегенмен деңгейлес ақындар – сынғаушырап отырғандар.

Ендігі жерде «Сөз түзелді, тыңдаушы сен де түзел» деген қағиданы ту еткен ақын қасындағы шәкірттеріне сынды мейлінше күшейте түседі.

«Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін» деп басталатын өлеңінде «сөзімді тасыр ұқпас» деп талапты жас ақындарға салмақты ескерту жасайды.

Сөз айттым «Әзірет Әлі, айдаһарсыз
Мұнда жоқ «алтын иек, сары ала қыз».
Кәрілікті жамандап, өлім тілеп
Болсын деген жерім жоқ жігіт арсыз.

Бір шумақ өлеңінде үш ақынды, өзінің ең талантты деген үш шәкіртінің өлеңдерін сынаған. өлеңге анықтаманы Тұрағұл Абайұлынан тыңдайық: «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін» деген өлеңді Шәкәрім қажының жас күнінде кәрілікті жамандап, алпыстан аспай өлейік, кәрі ит, жат деп, былшылдап шат деп айтады деп, бозбалашылықты мақтап, «Шіліктен шымылдық құрып, томашадан жастық қып» деген өлеңі болған. Көкбай молданың «Әзірет Әлі айдаһармен алысыпты» деген өлеңі болған. әріп деген сыбан, өлең жазғыш жігіт «Зияда» деген өлең жазған, қызды мақтамақшы болып суреттегенде көзі гауһар, иегі алтын деп, осы сықылды алтын тастарды түсіне қарамай сұлудың бетіне жапсыра берген. Сол үшеуіне ой салып, құбыла көрсетпекші болып жазып еді. Ол өлеңге Әріп кектеніп, Біржан мен Сара деген қыз айтысыпты деп өлең жазып, біздің ақсақалды жамандайды. Біржанның Арғын емес, Керей екенін білмепті» [2, 44-45 бб.]. Сөз болып отырған ақындардың бәрін көріп, қасында жүрген Тұрағұлдың айтқанынан артық айта алмаспыз. Олай деп отырғанымыз, кейінгі жылдары кеңестік заманда тыйым салынған тақырыптарға жол ашылып, соның ішінде Шәкәрім шығармашылығы жайында да айтарлықтай мөлшерде зерттеулер жазылып жатқаны анық. Республикалық «Абай» журналының 2006 жылғы №1,2 сандарында А.Омаровтың «Шәкәрімнің өмірбаяны» деген атпен көлемді мақаласы басылды. Мақала толық талдау жүргізіп, баға беру біздің мақсатымыз болғандықтан, жоғарыда Абай өлеңіне қатысты айтқан автордың ойына тоқтала кеткенді жөн көрдік. өлеңге тоқтала келіп, автор: «Бізше Абай өлеңіне бірден бір себепкер, жалғыз түрткі жас Шәкәрім болған» [3, 45 б.] – деп, сол ойын дәлелдеуге тырысады. Автордың пайымдауынша «Бұл сөзді тасыр ұқпас, талапты ұғар», «қыңыр келмей» т.б. Абай сөзінің бәрі тек

Шәкәрімге арналған да «Әріп пен Көкбай ақынның Шәкәрімге қосақтала сыналуы тек бүркемелеу айласы» деп тұжырымдады.

Бұрынғы әдеби туындылардағы тақырыптар негізінде осы сипаттас болып келеді, ұлы мақсаттар, қоғамдық ой-толғаныстар, әсірісе, тап теңсіздігі, әйел бостандығы, халықтар праволығы, күрес, тәуелсіздік үшін күрес сияқты, тақырыптар қанатын кең жаймаған. Поэзиядағы азаматтық сарын бәсең. Ауыл арасындық, рулық мазмұн, мағына басым. Поэзияға шын мәнінде азаматтық, халықтық маңыз берген ұлы Абай болды.

Абай поэзиясында әлеуметтік, азаматтық тақырыптардың қай-қайсысы болса да, мүлде жаңаша қойылып, басқаша шешіледі. Абайды туғызған орта, әлеуметтік жағдай, ақынның данышпандығы, зор таланты дүниені басқаша қарап, аңдауға мүмкіндік береді. Абай көтерген тың мәселелерге арнайы назар аударсақ, реалистік поэзияға жол қайдан басталғанын анық байқаймыз: ол – халық поэзиясының қайнар бұлағы, сарқылмас нәрі. Бірақ Абай сол қазынаны революциялық жолмен меңгерген, мүлде өзгерткен, өзінің талантына сай алуан-алуан жаңалықтармен байытқан. Ұлы Абай өз творчествосында сол жаңалықтар арқасында үлкен дәстүр қалдырды. Реалистік дәстүр, шындық дәстүр, халықтық дәстүр Абайдын кейінгі қазақ поэзиясынан мықтап орын алды. Бұл жайын біз Абайдың екі сөзін ғана куәгә алалық.

Бірінші сөзі – Абайдың қазақ поэзиясын аяғынан тік қойып, мүмкін қадарынша оны тілмарлықтан, құр шешендіктен, әсіре қызыл бояудан құтқаруы жайында. Мұны дәлелдеу үшін алдымен өзі айтқан талап-тілікті еске алайық:

Сөз айттым Әзірет Әлі айдаһарсыз,
Мұнда жоқ алтын иек сары ала қыз ...
Әсіре қызыл емес деп жиренбеңіз,
Түбі терең сөз артық, бір байқарсыз [4, 82 б.].

Екінші сөз – Абайдың ақын орнын, оның қоғамдық, әлеуметтік ролін алғаш танып, Пушкиндермен қатар көркем сөзді жоғары сатыға көтеруі жайында. Бұл ақынның бүкіл мұрасымен дәлелденген, бірақ тағы да Абайдың өз куәлігіне жүгінелік:

Ақын белін буынып,
Қыранша қарап қырымға,
Мұң мен зарды қолға алар.
Кектеніп назан зұлымға,
Шиыршық атар, толғанар
Ызалы жүрек, долы қол,
Ұлы сия, ащы тіл,
Не жазып кетсе: жайы сол,
Жек көрсеңдер өзің біл [4, 82 б.].

Көп ғасырлар бойы ауыз әдебиетіндік дәстүрде келе жатқан поэзияны Абай мүлде жаңа арнаға салды. Ол үшін ақынға қойылатын парызды анықтайды, оның қоғам алдындағы міндетін ұғындырады. Поэзияда

осындай анық программа ұстанған Абай езінің бар творчестволық өнерінде соны бұлжытпай орындауға ұмтылады.

Жаңалық жайына тоқталған формадан, сыртқы түрден бұрын реалистік, шындық негізін айтқан жөн. Өйткені, Абайдың реалистік суреттемелері ерекше, бұрынғы поэзияда тап бұл сипатта кездесе бермейді. Абайдың «Қан сонарда», «Аттың сыны», «Қыс» өлеңдері өмірдің реалдық қалпын беруге бұрын жеткен Батыс және орыс әдебиеті шығармаларынан ешбір кем емес. Бұл табиғаттың, не өмір құбылысының сыртын емес сырын, бояуын емес сынын табушылық, соған үңілушілік, мұндай реализм Абай шығармаларының өзекті өзгешелігі.

Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,
Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.
Үсті-басы ақ қырау, үсті суық
Басқан жері сықырлап келіп қалды [4, 83 б.].

Міне бұл сурет-портреттің бұрынғы «Қар жауып, боран соқты, үскірік аяз қысты» деген жадағай хабарлаудан мүлде алыс жатқанын, сонымен бірге, қыстың барлық кәрлі сипатын түгел беретінін көреміз. Абайдың реалистігі мұнымен тынбайды, ол:

Шидем мен тон қабаттап киген малшы,
Бет қарауға шыдамай сырт айналды [4, 83 б.].

деп адам характеріне, оның ішінде сол «соқыр-мылқаудан» әсіресе көп таяқ жейін бейшара жанды көзге елестетеді. Мұны Абайдың «Күз» өлеңінен де көруге болады.

Жасыл шөп, бәйшешек жоқ бұрынғыдай,
Жастар күлмес, жүгірмес бала шулай
Қайыршы шал-кемпірдей түсі кетіп,
Жапырағынан айырылған ағаш, қурай.
...Кедейдің өзі жүрер малды бағып,
Отыруға отын жоқ үзбей жағып
Тонған үйін жылытып, тонын илеп,
Шекпен тігер қатыны бүрсең қағып [4, 83 б.].

Идеялық пен суреткерліктің ұштасқан түрі осында, Біріншіден, шындық құбылыстың суретін Абай өзіне тән тәсілмен, арзан нақышқа бармай, сонда да көркем, әдемі береді де, оны адам өміріне әкеп, оның тіршілік характеріне байланыстырады. Осыған лайық форма табудан да өлең, әрине, ұғып тұр. Белгілі он бір буынмен жазылса да, ырғаққа, дыбыстар үндестігіне назар аударсақ, сырттай қарапайымдылықтың астары терең бедерлі екенін көреміз. Мұнда ойнайммыз, қызмет атқармай тұрған дыбыс, сөз жоқ. Теңеу, ұқсату, метафора – жалпы суреттеу құралдары зерге ісіндей мінсіз. Мұнан Абай шығармаларының асқақтамай, тасымай, қарапайым, жатық келіп, бірақ көңілге алуан түрлі ой көрінеді.

Қазақ поэзиясына Абай қосқан жаңалықты оның езі қалдырған тамаша дәстүрмен ғана теңеуге болады. Абай қазақ өлеңін мәнді өлең, әрлі өлең етті. Ал форма жағына, сыртқы түр жағына келсек, бұл салада Абай қосқан жаңалық тым көп. Жоғарыда айтылғандай ол жаңмлықтар ұйқасы, ырғақ,

буын өлшемдерімен ғана шектелмей, өлең жолының өн бойына түгел жайылады, бүкіл архитектоника сондай. Мұны жеке тексерген зерттеуші Абай өлеңдерінен айқын сипатты мысалдарға кенеледі. Әрбір шумақ, әрбір жол көп жайды аңғартады. Формасы мен түрі, тіпті тілін былай қойып, кейбір шумақтардың ырғағына, ойнақы үніне, ой кестесіне құлақ салсақ, бурынғы қазақ поэзиясынан жер мен көктей айырмашылығы барын көреміз:

Көлеңке басын ұзартып,
Алысты көзден жасырса;
Күнді уақыт қызартып,
Көк жиектен асырса;
Күңгірт көңілім сырласар,
Сұрғылт тартқан бейуақта.
Төмен қарап мұңдасар,
Ой жіберсем әр жаққа [9, 87 б.].

Әрине, Абайдың алуан түрлі жаналықпен қатар, халық поэзиясынан алынған, онан үйренген жәйттар да бар; бірақ ол көбіне тек суреттеу, иәсіл ретінде, онда да басқаша контексте келеді. Мәселен, үлгі айтқан мүлде жаңаша жазылған «Көлеңке басын ұзартып» өлеңінде:

Адасқан күшік секілді
Ұлып жұртқа қайтқан ой,
Өкінді жолын бекінді,
Әуре болма, оны қой! [4, 87 б.] - дейді.

Мұнда «адасқан күшік» дегені бұрыннан, қазақтың өлеңінде болсын, жай сөзінде болсын бар нәрсе. Бірақ тынымсыз, мазаң ойдық, жабырқау көңілдің суретін беруге алынуы – жаңалық. Ал келесі мына шумақтарға көңіл қойсақ, барша қасиеттерінің бәрінен жаңа поэзияны көреміз:

Көк ала бұлт сөгіліп,
Күн жауады кей шақта.
Өне бойың егіліп,
Жас ағады аулақта [4, 87 б.].

«Немесе, «Амал жоқ – қайттым білдірмей, апырау қайтып айтамын», «Құп білемін, сізге жақпас. Ескі жара білтелеу», немесе «Тәңірі қосқан жар едің сен» тағы басқаларын алсақ та жеткілікті (аударма болғанымен қазақша тіл Абайдікі ғой).

Күлімсіреп аспан тұр,
Жерге ойлантып әрнені.
Бір себепсіз қайғы құр,
Баса ма екен бендені?
Сұрғылт тұман дым бүркіп,
Барқыт бешпентсулайды.
Жеңіменен көз сүртіп,
Ұрланып жігіт жылайды [4, 88 б.].

Бұл шумақтардың жаңашылдық мазмұны ойлантпай, тамсантпай қоймайды. Бірден танылатыны үлкен профессионалды әдебиеттің сипаты.

Сез төрелері мен ой тереңіне көңіл аударалық. Барқыт пешпенттегі моншақтаған тамшы көздің жасымен ұласып кетті емес пе; бір көрініс, мағынадан екінші құбылыс, жайға көшу қалай жұмсақ, жайлы десеңізші (нәзік емес). Сөз жалғастығы ой жалғастығымен сай келіп, оқырман қиялын үркітпей, біткен суретке бірден душар етіп, құл етпей ме? «Ұрланып жылау» жөнінде ұзақ толғау жасауға болар еді. Бұл қылықтың жігітке қана лайық, екені белгілі. «Жасырынып жылау» әркімнің-ақ қолынан келеді және ол сөз тіркесіне оқырман құлақ түре қоймас еді. Мына контексте ішкі ой-күйді беруге «ұрланып жылаудан» дәлі жоқ.

Абай туындылары қазақ поэзиясындағы дәстүр мен жаңалықты толық аңғартады. Ұлы ақын поэзиясының идеялық мазмұны жайында көп айтылады. Ал көркемдік, шеберлік жағы көбіне жанама ғана қозғалады. Шындығында, әрі қарай дамытқан және сөз қолдануда орасан көп жаңалықтар енгізген Абай поэзиясының бүкіл қазақ әдебиеті тарихындағы орны ерекше.

Сонымен бірге, әрине, Абай шығармалары үнемі ескіні бұзып, өзінен бұрынғы жақсы дәстүрлерді де мансұқ етті деген ұғым тумасқа керек. Қайта Абай өзі халық поэзиясының жарамды дәстүрлерін батыл қабалдап отырған; көп жерлерде оны ұстартып, тереңдетіп пайдаланар орнын таба білген. Бұл анық. Қазақ поэзиясындағы Абайдың ұлы жаңашылдық орнын жаңалық пен дәстүрді бір-біріне қарсы қою арқылы емес, қайта жаңалық сол жақсы дәстүрлер топырағында туып қалыптасқан деп танута аламыз.

Абай шығармаларының жоғарыда айтылғандай реалистік, халықтық дәстүрі қалай туып, қалай орнықты – осыны ескерте кету қажет. Бұрын соңғы қазақ өлеңінің жақсы жағымен қатар, кеп сөзділігін, көркемдік жағынан дәрменсіздігін аңғарған Абай поэзия міндетін мүлде жаңаша түсініп, жаңаша жазуына өмір құбылысының шындық көзбен қарап сынау, таразылауы, оның сырт түріне емес, ішкі мазмұны үңіле білуі себеп болды. Оның үстіне сол тұста өзі әбден ден қойып оқыған, және ең жақсы деген ақындарын аударып, қазақ жұртшылығына таныстырған орыс әдебиетінің реалистік дәстүрі әсер қеткені айқын. Бұл пікір әлдеқашан тиісті дәлелі алған және ол Абайдың ақындық бейнесін айқындай түсетін бірденбір дұрыс пікір. Бұл жөніне М.Әуезовтың, М.Сильченконың, С.Мұқановтың, Қ.Жұмалиевтың пікірлерін атауға болады.

Абайдың қазақ поэзиясындағы жаңалығы және оның қалдырған реалистік дәстүрі талассыз нәрсе. Абай поэзиясының өрнегі, түрі, формасы, өлшемі жоғарыда аталған еңбектерде жеткілікті талданып, бұл саладағы жаңалығы дәлелденген.

Список использованных источников:

1. Құдайбердиев Ш. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1988. – 560 б.
2. Құнанбаев Т. Әкем Абай туралы. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 56 б.
3. Омаров А. Шәкәрімнің өмірбаяны. «Абай» журналы, 2006. №2. – 45 б.
4. Нұржекеұлы Б. Абай Құнанбаев. – Алматы: Жалын, 1995. – 384 б.

ПОЛИЦИЯ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІНІҢ ҚОҒАМДЫҚ ТӘРТІПТІ САҚТАУ КЕЗІНДЕ АРНАЙЫ ҚҰРАЛДАР МЕН АТЫС ҚАРУЫН ТАКТИКАЛЫҚ ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Каршалов М.Б.,Қазақстан Республикасы ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының АТД кафедрасының оқытушысы полиция майоры, лл. пошта: maratkarshalov@mail.ru

Қазақстан Республикасының мемлекеттік басқару жүйесінде заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету мақсатында тиісті қатынастағы қатысушыларға түрліше әсер ететін әртүрлі құқықтық және ұйымдастырушылық құралдар мен тәсілдер қолданылады. Ішкі істер органдары өз қызметінде заңды және жеке тұлғаларды заңда белгіленген шектеулер мен тыйымдарды сақтауға мәжбүрлейтін ынталандыру тәсілдері мен әдістерінің тұтас кешенін іске асырады. Жеке адамның, қоғамның және мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша маңызды және жауапты міндеттерді орындау үшін ішкі істер органдарының қызметкерлеріне қолданыстағы заңнамада мәжбүрлеу және жолын кесу шараларын қолдану бойынша кең құқықтар берілген [1, с.22].

Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 23 сәуірдегі «Қазақстан Республикасының Ішкі істер органдары туралы» Заңының 19-бабының 4-тармағына [2] және Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңының 8-тарауына сәйкес [3] Ішкі істер органдары қызметкерлерінің арнайы құралдарды, дене күшін, оның ішінде күрестің жауынгерлік тәсілдерін, атыс және өзге де қаруларды қолдануға құқықтары бар.

Полиция қызметкерлерінің арнайы құралдар мен атыс қаруларын қолдануының отандық және шетелдік тәжірибесі, қазіргі таңда мұндай жағдайлардың қоғамдық қауіпсіздікке қауіп төндіруі мүмкіндігін көрсетіп отыр. Осындай жағдайлар БАҚ-тың, қоғамдық ұйымдардың, азаматтардың назарын өзіне аударып қана қоймай, сонымен қатар құқықтық тәртіпті жаппай бұзуға, жекелеген аймақтардағы, тіпті тұтастай елдегі жағдайды тұрақсыздандыруға әкелуі мүмкін. Осыған байланысты, қоғамдық тәртіпті сақтау қызметін атқару кезінде, арнайы құралдар мен атыс қаруларын қолдану тактикасын таңдау мәселесі өте маңызды.

Бүгінгі таңда ішкі істер органдарының қызметкерлері, ең алдымен, қылмыстық қол сұғушылықтың қоғамға қауіптілік деңгейінің өсуімен, қылмыстардың агрессивтілігі мен қатыгездігінің күшеюімен, құқық қорғау күштеріне қарсы іс-қимылдың жандануымен сипатталатын күрделі криминогендік жағдайда жұмыс істейді. Мұндай кездерде, дене күшін, арнайы құралдарды, атыс қаруын және өзге де қаруларды қолдануды күтпеген жағдайларда, полиция қызметкерлерінің оларды қолдану жағдайлары едәуір артты.

Мұндай жағдайлар, әдетте, қоғамдық тәртіпті сақтау қызметін атқару кезінде жиі кездеседі, өйткені дәл осы жағдайларда қызметкерлер алдын-ала

жоспарланған ұстауға немесе арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдана отырып арнайы операцияларды жүргізуге бағытталмаған. Қарастырылған жағдайларда арнайы құралдар мен атыс қаруы көбінесе кенеттен қолданылады, ал қолдану қажеттілігі, әдетте, жедел қалыптасқан жағдайларға байланысты туындайды.

Сондықтан, жағымсыз салдарды болдырмау үшін қызметкер атыс қаруын қолданудың тактикалық әдістерін білуі керек және оларды қоғамдық тәртіпті сақтау кезінде қолдануы керек.

Жалпы, қолдану тактикасын таңдауға белгілі бір факторлар әсер етеді. Біз олардың кейбіреулерін осы мақалада толығырақ қарастырып, тоқталып өтуді жөн көрдік.

1. Арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану принциптерін сақтау. Принцип немесе бастама - бұл өзінің мінез-құлқын таңдау кезінде және қоршаған ортадағы жағдайды бағалау кезінде басшылыққа алынатын ереже. Принциптер әдетте сандық мөлшерде көрсетілмейді, олар қажетті нәтижелерге қол жеткізу үшін адамдар басшылыққа алатын кейбір нұсқауларға ұқсайды. Айта кету керек, бүгінгі күні БҰҰ-ның қылмыстың алдын алу және құқық бұзушылармен қарым-қатынас жөніндегі сегізінші Конгресінде қабылданған арнайы құралдар мен атыс қаруын қолданудың халықаралық принциптері бар, Гавана, 1990 жыл 27 тамыз - 7 қыркүйек [5].

1. Бұл ретте, Қазақстан Республикасының 2014 ж. 23 сәуірдегі «Ішкі істер органдары туралы» Заңында 3-бабында ІІО қызметі Қазақстан Республикасында Мемлекеттік қызмет принциптері мен құқық қорғау қызметінің арнайы принциптерін сақтай отырып жүзеге асырылады деп көрсетілген. Өз кезегінде, 2015 жылғы 23 қарашадағы «Мемлекеттік қызмет туралы» заңда мемлекеттік қызметтің он тоғыз принципі белгіленген, оларды қоғамдық тәртіпті қорғау кезіндегі қызметті жүзеге асыру кезінде, атап айтқанда, арнайы құралдар мен атыс қаруын қолданған әрбір жағдайда сақтау қажет.

2. Құқықтық регламенттеу. Арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдануды құқықтық реттеудің ерекшеліктерін ескеру қажет, өйткені әр жағдайда қызметкердің әрекеті заңдылық тұрғысынан бағаланады. Осылайша, заң шығарушы ішкі істер органдарының қызметкерлері арнайы құралдарды, атыс қаруын және өзге де қаруды қолдануға құқығы бар жағдайлардың нақты тізбесін бекітеді. (Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңы) Айта кету керек, бұл тізім, біздің ойымызша, шектеулі болып көрінеді, қызметкерді арнайы құралдарды немесе атыс қаруын қолдану үшін қоғамдық қауіптің жоғары деңгейімен сипатталатын және көбінесе қоғамдық қауіпсіздікке нақты қауіп төндірумен шектесетін белгілі бір сәтті күтуге мәжбүр етеді. Әйтпесе, әрекеттер заңсыз деп танылуы мүмкін.

3. Қоғамдық тәртіпті қорғау нысанының түрі.

Ішкі істер органдарының қызметін жүзеге асыру кезінде қолданылатын күшейтілген шаралар қоғамдық тәртіпті және қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің нысандары мен әдістерінің әртүрлілігімен сипатталады.

Әр түрлі жағдайларда қызметкерлер қоғамдық тәртіпті қорғаудың әдеттегі және арнайы нысандарын қолдана алады. Әр нысан үшін арнайы құралдар мен атыс қаруын қолданудың белгілі бір өзіндік тактикасын таңдау керек. Әдеттегі нысандарға мақсатты жедел - алды-алу іс-шаралар, түрлі рейдтер, жекелеген жер учаскелерін тактикалық пысықтау және т. б. жатады.

Қоғамдық тәртіпті қорғаудың арнайы нысандары төтенше жағдайлардың алдын алу, жолын кесу және жою, қоғамдық тәртіп пен қауіпсіздікті қалпына келтіру және қолдау мақсатында, сондай-ақ басқа да міндеттерді орындау үшін қолданылады [4]. Бұл нысандар іс-әрекеттерді нақты жоспарлау және қызметкерлерді қаруландыру үшін арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану тактикасын алдын-ала таңдау қажеттілігімен сипатталады.

4. Қоғамдық тәртіпті сақтау кезінде қалыптасқан жағдайдың ерекшелігі.

Қоғамдық тәртіпті қорғауды жүзеге асыру, жағымсыз салдардың алдын алу үшін ІІО күштерін және құралдарын орналастыру, аталған қызметті жүзеге асыру мақсатын ғана емес, оны жүргізу уақыты мен орнын да ескеруді талап етеді. Қоғамдық тәртіпті сақтау жүргізілетін аумақ өзінің жағдайымен - қоғам өмірінің күнделікті ырғағын бұзатын қалыптасқан жағдаймен ерекшеленеді. Жағдай деп белгілі бір қатынастарды тудыратын мән-жайлар мен шарттардың, қазіргі уақытта адамға тікелей әсер ететін белгілі бір ахуалды немесе жағдайлар жиынтығын түсіну керек.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде қоғамдық тәртіпті сақтау кезінде арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану тактикасын таңдау, әрбір жағдайда ескерілуі керек белгілі бір факторларға байланысты болады. Егер осы мақалада аталған факторларды ұстанып, арнайы құралдар мен атыс қаруын қолдану тактикасын негізге ала отырып, құқықтық реттеудің ерекшеліктерін, қазіргі қалыптасқан жағдайды және т.б. ескере отырып таңдамаса, қоғамдық тәртіп тұрақсыздандырылып, оның жағымсыз салдарының басталуы сөзсіз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Авхадеева Л. Ш. Правовые основания и порядок применения сотрудниками органов внутренних дел Республики Казахстан огнестрельного и иного оружия//Актуальные вопросы правовых научных исследований в системе органов внутренних дел: материалы дистанционной международной научно-практической конференции. – Қарағанды қ.: Қазақстан Республикасы ІІМ Бәрімбек Бейсенов атындағы Қарағанды академиясының ғылыми-зерттеу институты, 2016 – 556 б. С. 21-32

2. Қазақстан Республикасының2014 ж.23 сәуірдегі «Ішкі істер органдары туралы» Заңы// «Егемен Қазақстан» 25.04.2014 ж. № 80 (27701);

3. Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 6 қаңтардағы «Құқық қорғау қызметі туралы» Заңы // «Егемен Қазақстан» 19.01.2011 ж., № 17-18 (26438-26439);

4. Коблов Ф. Ч. Роль органов внутренних дел в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности// Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 50-53
5. БҰҰ-ның қылмыстың алдын алу және құқық бұзушылармен қарым-қатынас жөніндегі Сегізінші Конгресінде қабылданған // Құқықтық тәртіпті сақтау жөніндегі лауазымды тұлғалардың күштерді және атыс қаруларын қолдануының негізгі принциптері, Гавана, 1990 жыл, 27 тамыз - 7 қыркүйек

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ БОЕВОГО ПОТЕНЦИАЛА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Кожагулов Н.С.,преподаватель (Военной топографии) цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин, магистр, подполковник.
Аухадиев Д. Е.,старшийпреподаватель (Военно- инженерной подготовки) цикла общевоинских дисциплин кафедры тактики и общевоинских дисциплин Военного институт Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

В настоящее время руководством страны значительное внимание уделяется совершенствованию механизма обеспечения национальной безопасности, в том числе в военной сфере.

Анализ положений новой Военной доктрины Республики Казахстан, утвержденной в 29 сентября 2017 года, позволяет сделать выводы о том, что залогом гарантированного обеспечения военной безопасности руководства нашей страны считает высокую боевую готовность и боеспособность Вооруженных сил, других войск и воинских формирований. В свою очередь такой уровень боевой готовности и боевой способности казахстанской армии и других воинских формирований могут обеспечить только высокопрофессиональные военные кадры. Именно поэтому в Военной доктрине определен ряд мер по развитию военного образования на среднесрочный период, в частности:

1. Приведение системы подготовки военных специалистов, военных научных кадров, а также состава и структуры военных учебных заведений и учебно-воспитательного процесса в них в соответствие с потребностями Вооруженных сил, других войск и воинских формирований;
2. Введение и развитие востребованных специальностей для военной организации государства;
3. Повышение качества подготовки военных специалистов и военных научных кадров за счет введения в учебный процесс современных методик и технологий обучения, поднятия уровня учебной научной и методической работы, профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава;

4. Оптимизация состава и структуры военных кафедр при гражданских высших учебных заведениях, исключения дублирования подготовки в них специалистов по военным специальностям, получаемым в военных учебных заведениях;

5. Включения в учебные программы учебных материалов для изучения тенденций развития военного искусства и военного строительства, в том числе с использованием «гибридных» методов борьбы, с участием террористических и экстремистских организаций, повстанческих войск, частных военных и охранных компаний, сил специальных операций;

6. Совершенствование учебной и научной лабораторной базы военных учебных заведений, внедрение в процесс обучения тренажёров, симуляторов для развития умений и привития практических навыков военнослужащим.

Перечень и содержание этих мер свидетельствуют о том, что в современных условиях значительно возрастают требования к существующей системе подготовки военных кадров. Особую актуальность приобретают вопросы существенного повышения уровня знаний, умений и практических навыков выпускников военных учебных заведений.

Качественная профессиональная подготовка будущих офицеров, психологически готовых и способных компетентно выполнять свои служебные обязанности сразу же после назначения на должность в войсках, - сегодня это главная задача военных учебных заведений.

Достижение этой задачи требует не только реализации эффективных образовательных программ, но и осуществления тесной связи с войсками. Постоянный мониторинг службы выпускников военно-учебных заведений позволяет своевременно выявлять проблемы и недостатки в их подготовке, вносить коррективы в учебные программы и совершенствовать образовательные технологии.

Поэтому принятое в 2017 году руководством Министерства обороны Республики Казахстан решение о переподчинении военных учебных заведений главкоматам видов вооруженных сил Республики Казахстан можно рассматривать как меру, направленную на повышение качества подготовки офицерских кадров.

Теперь на органы управления возложена ответственность за совершенствование учебно-воспитательного процесса в военных учебных заведениях, модернизацию материально-технического, информационно-методического обеспечения, а также цифровизации в период учебного процесса, повышения научно-педагогического потенциала военно-учебных заведений.

Предпринятые в 2017 году меры по совершенствованию системы управления военном образовании в целом, а также по ликвидации созданных в предыдущие годы промежуточных звеньев управления в ряде военно-учебных заведений уже положительно отражаются на качестве учебно-воспитательного процесса и состоянии воинской дисциплины в наших военных институтах.

Командование видов Вооруженных сил Республики Казахстан как никто другой, заинтересованно в кардинальном повышении качества подготовки военных специалистов. Ведь выпускники военно-учебных заведений готовятся для выполнения специфических задач военной деятельности, они не имеют времени на адаптацию и дополнительную подготовку после окончания военно-учебного заведения. Молодые офицеры должны быть готовы сразу по прибытии к местам службы приступать к выполнению конкретных задач в конкретной должности. При этом они с первых дней в полном объеме отвечают за жизнь и здоровье своих подчиненных. Поэтому выпускники должны обладать не только хорошими теоретическими знаниями, но и по уровню своей профессиональной подготовки обязательно соответствовать той должности, на которую они назначаются. В подавляющем большинстве такие должности связаны с руководством воинскими коллективами.

В связи с этим возникает необходимость поиска резервов для совершенствования образовательного и воспитательного процессов в военных учебных заведениях.

В настоящее время во всем мире в системе высшего образования, в том числе и военного, широко применяются современные информационно-коммуникационные технологии. В зарубежных военно-учебных заведениях является повседневной нормой использование возможностей информационных технологий и программных средств, таких как электронные версии занятий, электронные учебники и обучающие программы. Курсантам и кадетам выдаются персональные ноутбуки, использование которых позволяет активно использовать инновационные технологии в процессе обучения. Будущие офицеры имеют возможность значительно пополнять свой теоретический багаж за счет доступа к практически неограниченному количеству источников в электронных библиотеках многих военных учебных заведений, в том числе зарубежных. Это могут подтвердить наши офицеры, обучавшиеся даже на краткосрочных курсах в военно-учебных заведениях США, Германии, Франции, Турецкой Республики и других государств. Они и сейчас имеют доступ к электронным библиотекам этих заведений, поскольку после завершения обучения за ними были сохранены соответствующие пароли доступа.

Для реализации задач, поставленных Елбасы, необходимо решить ряд проблем Казахстанской системы военного образования. В первую очередь идет речь о широком внедрении в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных и технических средств. Для этого должна быть создана закрытая информационная сеть, объединяющая все военные учебные заведения в единый образовательный контур. Кроме того, внутри заведений такие информационные сети должны активно использоваться в образовательном процессе. Технические возможности для реализации этой задачи существуют и давно используются во всем мире. В этой связи командованию военных учебных заведений необходимо

инициировать принятие соответствующих организационно-управленческих решений на уровне и нашего военного ведомства.

Необходимо также принять меры по повышению эффективности использования дорогостоящего оборудования, предназначенного для оцифровки учебной литературы и создания цифровых образовательных ресурсов. В целом, успех масштабных преобразований, намеченных новой Военной доктриной и военной организации государства и в Вооруженных Силах, напрямую зависят от уровня подготовки и мотивации наших военнослужащих. Поэтому главным критерием оценки качества подготовки офицеров в военных учебных заведениях является умение выпускников профессионально мыслить и действовать не только в ходе повседневной служебной деятельности, но и в реальных условиях боевой обстановки.

Важнейшим требованием к военным учебным заведениям на современном этапе является повышение качества обучения и воспитания, подготовка для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований высокопрофессиональных офицерских кадров, способных эффективно решать сложные задачи поддержания боеготовности и боеспособности войск в интересах гарантированного обеспечения военной безопасности Республики Казахстан.

Список использованных источников

1. Военная доктрина Республики Казахстан, утвержденная в 29 сентября 2017 года.
2. Закон РК от 10.01.2015 г. «О Национальной гвардии Республики Казахстан», Астана – 2015г.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

КонвисарьА.А., заместитель начальника кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева, полковник полиции.
ИсергеповаА.К., старший преподаватель кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева, майор полиции.
БримжановаС.С., преподаватель кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии МВД РК им.Ш.Кабылбаева, лейтенант полиции.

В рамках модернизации органов внутренних дел вопросам отбора и подготовки кадров отведено особое место. Об этом свидетельствуют положения Дорожной карты, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан [1].

Содержание профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел во многом можно отразить через понятие компетенции.

Определение четких требований к профессиональной деятельности с учетом конкретной должности через компетенции, позволит использовать их в качестве оснований для систем подбора, оценки, обучения и развития личного состава [2, с. 165-168].

Обратимся к понятию компетенций. Р. Бояцис, один из основателей концепции компетенций, писал в своей книге, что «компетенция – основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы» [3, с. 39];

Л.М. Спенсер и С.М. Спенсер в своих исследованиях расширили понятие компетенции и определили его как «базовое качество индивидуума, имеющее причинное отношение к эффективному и/или наилучшему на основе критериев исполнению в работе или в других ситуациях» [4, с. 125]. Базовое качество означает, что компетенция является очень глубоко лежащей и устойчивой частью человеческой личности и может предопределять поведение человека во множестве ситуаций и рабочих задач. Причинное отношение означает, что компетенция предопределяет или вызывает определенное поведение и исполнение. На основе критериев – значит, что компетенция действительно прогнозирует хорошее или плохое исполнение, которое измеряется при помощи конкретного критерия или стандарта [4, с. 127].

Мартиросова Н.В. определяет компетенции как модели поведения, используемые для достижения желаемых результатов или как они достигаются [5, с. 98-100].

Рассмотренные подходы не исчерпывают возможные интерпретации понятия «компетенции», но единым фактором для всех являются три фактора:

- во-первых, авторы едины в том, что компетенции – это характеристики личности;
- во-вторых, это характеристики, необходимые для эффективного выполнения работы;
- в-третьих, они реализуются в определенных направлениях профессиональной деятельности.

Таким образом, эти понятия близки и взаимосвязаны: чтобы быть компетентным (уметь выполнять требования), надо обладать компетенциями (иметь необходимые деловые качества).

Под компетентностью сотрудника органов внутренних дел следует понимать динамическую, многокомпонентную характеристику личности, являющуюся интегральным показателем состоятельного специалиста, проявляющуюся в эффективной профессиональной деятельности, личной успешности в жизни и деятельности, которая является следствием сформированного и постоянно развивающегося комплекса личностных качеств, мотивационных установок, универсальных и профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности и активном творческом отношении субъекта деятельности к личному и профессиональному

самосовершенствованию и продуктивному взаимодействию с коллегами и другими участниками общественных отношений [4, с. 15-18].

В рамках современного состояния комплексного исследования правовых и организационных аспектов комплектования ОВД Республики Казахстан выпускниками ведомственных учебных заведений, обучившихся по образовательным программам бакалавра, преподавателями кафедры организации социальной работы в органах внутренних дел Костанайской академии МВД Республики Казахстана имени Шракбека Кабылбаева проведено онлайн-анкетирование среди сотрудников кадрового аппарата департаментов УИС с различных регионов республики. Общее количество респондентов составило – 138 сотрудников.

Исследование проводилось с целью установления уровня профессиональной подготовки выпускников ведомственных учебных заведений, обучившихся по образовательным программам бакалавра; изучения с учетом современных требований проблем отбора кадров для службы в ОВД и их последующей адаптации; выявления причин, обусловливающих наличие недостатков образования по программам бакалавриата.

В ходе анкетирования было выявлено, что уровень теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата (4 года) (рис.1) выше уровня теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе первоначальной профессиональной подготовки (3 месяца) (рис. 2).



Рис. 1. Уровень теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата

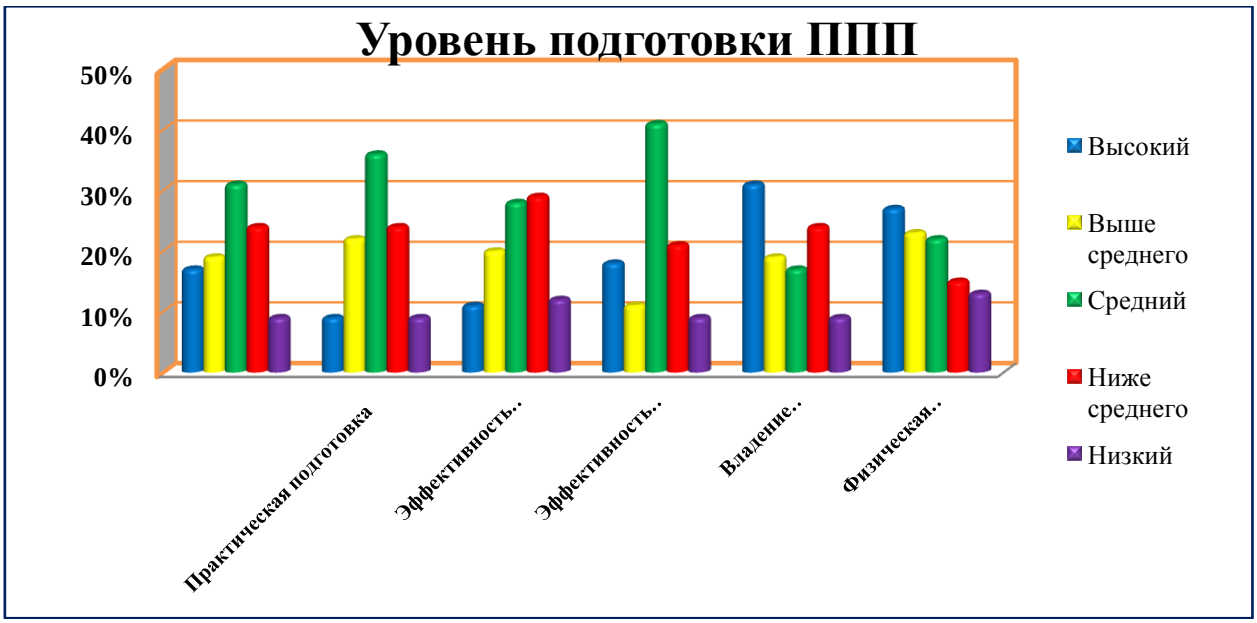

Рис. 2. Уровень теоретической подготовки выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе первоначальной профессиональной подготовки

Высокий уровень выражается: в знаниях теоретической подготовки, навыках и умениях практической подготовки, эффективности деятельности в простых и типичных ситуациях, в сложных и нетипичных ситуациях, во владении огнестрельным оружием, физической подготовленности.

На вопрос: «Оцените, пожалуйста, уровень профессиональной компетентности выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программе бакалавриата (4 года) и по программе профессиональной первоначальной подготовки (3 мес.)?», опрошенные респонденты ответили таким образом (рис. 3).

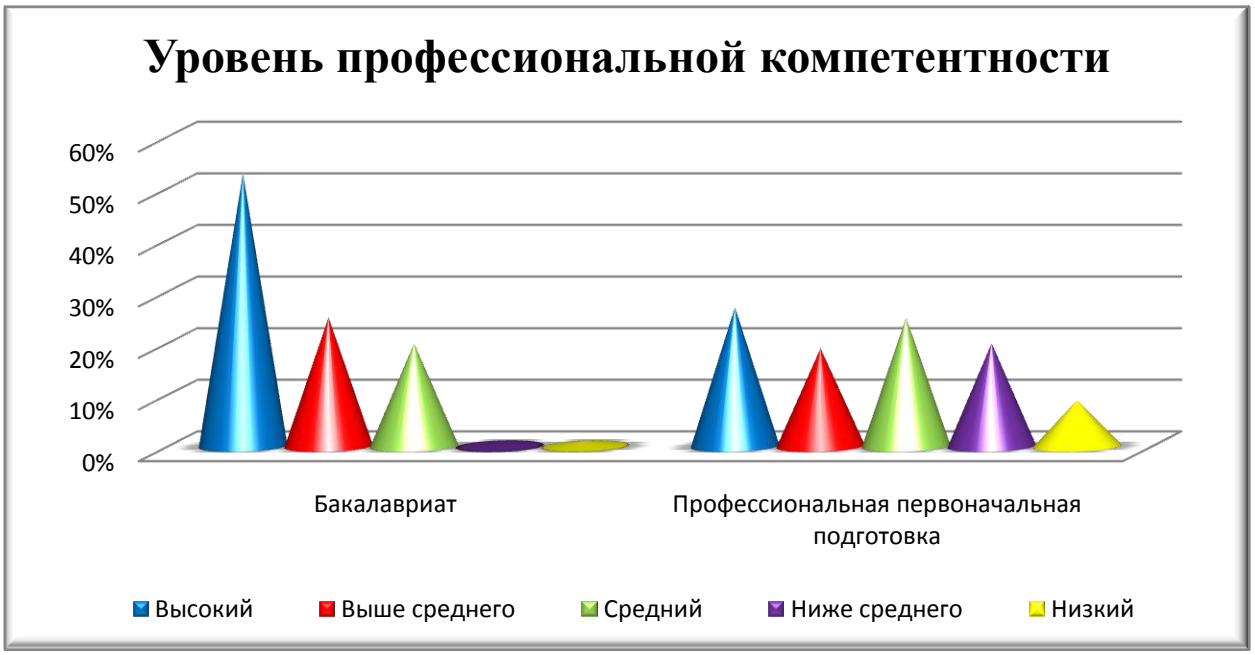

Рис. 3. Уровень профессиональной компетентности выпускников ведомственных ВУЗов, обучающихся по программебакалавриата ипервоначальной профессиональной подготовки

Из результатов проведенного опроса, мы сделали вывод, что у выпускника по программе бакалавриата высокая ориентация в служебных вопросах, качество составления и ведения документов выше, чем у выпускников профессиональной первоначальной подготовки. Более 50% респондентов считают, что обучающиеся по программе бакалавриат, самостоятельны, коммуникабельны, сдержанны, приспособлены к любым жизненным обстоятельствам, инициативны. У выпускников, обучающихся 4 года, преобладают организаторские способности, навыки ориентироваться в сложной оперативной обстановке, исполнительская дисциплина; они знают и используют нормативные акты и инструкции, правильно квалифицируют сложившиеся правовые ситуации, способны в короткие сроки справляться с большим объемом работы. Бакалавр владеет сложными коммуникативными навыками и умениями, знанием культурных норм и ограничений в общении, знанием этикета в сфере общения, соблюдением приличий, воспитанностью, формированием адекватных умений в новых социальных структурах, ориентацией в коммуникативных средствах, выражающихся в рамках данной профессии.

Анализируя вышеуказанные сведения, напрашивается вывод о необходимости возобновления профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов по программе бакалавриата, являющейся перспективной, действенной и оптимальной, позволяющей обеспечить системуоргановвнутреннихделстабильными, обученными современным методам работыкадрами, способными эффективно выполнять поставленные перед ними задачи.

Список использованных источников:

1.Об утверждении Дорожной карты по модернизации органов внутренних дел Республики Казахстан на 2019 – 2021 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2018 года № 897

2. Душкин А.С. О перспективах применения компетентностного подхода при расстановке кадров в подразделениях органов внутренних дел // Коченовские чтения «Психология и право в современной России»: Сб. тез. участников Всероссийской конф. по юрид. психологии с межд. участием. – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2012. – С. 165-168.

3. Бояцис Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. – М.: HIPPO, 2008. – 352 с.

4. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе. – М.: ГИППО, 2010. – 384 с.

5. Мартиросова Н.В. Компетентностный подход: психологические методы и методики в разработке и оценке компетенций сотрудников органов внутренних дел //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2001. – 220 с.

6. Купавцев Т.С. Компетентностная модель подготовки сотрудников МВД России / Журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», № 11 (105) – 2013 год. – С. 15-18.

ТӘУЕЛСІЗДІГІМІЗГЕ 30 ЖЫЛ

Малдыбаев Қ. Б., магистр, әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, подполковник
Утегенов И., 2 оқу батальоны 4 оқу ротасы 2 взвод курсанты

Әлемге әйгілі Әбу Насыр әл-Фарабидің бостандықтың боз таңы атпай тұрғанда «Адам баласы сияқты, мемлекет те өмірінде екі ғұмырлық босағаны аттайды. Біріншісі – жарық дүниенің есігін ашу, екіншісі – ересек өмірдің табалдырығын басу. Екеуі де – қайталанбас, қастерлі мезеттер» дегені тәуелсіздік пен теңдік, азаттық пен елдікті мегзеген айқын мақсаты еді.

1991 жылы 16 желтоқсанда әлем картасында Қазақсатан Республикасы пайда болды. Мінекей енді сол қазақ елінің тәуелсіздігіне биыл 30 жыл толмақ. Елім деп қан төккен ата – бабаларымыздың, елім деп көз жасын төккен аналарымыздың арқасында бостандықты аңсаған халқымыз бүгінгі күні басқа да дамыған елдермен бірге бейбіт өмір сүруде. Өзінің белгіленген шекарасы, діні мен тілі, мемлекеттік рәміздері мен ұлттық құндылықтары, мәдениеті мен салт-дәстүрі бар тәуелсіз зайырлы елге айналды. Осы уақыт аралығында Қазақстан әлемде жеке дара дербез ел екенін дәлелдей білді. Қазақстанның тәуелсіздігін алғаш мойындаған түбі бір Түркия елі.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев Қазақстанның тәуелсіздік тарихында ерекше орын алады. Тұңғыш Президент Н.Ә.Назарбаев бастаған Қазақстанның тәуелсіздігі жариялағаннан бастап нақты мемлекеттік егемендікке дейінгі өткерген қиын жолында.Тарихи аренаға жаңа тәуелсіз мемлекет, толыққанды қатысушы, әлемдік саясаттың субъектісі, Біріккен Ұлттар Ұйымының мүшесі ретінде енді. Қазақстан Ресей Федерациясымен, Қырғызстанмен, Түркменстанмен, Өзбекстанмен және Қытаймен шектеседі. Әзірбайжан және Иранмен су шекаралары бар.

Қазақ еліндегі тағы да бір үлкен мерей той күндерінің бірі 1992 жылы 4 маусымда болды. Сол күні Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері елтаңба , ту және әнұраны қабылданды. Тәуелсіздік алғаннан кейін 2 жылға жетпей 1993 жылы 29 қазанда Қазақстан Республикасының жарлығымен ұлттық валюта – теңге мемлекетіміздің аумағында айналымға енгізілді. Сонымен 1994 жылға мемлекет ретінде әлемдік картадан орын алып, өз туымызды желбіретіп, Елтаңбамызды бекітіп, Әнұранды шарықтатып төл теңгені тұғырына қондырдық.

1995 жылы 30 тамызда бүкілхалықтық референдум өткізіліп, оған қатысқан азаматтардың 90%-дан астамы жаңа Конституцияға дауыс берді. Егемен Қазақстан демократиялық, зайырлы, әлеуметтік-құқықтық және унитарлық мемлекет болып жарияланды, ол үшін адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары басты құндылық болып табылады.

Еліміздегі қабылданған Конститутция жоғарғы заң күші ретінде ұлттық мемлекеттің тәуелсіздігін қалады. Ел тәуелсіздігі Қазақстан халқының нағыз рухани жаңғыруына бұрын соңды болмаған мүмкіндіктер ашты. Ғасырлар мен ондаған жылдар бойы ұмытылған тұлғалардың есімдері мен жәдігерлері оралды, мемлекеттік қазақ тілі қайта жанданды.

Кеше ғана қадамын енді басқан, шаңырағын көтерген мемлекетке бүгінгі күні әлемнің азулы елдері таңырқай қарайтын уақыт жетті. Бұлда тұтас ұлттың бірлігі мен шыдамдылығының арқасы.

1997 жылы Елбасымыз халыққа ең алғаш «Қазақстан – 2030» стратегиялық Жолдауын жариялап, 2030 жылы Қазақстан күрделі жолдан ойдағыдай өткен және дамудың келесі кезеңіне нық қадаммен аяқ басқан ел болады деген сенім қалыптастырды. Осыдан кейін ел экономикасы да жылдан-жылға нығайып, мәдени, рухани даму деңгейі белеске көтеріліп, бәсекеге қабілеті артты. Өзіне тән барлық институттары бар, әлемдік қауымдастықтың ықпалды мүшесі болып табылды.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында ұлы мақсаттарға жетелейтін – «Мәңгілік Ел» идеясын ұсынды. Барша қазақстандық бұл идеяны үлкен қуанышпен қабылдады.

Тәуелсіздігімізді алған 25 күннен кейін мемекетіммізді маңызды құрылымдарының бірі болды. 10 қаңтар күні Қазақстан Республикасының Ішкі әскерлері құрылды. Ол әскерлермен басқарған генерал майор Гордеев Владимир Викторович (1992-1993жж) болатын. Міне қаншама жылдар өткен соң сол кездегі Қазақсатан Республикасының Ішкі әскерлері қазіргі таңда Қазақстан Республикасының Ұлттық ұлан атауына көшті. Және бұл әскермен басқарып отырған Қазақстан Республикасының Ішкі істер министірінің орынбасары және Ұлттық ұлан Бас қолбасшысы генерал – лейтенант Жақсылыков Руслан Фатихұлы.

Қазақстанның егеменді мемлекет ретінде қалыптасуы мен мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуымызда Ішкі әскерлер лайықты орын алады және және өз тапсырмаларын орындай отырып , мемлекеттегі әлеуметтік – саяси тұрақтылық факторларының брі болып табылады. Әскерлердің құрамына мемлекеттік маңызды обьектілерді күзеті және қорғау, қоғамдық қауіпсіздікке қамтамасыз етумен ҚАЖМ мекемелерін күзету және арнайы мақсаттағы бөлімдерден болды.

Әскерлерді дамыту мен қамтамасыз етідің біздің Елбасымыздың, сонымен қатар қазіргі Қазақстан Республикасынынң Президенті Қасым – Жомарт Тоқаевтың ұдайы назарындамыз. Қазақстан Республикасы Президентінің 1996 жылғы 20 қарашадағы Жарлығымен Қазақстан Республикасының Ішкі істер министірлігінің әскери рәміздері бекітілді.

Содан осң Қазақстан Республикасының Үкіметінің 1997 жылғы 18 наурыздағы қаулысына сәйкес Петропавл қаласында Қазақсатан Республикасының Ішкі істер министірінің Ішкі әскерлерінің Жоғары әскери училищесі құрылды, қазіргі кезде Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери институты.

«Тәуелсіздік – біздің ең басты игілігіміз, баға жетпес құндылығымыз». Жас мемлекет тарихындағы жаңа дәуір дәл осы Тәуелсіздіктен бастау алады. Дәуір жасампаздығы сенімді және серпінді дамуға байланысты. Сондықтан да Тәуелсіздік ерекше маңызға ие деді Ел басы Н.Ә. Назарбаев.

Осы оқу орнының курсанттары болашақта егемен елімізде батыл да және қырағы, қызмет ететініне нық сенімдемін. Біз тәуелсіздікке бабалардың нақылымен, халқымыздың парасатты ақылымен жеттік. Енді кемел келешегіміз үшін аянбай тер төгіп, жалынды жігерді жануға тиістіміз. Тәуелсіздік тұғырлы, егемендік елеулі болсын!

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның егеменді мемлекет ретінде қалыптасуы мен дамуының стратегиясы» Алматы, 1992 ж.
2. «Қазақстан -2050» стратегиясы: Қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты.
3.Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Тәуелсіздік дәуірі» Нұр-Сұлтан, 2017 ж.
4. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы. 12 сәуір 2017 ж.
5. «Отан үшін отқа түс....» Ұлттық ұлан туралы кітап. Астана, 2015ж.

ТӘУЕЛСІЗДІК – ЕЛ БАҚЫТЫ

Малдыбаев Қ. Б., магистр, әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, подполковник.

«Бүгінгі қазақ халқы – сонау есте жоқ ескі замандарда-ақ тұлпарлардың тұяғымен дүниені дүр сілкіндірген көне сақтардың, ежелгі ғұндардың, байырғы түркілердің ұрпағы, үлкен үйдің қара шаңырағын атажұртта сақтап қалған халық»

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н. Назарбаев

Қазақстан территориясында кемінде кейінгі екі мыңжылдықтан астам уақыт бойы жергілікті прототүрк, түрік және қыпшақ-қазақ негіздеріндегі мемлекеттілік өмір сүрді. Әртүрлі тарихи кезеңдерде өмір сүрген тәуелсіз

мемлекеттік құрылымАдар әркелкі аталды: сақтардың арғы мемлекеттік құрылымдарынан бастап қазіргі тәуелсіз Қазақстанға дейін. Жергілікті компонент өзіне тән тілі, антропологиялық ерекшелігімен, ерекше зияткерлік әлеуетімен, бірегей толеранттылығымен, діни көзқарастарымен, баға жетпес әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерімен, шаруашылық-мәдени типтерімен, негізінен, тұрақты, өзгеріссіз және автохтонды болып қала берді.

1991 жылы 16 желтоқсан әлем картасында жаңа жас Қазақстан Республикасы пайда болды. Бұл тәуелсіздік қанша ғасырдан бері армандап келе жатқан бұрынғы ата-бабаларымыздың аңсаған арманы, аналарымыздың көз жасы. Қазақстанның тәуелсіздігін алғаш мойындаған түбі бір Түркия елі. Тек бір ел ғана емес, барша әлем елдері мойындап, қолдау көрсетті. Еркіндікке қол жеткізген жас мемлекеттің алдында жасалынатын көптеген жұмыстар тұрды. Өзінің ішкі және сыртқы саясатын, экономикасы мен валютасын қалыптастыру сынды жауапты жұмыстар тұрды. Осының бәрін отыз жылда орындап, әлем жұртының алдында өзіннің даңқты ел екенін мойындата білді.

Міне, биыл Қазақ елі тәңірі берген Тәуелсіздігінің, арайлы азаттығының 30 жылдығына қадам басып атап өткелі отыр.

Түп шежіресі сонау ежелгі түркіден бастау алатын «мың өліп, мың тірілген» қазақ халқы бағзы заманнан бері қаншама өзінің іргелі ел, қабырғалы қалпын, салиқалы салтын сақтап қалғаны – еркіндік сүйгіштік жігерінің, асқақ рухының арқасы. Қазақ мемлекеттілігінің түпкі негізі сонау сақтардан басталып, ғұн, қаңлы, қыпшақ, Ақ орда мен Қазақ хандығының жалғасы – бүгінгі тәуелсіз Қазақстан мемлекеті.

Тәуелсіздік – еліміздің баға жетпес байлығы. Тәуелсіз – әлемдегі ең құдіретті сөз. Ел еркіндігі. Қазақстан тәуелсіздіктің бесігінде тербеліп жатқанына 30 жыл. Осы уақыт аралығында Қазақстан әлемде жеке дара дербез ел екенін дәлелдей білді. Өзінің белгіленген шекарасы, діні мен тілі, мемлекеттік рәміздері мен ұлттық құндылықтары, мәдениеті мен салт-дәстүрі бар тәуелсіз зайырлы елге айналды. 1991 жылы 16 желтоқсан әлем картасында жаңа жас Қазақстан Республикасы пайда болды. Бұл тәуелсіздік қанша ғасырдан бері армандап келе жатқан бұрынғы ата-бабаларымыздың аңсаған арманы, аналарымыздың көз жасы. Қазақстанның тәуелсіздігін алғаш мойындаған түбі бір Түркия елі. Тек бір ел ғана емес, барша әлем елдері мойындап, қолдау көрсетті. Еркіндікке қол жеткізген жас мемлекеттің алдында жасалынатын көптеген жұмыстар тұрды. Өзінің ішкі және сыртқы саясатын, экономикасы мен валютасын қалыптастыру сынды жауапты жұмыстар тұрды. Осының бәрін отыз жылда орындап, әлем жұртының алдында өзіннің даңқты ел екенін мойындата білді. Тәуелсіз елдің алғашқы президенті – Нұрсұлтан Назарбаев. Еліміздің көркейіп, өркендеуіне бұл кісінің қосқан үлесі орасан. Жазық далаға ел жүрегі – Нұр-Сұлтан қаласын салып, оны әлем жұртына таңыта білді. Қаланың аспанмен теңесе салынған биік ғимараттары мен халықтың қолданысы үшін әрқилы ойын-сауықтық кешендер барлығы қала әсемдігіне көрік қосып тұр. Қазақстанның әсем мекендері, сұлу табиғаты, жұпар ауасы, тарихқа толы қалалары бәрі еліміздің

баға жетпес байлығы әрі әлем жұртының көз тіге қарайтын, саяхаттап келетін туристік мекенге айналды. Біз, жас өскелең жастар, тәуелсіз Қазақстанның болашағымыз. Ата-бабаларымыздың аңсаған арманы – тәуелсіздіктің бесігінде тербеліп, еркін өмір сүріп жатқан біздер шынайы бақытты жандармыз. Ендігі мақсат, осы еркіндікті баянды ету біздің басты парызымыз.

Тарих толқынында талайды бастан кешірген қазақ елі 30 жыл бұрын өз тәуелсіздігін алған тұста дұрыс таңдау жасағандығын бүгінгі таңда уақыттың өзі дәлелдеп отыр.Тәуелсіздігіміздің алғашқы таңынан бастап қазіргі кезеңіне дейінгі оңды өзгерістер Елбасымыздың тікелей бастамасымен болып жатқаны аян. Бейбітшілік, келісім мен тұрақтылық жағдайында Қазақстан жылдам қарқынмен әлемдегі алдыңғы қатарлы жетекші елдердің қатарына қосылып келеді.

Бүгінде Қазақстан – әлемдік қоғамдастықтағы жауапты да құрметті әріптесі, Орталық Азияның шешуші елі.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің Қазақстан халқына арнаған «Қазақстан – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Жолдауында ұлы мақсаттарға жетелейтін – «Мәңгілік Ел» идеясын ұсынды. Барша қазақстандық бұл идеяны үлкен қуанышпен қабылдады.

Мемлекет басшысы Қ.Тоқаев халыққа Жолдауында: «30 жылға жуық уақыт бұрын халқымыз өзінің тәуелсіздігін жариялап, бабаларымыз ғасырлар бойы аңсаған арманын орындады. Баянды бірлігіміздің арқасында тәуелсіздігімізді нығайтып, халқымыздың жағдайын жақсартуға жол аштық» деп атап өтті.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев «Біз бәріміз бір атаның – қазақ халқының ұлымыз. Бәріміздің де туған жеріміз біреу: ол қасиетті қазақ даласы. Бұл дүниеде біздің бір ғана Отанымыз бар: ол тәуелсіз Қазақстан» деген еді.

Еңсемізді тіктеп, егемен ел атанып, өз алдына отау тігіп дербес мемлекет атанған Қазақстан қаншама қиындықтарға жолықса да тастай берік төзімділіктің арқасында, жалпақ әлемге өзінің өршіл үнін, өркениетке деген үмітін мойындатты… Ата-бабаларымыздан мұра болып қалған ұлан-ғайыр атамекен жеріміз, отарлық жоя алмаған тіліміз, мәдениетіміз тек қана қазақтың рухының күштілігімен сақталды.

Біздің тәуелсіз Қазақстан Республикасының тарихындағы барлық жетістіктері, қазақ халқының егеменді заманда жаңаша ерекше өрлеуі, өркендеуі, рухани-экономикалық еркіндігіміз, әлемдік қоғамдастық пен дүние жүзінің дамыған озық мемлекеттерімен тереземіз тең, дәулетті елдермен бірдей қарым-қатынас жасау жетістіктеріміздің барлығының алтын бастауы – біздің мемлекеттің Тәуелсіздігінде.

Алып империя қалыптастырған жүйе күйрегенде. Көршілес мемлекеттермен шекарамыз да әркелкі: таулар мен өзендердің бойымен, көлдер мен ормандар арқылы белгіленген еді, ал бүгінде – бүкіл әлем бойынша сәйкестірілген – шекара бағандары арқылы межеленген. Бұл тұрғыда Тұңғыш Президент Н.Назарбаевтың кітабында жазылған. Сол алғашқы тәуелсіздікке қол жеткен тұста Президент болып отырған уақытта

мемлекеттік қордың қазынасында бір тиын ақша болмаған. Сол кезеңнен бері қазір отыз жыл уақыттағы жеткен жетістігіміз, тапқан табысымыз ұшан теңіз.

Ғалымдар 30 жылды үш этапқа бөледі. Бірінші онжылдықты дербес еліміздің алғашқы қалыптасуы, 2-ші онжылдықты іргемізді нығайтқан жыл, 3-ші онжылдықты кемелденген жыл деп топтастырған. Елбасының осы жылдардағы еткен ерен еңбегін, көрегендігін айтуға тиістіміз. "Мемлекеттік басқаруда қандай жолмен жүреміз?" дегенде, Елбасы бірден Президенттік жолды таңдады. Егемен еліміздің алғашқы заңдары Президент жарлығымен шығарылды. Осы үлкен жұмыс болды. Ел өмірінде шешуші рөл атқарды. Экономикадағы нарық дегеннің ешкім мәнін білмеді. Оның заңдары жоқ болды. Біздің өз ақшамыз, валютамыз болған жоқ. Алғашында орыстардың рублімен жүрдік. Қаппен арқалайтын ақша болды. Құны болмады. Бұл қиындықты терең бағамдаған Елбасы Англияға құпия түрде өз ақшамызды шығаруға тапсырыс берген. Осылайша 1993 жылдың қараша айында біздің өз валютамыз айналысқа кірді. Бірақ ақшаның Қазақстанға жеткізілуінде қиындық болған. Ұшқан ұшақ бір май құю бекетімен елге жете алмайды. Міндетті түрде Ресей арқылы өтуі керек. Онда кеден бар. Ол тексерістен өткізеді. Сондықтан Ресей арқылы жүрмей, Оралға жетіп қонатын қылып бағдарлаған. Осылайша өзіміздің төл теңгемізге қол жеткіздік. Астанаға орталықты көшіру де саяси шешімнің үлкен жемісі деуге болады. Оған да қарсы шыққан адамдар болды. Бірақ қиындыққа мойымай, өзінің табандылығының арқасында елдің Тұңғыш Президенті қазақ елінің орталығын Астанаға көшірді. Жас мемлекеттің іргесін қалыптастыру жолында осындай қадау-қадау жұмыстар атқарылғанын кейінгі ұрпаққа жеткізу біздің, аға ұрпақтың парызы деп ойлаймын.

Міне, біз осындай елдегі орын алған қаншама қиындықтан бекем бірлік, тұтасқан ынтымақ, ерен еңбектің, Тұңғыш Ел Президенті болған Н.Назарбаевтың көреген саясаты мен ұтқыр шешімінің арқасында шығып, іргелі, тұғыры биік тәуелсіз мемлекетке айналдық.

Қазіргі таңда бүкіл Батыс Еуропаны немесе бес Францияны қамтитындай орасан зор территорияны уысында ұстап, қорғап қалуға тек сайдың тасындай, азаттыққа ұмтылған ұлы рухты, Отанға деген шексіз махаббатқа, тамаша да мінсіз жауынгерлік қасиеттерге: батылдық пен батырлық, қайсарлық пен қаһармандық, ар мен намыс, ерік-жігер мен күшке ие тұрғындары бар қуатты мемлекеттер ғана қауқарлы болды.

Тәуелсіздік – еліміздің баға жетпес байлығы. Тәуелсіз – әлемдегі ең құдіретті сөз. Ел еркіндігі. Қазақстан тәуелсіздіктің бесігінде тербеліп жатқанына 30 жыл. Осы уақыт аралығында Қазақстан әлемде жеке дара дербез ел екенін дәлелдей білді. Өзінің белгіленген шекарасы, діні мен тілі, мемлекеттік рәміздері мен ұлттық құндылықтары, мәдениеті мен салт-дәстүрі бар тәуелсіз зайырлы елге айналды

Тәңір сыйлаған тәуелсіздік еліміздің ұлы мұраттарына, игі мақсаттарына қызмет жасасын. Азаттығымыз мәңгілік, еркіндігіміз ұмырлы, тәуелсіздігіміз тұғырлы, еліміз аман, жұртымыз тыныш болып, қазақ елінде бейбітшілік салтанат құрсын!

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:
1. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». 17 қантар 2014 жыл.
2. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» ма қаласы. 12 сәуір 2017 жыл.
3. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы. 21 қараша 2018 жыл.

УДК 355/359

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Малдыбаев У.С., магистр педагогики и психологии, докторант PhD МУПВО, ст.преподаватель кафедры творчества и спорта, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, Казахстан.
Стукаленко Н.М., доктор педагогических наук, академик АПН РК, МАИН, профессор кафедры педагогики и психологии, Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова, Казахстан.

Смена образовательных парадигм на рубеже столетий (переход от репродуктивно-педагогической концепции к концепции креативно-педагогической) связывает цели образования с изменением качества человека, который в реально обозримом будущем должен воплощать идеал подлинного единства его духовных и физических сил, быть творцом самого себя. Это в одинаковой степени относится и к общему образованию, и к профессиональному.

Содержание подготовки любой профессии, в том числе и учителя физической культуры, определяется в первую очередь объективными требованиями общества к учителю, которые на современном этапе его развития (переход на государственном уровне к личностно-ориентированной парадигме образования) состоят в следующем:

– иметь ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
– проявлять гуманную педагогическую позицию;
– заботиться об экологии детства, сохранении физического и духовного здоровья детей;
– уметь создавать и постоянно обогащать культурно информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
– уметь работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;
– владеть разнообразными технологиями, в том числе инновационными, уметь придать им личностно-развивающую направленность;

– проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка [1].

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять процессом развития личности надо быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм [2].

Содержание профессиональной компетентности учителя физической культуры определяется квалификационной характеристикой, которая представляет собой нормативную модель компетентности педагога, отображая научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика - это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта [3]. Если с этих позиций подойти к рассмотрению государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Физическая культура» (ФК) (квалификация выпускника - бакалавр физической культуры), то становится очевидным, что социально ожидаемыми и наиболее важными качествами выпускника являются:

– готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;

– готовность использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;

– готовность содействовать социализации, формированию общей и физической культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;

– готовность обеспечить уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям современного образования;

– осознание необходимости соблюдения прав и свобод обучающихся, предусмотренных различными государственными и международными законами и соглашениями;

– готовность систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в методической работе;

– готовность осуществлять связь с родителями;

– готовность выполнять требования охраны труда, техники безопасности;

– готовность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе [4].

Одними из главных квалификационных требований при подготовке специалистов по ФК, являются также требования знаний и умений основ информационно-технологического обеспечения образования, науки и техники; дидактических закономерностей в физическом воспитании и спорте; методов организации и проведения научно-исследовательской работы; владения технологией обучения различных категорий людей

двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Так как целью физического воспитания (а, следовательно, и деятельности учителя ФК) является оптимизация физического развития человека, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность и обеспечение на этой основе подготовленности каждого члена общества к плодотворной трудовой и другим видам деятельности [5], то соответственно решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач и определяет основные функции педагога данного профиля.

По сравнению с учителями других специальностей, учитель физической культуры работает в специфических условиях - это условия психологической напряженности, условия физической нагрузки и условия, связанные с внешне-средовыми факторами. Учитель физической культуры, в своем роде, «педагог действия».

Профессиональное своеобразие труда учителя физической культуры состоит в том, что в процессе его учебно-педагогической деятельности наравне с общепедагогическими способностями развиваются и совершенствуются двигательные способности, переходящие по выражению Л.Ф. Спирина, в «действия-навыки» и в «действия-умения» [6]. В силу этого, педагогическое взаимодействие в двигательном воплощении является основным обучающим и воспитательным инструментом психолого-педагогической структуры деятельности учителя физической культуры, компоненты которой необходимо рассматривать в динамике, как двигательно-конструктивный, двигательно-организаторский, двигательно-коммуникативный, двигательно-гностический.

Профессиональная компетентность учителя физической культуры - это интегральная характеристика личности, основанная на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных, индивидуально-психологических компонентов, педагогического мастерства, педагогической техники, способствующая эффективному преподаванию физической культуры, выраженная в уровне профессионального развития педагогов физической культуры.

В образовательной деятельности: способность применять на практике новейшие достижения в области педагогической деятельности (с новейшими теориями, интерпретациями, методами и инновационными технологиями); умение разрабатывать учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура» на основе инновационных технологий, которые работают в практике преподавания физической культуры; способность управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности педагогической деятельности.

В проектной деятельности: способность формулировать цели проекта (программы) для решения задач повышения эффективности физкультурно-

оздоровительной, спортивной, рекреационной деятельности, определять критерии и показатели достижения целей, выявлять приоритеты решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности; способность разрабатывать проекты и методическую документацию в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, морфофункциональных, психологических особенностей учащихся, использовать современные информационные технологии при проектировании.

В научно-исследовательской деятельности: умение выявлять актуальные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта; способность разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта; умение использовать методы и приемы из смежных дисциплин, проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта [7].

Критерии развития профессиональной компетентности педагогов в процессе инновационной деятельности конкретизируют основные параметры развития профессионально-педагогической компетентности, личности и деятельности.

Таким образом, основные компоненты профессиональной компетенции педагога физической культуры: способность учиться со своими учениками, планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, мотивировать учащихся к экспертной позиции, оценивать, различать склонность ученика и в соответствии с ними определять наиболее подходящий учебный материал или деятельность, осуществлять рефлексию своей деятельности. Владение этими компетенциями необходимо освоить для того, чтобы использовать в учебном процессе с целью развития ключевых компетенций учащихся, с помощью методов, способов мышления и деятельности на основе развития своих способностей. Профессиональная компетентность дает возможность учителю планировать процесс достижения образовательных результатов учащихся и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки.

Исходя из современных требований к профессиональной компетентности учителя физической культуры, можно выделить основные пути развития его педагогической компетентности:

– работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская деятельность;

– инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий (интерактивных), внедрение новых средств оценки результатов обучения, новых форм контроля;

– трансляция собственного педагогического опыта, выступления на научно-

– практических конференциях, активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях, выпуск статей и методических разработок;

– использование информационно-коммуникационных технологий, интерактивных средств обучения;

– непрерывное профессионально-личностное самосовершенствование,

– регулярное посещение курсов повышения квалификации, участие в тренингах, направленных на повышение профессионального мастерства и личностный рост;

– поддержание хорошей физической формы, совершенствование физических качеств и двигательных навыков [8].

Реализация названных путей способствует формированию компетентности профессионально-личностного самосовершенствования, а также гностического (познавательного), конструктивного, организаторского (управленческого), коммуникативного, исследовательского, двигательного компонентов, образующих профессионально-педагогическую компетентность учителя физической культуры.

Таким образом, формирование профессиональных компетентностей будущего учителя физической культуры в аспекте физического воспитания школьников обеспечивает возможность обоснованного выбора путей и средств перехода системы педагогической ориентации на более высокий, качественный уровень.

Список использованных источников:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.

2. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование. – 2004. – № 11. – с. 45–47.

3. Козырев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. – 391 с.

4. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. М.: Дрофа, 2001. – 232 с.

5. Доленко Ф.Л., Лаврова Л.В. Проблемы совершенствования физического воспитания и повышения спортивного мастерства студентов. - М., 2019. – 116 с.

6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование. – М.: Российское пед. агентство, 2007. – 273 с.

7. Федотов А.Д. Компетентностный подход к анализу кадрового обеспечения системы физической культуры и спорта высшего образования // Наука и спорт: современные тенденции. – 2017. – № 2 (15). – с. 59-62.

8. Криличевский В.И. Формирование профессиональной компетентности педагога // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур: научный журнал. – 2014. – №2. – с. 60-64.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЗАМЕСТИТЕЛЯ КОМАНДИРА (НАЧАЛЬНИКА) ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЕ

Митяев А.И., преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.
Шанкин Э.А., курсант 482 учебной группы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой.

Эмоциональный интеллект в психологии рассматривается, как одна из основных детерминант успешной профессиональной деятельности в системе «человек-человек», к которой в том числе относится и профессиональная деятельность офицера, заместителя командира (начальника) по воспитательной и социально-правовой работе.

Эмоциональный интеллект в самом широком понимании объединяет в себе способности человека к эффективному внутриличностному и межличностному взаимодействию за счет понимания эмоций окружающих, и умения адаптироваться под их эмоциональное состояние. Умение владеть своими эмоциями и эффективно организовывать межличностное взаимодействие оказывается незаменимым, если речь идет о сфере профессиональной деятельности, и является основным в работе военного педагога.

Цель написания данной статьи – определить основные направления (пути) развития эмоционального интеллекта, как профессионально важного качества, у заместителя командира (начальника) по воспитательной и социально-правовой работе (далее по тексту - ВиСПР).

Концепция интеллекта как специфического теоретического конструкта сформировалась более ста лет назад.

Р.В. Ершова указывает на то, что интеллект можно рассматривать как систему психических механизмов, которые обуславливают возможности для формирования у человека субъективной картины происходящего [1, с. 34].

В современной психологической науке наблюдается подразделение интеллекта на отдельные формы – практический интеллект (Р. Стернберг), эмоциональный интеллект (П. Сэловей, Дж. Майер), социальный интеллект (Э. Торндайк), синтезированный интеллект (П. Болтс), профессиональный интеллект (М. Смульсон).

Интерес исследователей к эмоциональному интеллекту связан как со стремлением целостно оценить способности человека понимать свои и чужие эмоции, управлять ими, эмоционально взаимодействовать с окружающими, так и с возможностями предсказания результативности в различных видах деятельности.

В российской психологии мысленный прообраз тесной взаимосвязи мыслительных и эмоциональных процессов был подготовлен утвердившейся

в культурно-исторической психологии идеей единства интеллекта и аффекта [2; 3].

В работах ведущих психологов одним из фокусов изучения была регуляторная функция эмоций, в частности, в познании [2; 3; 4].

Эмоция, по Л.С. Выготскому, это «реакция в критические и катастрофические минуты поведения, как точки неравновесия, как итог и результат поведения, во всякую минуту непосредственно диктующий формы дальнейшего поведения. Эмоциональная реакция, соответственно, представляет реакцию, которая возникает в критические моменты поведения, когда приспособление организма к среде затрудняетсяили, наоборот, облегчается, когда равновесие между организмом и средой оказывается нарушенным»[5].

С.Л. Рубинштейн писал о том, что «человек, как субъект практической и теоретической деятельности, переживает то, что им совершается и с ним происходит, выражает к окружающему его отношение, а не выступает в роли невозмутимого наблюдателя. Переживание этого отношения человека к окружающему составляет сферу чувств и эмоций. Всякая реальная эмоция обычно включает единство аффективного и интеллектуального, переживания и познания[6].

С точки зрения А.Н. Леонтьева, эмоции выполняют роль «внутренних сигналов, которые сами по себе не обладают информацией об окружающих внешних объектах, об их связях и отношениях. Эмоции прямо отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности». При этом речь идет не о рефлексии этих отношений, а о непосредственном их переживании. «Эмоции следуют за актуализацией мотива и до рациональной оценки адекватности деятельности субъекта»[4].

Новый всплеск интереса к проблеме начался тогда, когда Питер Сэловей и Джон Майер предложили понятие эмоционального интеллекта (Salovey, Mayer, 1990) [7].

Д.В. Люсин и Д.В. Ушаков обобщили сложившиеся в 90-е гг. представления и обосновали положение конструкта эмоционального интеллекта на пересечении областей практического, социального и академического интеллекта (Люсин, Ушаков, 2004).

Д.В. Люсин отмечает ряд факторов, влияющих на развитие эмоционального интеллекта: когнитивные способности: скорость и точность переработки эмоциональной информации; представления об эмоциях: как о ценностях; как о важном источнике информации о себе самом и о других людях и т.п.; особенности эмоциональности: эмоциональная устойчивость; эмоциональная чувствительность и т.п.Эмоциональный интеллект, по Д.В. Люсину - это психологическое образование, формирующееся в ходе жизни человека под влиянием этих факторов, которые обуславливают его уровень и специфические индивидуальные особенности [8].

Эмоциональный интеллект связан со значимыми достижениями, с результативностью профессиональной деятельности, которая включает и интеллект, и принятие решений, и общение, предсказывает

успешность социальных, деловых отношений, а также физическое и психическое благополучие.

И.Н. Андреевасчитает, что развитие эмоционального интеллекта представляется весьма актуальным, поскольку адаптивная природа эмоций способствует активному выживанию индивида на всех уровнях, что повышает адаптивные способности личности и ее гармоничное взаимодействие с социумом. Кроме того, по мнению ученого, «эмоции связаны с центральными личностными образованиями, с личностной идентичностью, представляют собой основную мотивационную систему человека, в них представлены личностные смыслы; таким образом, развитие эмоционального интеллекта способствует гармоничному личностному развитию, позволяя создавать дополнительные мотивирующие факторы» [9, с. 167].

Для профессии офицера-воспитателя характерно сопряжение с повышенной сложностью и с особым риском, динамичностью и с широким спектром профессиональных задач, эмоциональным напряжением и высокой ценой возможных ошибок. Такие особенности деятельности обуславливают значительные требования к психологическим характеристикам профессии офицера.

Важным компонентом в структуре готовности в профессиональной деятельности заместителя командира (начальника) по воспитательной и социально-правовой работевыступают профессионально важные качества. Это индивидуально-психологические качества и свойства личности, определяющие возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе известно несколько различных подходов к определению профессионально важных качества.

По мнению Д.В. Ушакова, «профессионально важные качества, выполняют роль внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия и требования деятельности, что является узловым моментом формирования психологической системы деятельности» [11].

Д. Гоулман в своих исследованиях эмоционального интеллекта показал, что жизненный и профессиональный успех человека определяется не столько общим уровнем умственного развития, сколько теми особенностями его разума, которые определяют способность к самопознанию и эмоциональной саморегуляции, умение выражать свои чувства, понимать состояния других людей и тонко реагировать на них [12]. Именно уровень эмоционального развития, по мнению Д. Гоулмана, определяет жизненную и профессиональную успешность людей.

Современный офицер-воспитатель должен быть не просто профессионалом в своей области, но и уметь управлять социально-психологическим климатом коллектива, оказывать влияние на подчиненных, противодействовать негативному психологическому воздействию, в том числе в условиях реального боя, быть устойчивым к воздействию различных

экстремальных факторов, проявлять настойчивость в достижении долгосрочных целей и уметь контролировать неопределенность ситуации.

В.Н. Смирнов в профессиональном общении в экстремальных условиях между руководителем и подчиненными выделяет два взаимосвязанных аспекта: взаимодействие, которое регламентируется должностными обязанностями, нацеливая на согласованные действия, и взаимоотношения, возникающие в результате проявления эмоций, переживаний, симпатий (антипатий) друг к другу (Смирнов, 2007)[13]. Поэтому эмоциональный интеллект является профессионально важным качеством человека, работающего в сфере «человек-человек».

В современной психологии подчеркивается роль руководителя как лидера.В рамках психологии управления понятия «руководитель» и «лидер» практически идентичны. На практике приветствуется, когда формальный руководитель является одновременно и лидером в коллективе.

В модели трансформационной теории лидерства (Livingstoneetal., 2002) руководитель является образцом для подражания, мотивирует и трансформирует подчиненных через интеллектуальную стимуляцию, индивидуальное внимание и идеализированное влияние, вдохновляет их на решение поставленных задач, и обеспечивает видением, как эти задачи выполнить[14].

Заместитель командира (начальника) по ВиСПР по своему духу обязан быть лидером и душой воинского подразделения, он должен понимать собственные эмоции, так какэмоциональный интеллект тесно взаимосвязан с успешностью в профессиональной деятельности. И эта успешность обусловлена коммуникативным фактором: способностью понимать свое состояние, управлять им, влиять на состояние другого в соответствии с установками общения.

Взаимодействие интеллекта и эмоций способствует и эмоциональной саморегуляции, снижению интенсивности отрицательных эмоциональных переживаний. Эмоциональная саморегуляция в профессиональной деятельности заместителя командира (начальника) по ВиСПР позволяет самостоятельно развивать эмоциональную гибкость (гармоничное сочетание эмоциональной экспрессивности и эмоциональной устойчивости), формирует способность осуществлять необходимую профессиональную деятельность в сложных эмоциональных и экстремальных условиях.

Следует отметить, что развитие эмоциональной саморегуляции связано со многими факторами:офицер-воспитатель должен уметь понимать внутренний мир подчиненного, создавать позитивный эмоциональный фон общения ипсихоэмоциональный настрой в воинском коллективе, получать удовлетворениеот собственной компетентности, радоваться успехам в каждодневном эмоциональном общении с подчиненными.

Эмоциональный интеллект как способность руководителя интерпретировать и распознавать эмоции, управлять своими эмоциями и эмоциями военнослужащих, а также использовать эмоции для повышения

эффективности деятельности и общения, становится одним из наиболее перспективных ресурсов развития военной организации.

Эмоциональный интеллект способствует большей удовлетворенности от проделанной работы и связан со снижением склонности к развитию эмоционального выгорания, а также снижает ригидность управленческих решений, повышая их эвристичность[15].

В обязанности заместителя командира (начальника) по ВиСПР входит не только взаимодействие с подчиненными, но и реализация целей и задач коллектива. Поэтому несмотря на важность эмоционального интеллекта для эффективного руководства, следует учитывать, что большая часть должностных обязанностей представляет собой принятие различных решений, направленных на достижение профессиональных результатов. А принятие решений – это выбор в условиях неопределенности.

Согласно выводам, полученным М. Лэйн и К. Кленке при анализе различных аспектов организационной деятельности, для эффективного лидера представляется важным умение управлять неопределенностью. Толерантность к неопределенности личности как раз позволяет проявлять настойчивость в достижении долгосрочных целей, которые в отличие от краткосрочных целей не обладают такой ясностью и не дают быструю обратную связь[16].

Таким образом, профессия офицера-воспитателя требует большой эмоциональной отдачи. Эмоциональный интеллект выступает как системообразующий фактор продуктивности профессиональной деятельности, опосредующий как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие заместителя командира (начальника) по воспитательной и социально-правовой работе.

Список использованных источников:

1.Ершова Р.В. Эмоциональный интеллект: теория и практика исследования // Практическая психология образования 21 века: проблемы и перспективы: сб. тр. конф. – Коломна: КГПИ, 2016. – С. 34-37.

2.Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

3.Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 272 с.

4.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1934/1999. – 352 с.

6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.

7.Salovey P.et al. Emotional intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Imagination, Cognition, and Personality. – 1990. – V. 9. – P. 185–211.

8. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В.

Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2004. – С. 29–36.
9. Андреева, И.Н. Развитие эмоциональной компетенции педагога // Психология образования сегодня: Теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции / Под ред. С.И. Коптевой, А.П. Лобанова, Н.В. Дроздовой. – Мн., 2016. – С. 166-168.
10. Стернберг Р.Д. и др. Практический интеллект / Р.Д. Стернберг, Д.Б. Форсайт, Д. Хедланд, Д. А. Хорвард, Р. Вагнер, В. М. Вильямс, С.А. Снук, Е.Л. Григоренко. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
11. Ушаков, Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2020. - С. 11-28.
12. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управлять людьми на основе эмоционального интеллекта / Д.Гоулман. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2010. - 302 с.
13. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях / В.Н. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
14. Livingstone H. et al. Emotional Intelligence and Military Leadership / H. Leventhal, M. Nadjiwon-Foster, S. Smithers // Report Prepared for the Canadian Forces Leadership Institute. – Ottawa: DND. – 2002. – P. 54.
15. Карпов А.В. Влияние эмоционального интеллекта на эффективность управленческой деятельности / А.В. Карпов // Психология XXI века. Ярославль: Изд-воЯрГУ. – 2008. – Т. 1. – С. 287–90.
16. LaneM.S. etal. The Ambiguity Tolerance Interface: A Modified Social Cognitive Model for Leading under Uncertainty / M.S. Lane, K. Klenke // Journal of Leadership & Organizational Studies. – 2004. – V. 10, № 3. – P. 69–81.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПРИОРИТЕТНЫЙ АДАПТИВНЫЙ ФАКТОР В СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Митяев А.И., преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

В современной психологии вопрос о том, какие способности и качества личности являются необходимыми для наиболее эффективного социального взаимодействия и профессиональной реализации, является одним из наиболее актуальных.

Поиск психологических механизмов, способствующих построению адекватной и гибкой системы отношений личности с окружающей социальной средой, привели исследователей к выделению и изучению такого

конструкта как эмоциональный интеллект (Gardner, 1993; Goleman, 1995. Mayer, 1993; 2004; Роберт с соавт., 2004 и др.).

Автором рассматривается эмоциональный интеллект именно как ведущий приоритетный адаптивный фактор в служебно-профессиональной деятельности военнослужащего.

В научной интерпретации *интеллект* (от лат. intellectus – познание, понимание, рассудок) – способность мышления, рационального сознания [1].

Значимый вклад внес Ч. Спирмен, который в начале XX века экспериментально показал, что все интеллектуальные способности статистически связаны.Ч. Спирменом был введен фактор g общего интеллекта, показывающий эффективность выполнения всех познавательных задач [2].

Труды Г. Айзенка также повлияли на развитие понятия интеллекта. Предложенные им теории и тест на определение коэффициента интеллекта приобрели популярность в психологических кругах [3].

Классическое представление об интеллекте было предложено Д. Векслером, который определял его как «глобальную способность индивида действовать целеустремленно, мыслить рационально и эффективно общаться с окружением» [4].

Ушаков Д.В. рассматривает социальный интеллект, как вид интеллекта, представляющий из себя способность «к познанию социальных явлений» [5].

По мнению автора, эмоциональный и социальный интеллект – во многом пересекаются. Первое входит в сложную структуру второго, развивает его идею и расширяет положения и тезисы. С момента формулировки понятия эмоционального интеллекта, это явление стало отдельно стоящим, хоть и неотделимым от социального интеллекта.

В отечественной психологии ключевые идеи, способствующие становлению понятия «эмоциональный интеллект», представлены в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева [6;7;8].

Л.С. Выготский пришел к выводу о существовании динамической смысловой системы, представляющей собой единство аффективных и интеллектуальных процессов: *«Как известно, отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной, волевой стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии»*, – писал он [6, с.70-78].*«Мышление при этом неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, оно отрывается от всей полноты живой жизни...»* [6, с.70-78].

Единство аффекта и интеллекта, по мнению Л.С. Выготского, обнаруживается, во-первых, во взаимосвязи и взаимовлиянии этих сторон психики на всех ступенях развития, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, причем всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта.

С.Л. Рубинштейн, развивая идеи Л.С. Выготского, отмечал, что мышление уже само по себе является единством эмоционального и

рационального [7]. А. Н. Леонтьев утверждал, что мышление имеет эмоциональную (аффективную) регуляцию [8].

Современные исследования эмоционального интеллекта представлены в работах И.Н. Андреевой, Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина, С.П. Деревянко, О.А. Гулевич, В.В. Овсянниковой, Е.А. Сергиенко, Т.А, Сысоевой, О.В. Белоконь и многих других [9].

К одной из современных западных научных концепций интеллекта относится модель «множественного интеллекта» Х. Гарднера. Модель Х. Гарднера включает в себя семь основных подвидов (форм) интеллекта, в число которых, наряду с вербальным и логико-математическим, входят пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный (interpersonal) и внутриличностный (intrapersonal) интеллект [10].

Данная концепция стала основой для создания в 1990 году Дж. Мэйером, П. Сэловейем и Д. Карузо первой модели эмоционального интеллекта. Ученые предложили формальное определение эмоционального интеллекта как*«набора навыков, имеющих отношение к точной оценке своих и чужих эмоций, а также выражению своих эмоций, использованию эмоций и эффективному регулированию своих и чужих эмоций»* [11]. Изначально ими было высказано предположение, что эмоциональный интеллект состоит из **трех категорий адаптивных способностей:** 1) оценка и выражение эмоций; 2) регулирование эмоций; 3) использование эмоций в мышлении и деятельности.

К 1997 г. Джон Мэйер и Питер Сэловей доработали и расширили свою модель эмоционального интеллекта [Mayer, Salovey, 1997] [12].В переработанной модели новый акцент был уже сделан на когнитивной составляющей эмоционального интеллекта, связанной с переработкой информации об эмоциях. Также в этой модели появился компонент, связанный с личностным и эмоциональным ростом. В свете этих изменений понятие эмоционального интеллекта получило и новое определение – как *«способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений»* [12].

Дальнейший анализ способностей, связанных с переработкой эмоциональной информации, позволил Дж.Мэйеру и П.Сэловей выделить **четыре компонента эмоционального интеллекта**, которые ими были названы «ветвями»: 1) восприятие, оценка и выражение эмоций или же идентификация эмоций; 2) использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; 3) понимание и анализ эмоций; 4) сознательное управление эмоциями для личностного роста и улучшения межличностных отношений.

Немного позднее появились и другие модели, представляющие несколько иной взгляд на эмоциональный интеллект. Наиболее известными являются, модели Д. Гоулмена и Р. Бар-Она.Так, например, Д. Гоулмен основал свою модель на ранних представлениях П. Сэловея и Дж. Мэйера, но

добавил к выделенным ими компонентам еще несколько, а именно энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. Тем самым он соединил когнитивные способности, входившие в модель П. Сэловея и Дж. Мэйера, с личностными характеристиками.

Модель Р. Бар-Она предполагает очень широкую трактовку понятия «эмоциональный интеллект». Автор определяет «эмоциональный интеллект» как *«совокупность когнитивных способностей, знаний и компетентностей, создающих человеку возможности для эффективной жизнедеятельности»* [13]. По мнению Р. Бар-Она эмоциональный интеллект позволяет «успешно справляться с требованиями и давлением окружения» [13, с. 37].

Эмоциональный интеллект помогает нам лучше понимать эмоции других людей и влиять на их поведение, управлять отношениями и урегулировать конфликты. Очевидно, что существует ряд профессий, для которых особенно важен высокий эмоциональный интеллект. Так, например, в профессиях психологов, руководителей, политиков, менеджеров, журналистов и пр. успешность их деятельности зависит от правильного построения отношений с людьми.

Военная сфера, как и любая другая профессиональная деятельность, является по своей сути коллективным видом труда, в рамках которого возникают связи и отношения между военнослужащими, отдельными субъектами общества, обществом в целом [14].

Значимость эмоционального интеллекта для служебно-профессиональной деятельности военнослужащего, особенно офицерского состава рассматривается в работах таких авторов, как А.С. Егоров (2017), Л.В. Марищук с соавт. (2019); Н.Г. Пурцеладзе с соавт. (2019); О.Ю. Шипитько (2019); М.В. Шпехт (2019) и др.

Особенности воинской службы предъявляют особые требования к эмоциональной сфере военнослужащего, в связи с чем значительная часть работ посвящена связи эмоционального интеллекта с саморегуляцией, эмоционально-волевой регуляцией поведения, личностной регуляцией принятия решений, профессиональными деформациями военнослужащего [15;16].

Военно-профессиональная деятельность военнослужащих Национальной гвардии связана с активными межличностными взаимодействиями, имеет ярко выраженный служебно-боевой и психо-эмоциогенный характер, реализуется в условиях высокой напряженности и особых норм военной субординации. Вследствие этого становится очевидной значимость не только внутренней эмоционально-волевой регуляции и умений поддерживать внутреннее эмоциональное равновесие, но и межличностные компетенции, связанные со способностью к успешной адаптации в условиях военного социума и налаживанию взаимодействия со всеми субъектами военно-профессиональной деятельности.

В этом плане следует отметить, что абсолютизация личностных качеств как основы эмоционального интеллекта представлена в подходе Р. Бар-Он. Автор выделил пять компонентов эмоционального интеллекта, в основе

которых лежат определенные группы личностных качеств, обеспечивающих: познание себя (например, уверенность в себе, самоуважение, самоактуализация и т.д.; эффективность межличностного взаимодействия (например, эмпатия, социальная ответственность); способность к адаптации (например, связь с реальностью, гибкость); управление стресс-факторами (например, стрессоустойчивость, контроль за импульсивностью); счастье и оптимизм как преобладающее настроение [13].

Успешная профессиональная адаптация военнослужащего предполагает вхождение субъекта в профессиональную среду посредством усвоения профессионального опыта и реализации уже накопленных знаний, умений и навыков, результатом которого является активное приспособление личности к организационной среде и планомерное повышение качества выполнения профессиональных задач [14].

В современной психологии адаптационный потенциал как правило рассматривается как интегральное понятие, включающее ресурсы разного уровня организации психики - индивидный, субъектный, личностный [15].

В их числе уровень нервно-психической устойчивости, самооценка личности, коммуникативные способности, моральная нормативность, уровень самоконтроля, гибкость, самостоятельность, принятие себя и других и т.д. Более того, эти свойства во многом связаны друг с другом отношениями зависимости: например, коммуникативные способности тесно связаны с качеством эмпатии и умением устанавливать эмоциональные контакты, принятие себя и других - с самоуважением; конструктивный копинг (совладание) имеет нелинейные отношения взаимозависимости с уровнем эмоционального интеллекта, стрессоустойчивостью, способностью к управлению эмоциями и т.д.

Особое значение развитие эмоционального интеллекта имеет для офицерского состава войск, в частности для служебно-профессиональной адаптации молодых офицеров, так как на этапе вхождения в военно-профессиональную деятельность именно он позволяет контролировать эмоции в критических и нестандартных ситуациях, способен быть хорошим коммуникатором и переговорщиком в конфликтных ситуациях за счет умения прогнозировать эмоциональные реакции партнеров по общению.

Таким образом, эмоциональный интеллект выступает одним из наиболее значимых факторов, обеспечивающих эмоционально-волевую регуляцию поведения и поддерживающих психологические ресурсы личности военнослужащего, что позволяет осуществлять профилактику развития состояний дезадаптации, в том числе признаков профессионального выгорания. В совокупности эти компоненты эмоционального интеллекта позволяют сформировать конструктивные приспособительные механизмы, обеспечивающие высокий уровень профессиональной адаптации военнослужащего.

Список использованных источников:

1. Большой энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохоров, А. А. Гусев, В. Г. Панов [и др.] – М: Советская энциклопедия, 1991. – 1628 с.
2. Spearman C. General intelligence, objectively determined and measured // American Journal of Psychology. –1904. – 15, – 201-293p.
3. Айзенк Г. Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. – 1995. –№ 1. – С. 111–131.
4.Тхостов А.Ш., Колымба И.Г. Феноменология эмоциональных явлений // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 1999. – № 2.
5. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: теория, измерение, исследование / под ред. Д.Б.Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – С. 18-22.
6. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М., 1982.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1973.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность и сознание // Вопросы философии. – 1972. – № 12.
9. Люсин Д.В. Способность к пониманию эмоций: Психометрический и когнитивный аспекты //Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен/ Под ред. Г.А. Емельянова. М., 2000.
10. Gardner H. Multiple Intelligences. N.Y., 1993.
11. Salovey P., & Mayer J. D. (1989-1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality, 9(3), – 185-211 p.
12. John D. Mayer, Peter Salovey and David R. Caruso. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. Psychological Inquiry Vol. 15. – No. 3 (2004), pp. 197-215 (19 pages) Published By: Taylor & Francis, Ltd. Psychological Inquiry.
URL: https://www.jstor.org/stable/20447229 (датаобращения 28.10.2021).
13. Bar-On R. Emotional Intelligence Inventory (EQ-i): Technical Manual. Toronto, 1997.
14. Уразбахтин Ю.Г. Методологические основы, характер и сущность воинского труда / Ю.Г. Уразбахтин // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IVМеждунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва, 2016. – С. 5-7.
15. Краснов Е.В. Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.В. Краснов. – Москва, 2018. – 180 с.
16. Шпехт М.В. Теоретические аспекты вопроса изучения эмоциональных характеристик личности в условиях военно-профессиональной деятельности / М.В. Шпехт // СМАЛЬТА. – 2019. – № 4. – С. 22-30.
17. Саванин И.А. Личностные индикаторы эмоционального интеллекта и их влияние на адаптационный потенциал военнослужащих // Электронный научный журнал Байкальского государственного университета. – 2020. – Т. 11. – № 3. URL: http://brj-bguep.ru (дата обращения 28.10.2021).
18. Малинина И.Н. Механизмы адаптации и адаптационный потенциал личности // Будущее клинической психологии. – 2017: материалы XI Всерос.

науч.-практ. конф. с междунар. участием (27-28 апреля 2017 г.). – Пермь, 2017. – Вып. 11. – С. 101-106.

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ ОФИЦЕРОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ

Мукаев М.Б., магистрант второго курса Национального университета обороны имени Первого Президента – ЕлбасыН.А. Назарбаева, майор.

Структура процесса формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей состоит из ряда взаимосвязанных компонентов, основными из которых являются цели, задачи, субъекты и объекты, закономерности, противоречия, принципы, результат.

Определяющим моментом формирования морально-психологического климата выступают его цели. При этом следует подчеркнуть, что цели определяются социальным заказом.Целью формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей, являться создание благоприятных условий для креативной самореализации личности в воинской деятельности и социальном общении, и нейтрализации воздействия негативных факторов воинской деятельности.

Вышеуказанная цель конкретизируется в задачах, которыми являются:

изучении характера межличностных отношений в воинском коллективе в процессе различных видов военно-профессиональной деятельности;

в выявлении и конструктивном разрешении объективно присущих процессу формирования здорового морально-психологического климата в офицерской среде противоречий;

в креативном использовании системы методов, средств и приёмов психолого-педагогического влияния на воинских коллектив, коллектив офицеров с целью оптимизации в нем межличностных взаимоотношений;

в создании в воинском коллективе необходимых условий, способствующих формированию благоприятного климата.

Субъектом формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей выступают: на макроуровне - общество во всем его многообразии социальных институтов и структур; на микроуровне, командиры (начальники), офицеры органов воспитательной и социально-правовой работы, другие должностные лица, общественные организации и институты (офицерские собрания, женсоветы, советы военнослужащих по контракту), а также микрогруппы различной направленности, каждый офицер подразделения.

Определяющая роль в формировании здорового морально-психологического климата принадлежит командиру (начальнику).

Объектомформирования здорового морально-психологического климата являются, отношения в воинском коллективе, в рамках трех сфер деятельности - служебно-функциональной, общественно-политической и социально-бытовой.

Основными противоречиями, свойственных процессу формирования морально-психологического климата в коллективе, следует отнести, противоречие между:

между потребностями практикой создания здорового морально-психологического климата, и уровнем вклада должностных лиц по его формированию.

противоречие между традициями и деструктивными тенденциями в межличностных отношениях между офицерами.

Принципы процесса формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей отражают закономерности и основные требования к организации развивающей деятельности, определяют её направление, а в конечном итоге - помогают гибко подойти к ее развитию.

Первая группа принципов призвана направлена на регуляцию деятельности субъектов военного управления, по организации процесса здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей.

Вторая группа принципов определяет содержание процесса формирования здорового морально-психологического климата.

Третья группа принципов выражает требования к методике проведения исследовательского процесса по формированию здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей.

Все вышеуказанное дает возможность осуществить выбор технологии, т.е. целесообразных методов, приёмов и средств влияния на психологию коллектива и каждой личности в нём. Необходимо отметить, что в литературе данный вопрос нет ответа. Анализ имеющихся источников и опыта позволяет выделять, по меньшей мере, две группы методов, приёмов и средств.

Первую из них составляют методы и средства организации и руководства жизнедеятельностью коллектива, мобилизации офицеров на совместное решение военно-профессиональных задач, коллективной ответственности за их выполнение.

Ко второй группе относятся непосредственно общепедагогические методы воспитательного (убеждения, поощрения, примера, упражнения и др.) и дидактического, информационного влияния (информирование, разъяснение, обсуждение и др.), а также психологические методы (внушение, подражание и другие).

В качестве результатапроцесса формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей выступают: благоприятные условия для творческой самореализации личности офицера в деятельности и общении, максимальной

психологической нейтрализации воздействия внешних негативных факторов; высокая слаженность и сплочённость офицерских коллективов.

Опираясь на структурные компоненты процесса формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей, мы можем его определить основные направления, к которым относят:

1.Формирование подразделений и служб с учетом психологической совместимости личного состава, личных качеств, данных профессионально психологического отбора.

2.Руководство процессами психологического сопровождения соответствии с требованиями новой должности.

3.Совершенствование системы воспитательной работы. Согласование усилий по реализации направлений воспитания, методов и форм реализации воспитательной работы.

4.Формирование и поддержание уставных взаимоотношений между офицерами

5.Усовершентсование индивидуальных и коллективных методов форм воспитательной работы.

6.Эффективная организация мероприятий боевой подготовки, Справедливое распределение служебных обязанностей и функций.

7.Повышение уровня воинской дисциплины, утверждение и поддержание строгого уставного порядка.

8. Развитие коллективного мнения, положительных традиций, позитивного настроения.

9. Систематическое совершенствование стиля руководства.

10.Своевременное предупреждение (профилактики) и разрешения конфликтов в воинских коллективах.

Таким образом, одним из важных условий процесса формирования здорового морально-психологического климата среди офицеров управления воинских частей является его постоянное конструирование и развитие включающее в себя анализ, синтез, прогнозирование и дальнейшее развитие.

Список использованных источников:

1.Бойко В.В., Ковалёв А.Г., Панфёров В.Н. Социально-психологический климат коллектива и личность. - М.: Мысль, 1983. - 207 с.

2.Социально-психологический климат коллектива: теория и методы изучения. - М., 1979. - 276 с.

3.Феденко Н.Ф. Психологический климат воинского коллектива // Вестник ПВО. - 1981. - №7. - С. 51 - 52.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мульдинов Р.Т.магистр, старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Аннотация. В данной статье рассматривается теоретическое обоснование и экспериментальная проверка необходимости включения в программу обучения комплексирования учебных занятий.

Ключевые слова: физическая подготовка, комплексирование учебных занятий, физическая культура.

Введение

Надлежащая физическая подготовка курсантов первого курса является первостепенным условием скорейшей адаптации начинающих молодых курсантов к военной службе и фундаментом дальнейшего успешного выполнения служебных обязанностей. Поэтому курсантов первого курса должны иметь достаточный уровень физической и психологической подготовки, быть способными за короткое время овладеть программой военных вузов, а также адаптироваться к тяжёлым условиям несения службы и совершения длительных маршей.

Физическая культура в довузовских общеобразовательных заведениях занимает одну из самых главных ролей в подготовке будущих военнослужащих как физически, так и психологически, помогает развивать физические качества такие как, выносливость, сила, быстрота и ловкость, морально волевые качества при сдаче различных нормативов, волю к победе, но у курсантов нет качественной подготовки для обучения в военных вузах, то есть, нет прикладного характера обучения (различных военно-прикладных упражнений).

Основные положения

Проведенный анализ исходного уровня курсантов и нормативов ВУЗах показывает, что уровень физической подготовленности курсантов находиться не на должном уровне подготовленности, так как после поступления в ВУЗы требуется выполнять нормативы с наставления физической подготовки 2016 года(в военной форме).

Таким образом, разработка новых методик проведения физической тренировки занимает важное место в подготовке курсантов первого курса. Это выражается в возможности более успешно сдать летнею и зимнею сессию по физической подготовке и перейти на второй курс обучения. По курсу подготовки и в ходе получения необходимых знаний и навыков необходимо создавать условия для решения задач физической и психологической подготовки первого курса, которые должны быть готовы к преодолению трудностей при дальнейшей учебе в ВУЗах Республики

Казахстан, готовы к высоким нервно-психологическим и физические нагрузкам, которые обязательно возникают в начале учебы в военных заведениях. Подготовка такого уровня сможет помочь в подготовке как физического, так и морального норматива.

При подготовке курсантов обязательно отрабатываются нормативы, их количество и результаты, полученные в ходе проверки.

Какое влияние будет нести комплексность предметов физической подготовки?

При подготовке курсантов к сдаче нормативов будет использована комплексность учебных занятий по физической подготовке, то есть сочетание двух разделов физической подготовки в одном учебном занятии.

Если смотреть со стороны последовательности адаптации организма молодых людей к физическим нагрузкам при непрерывных занятиях – адаптация составляет 5-6 недель. При высокой концентрации нагрузок – 3-4 недели, с обязательной реабилитационной паузой 1-2 недели (по В.Лях, А.Зданевич 2012 г.).

Таким образом, построение и содержание учебного процессе, а именно учебных занятий составлялись так, чтобы можно было охватить 2 раздела физической подготовки. При составлении учебного плана необходимо отталкиваться от целей подготовки курсантов, учитывая их уровень подготовленности. Комплексная методика разрабатывалась с видом на достижения результатов и рассчитывалась на 3 месяца учебных занятий.Учебные занятия представляли сбой высокую физическую нагрузку и благоприятствовали росту результатов нахимовцев. Учебные занятия были сформированы так, чтобы перенос физических качеств и двигательных навыков был осуществлён с помощью двух разделов физической подготовки следующим образом: занятия по разделу гимнастика и атлетическая подготовка сочетались с занятиями по рукопашному бою и легкой атлетике; легкая атлетика сочеталась со спортивными и подвижными играми и рукопашным боем и спортивными единоборствами.

Заключение

Комплексирование учебных занятий играет огромную роль в подготовке курсантов первого курса обучения по физической подготовке. Комплексные занятия помогают переносить двигательные навыки с одного раздела физической подготовки на другой. Исследование, проведенное с помощью комплексирования учебных занятий, показывает, что правильно выбранные методы и средства подготовки нахимовцев приведет нас к резкому повышению уровня физической подготовленности, развитию физических качеств (выносливость, сила, быстрота) и понимания значимости данного комплексирования учебных занятий, для дальнейшей службы и обучения в ВУЗах РФ.

Список использованных источников:

1.Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.
2.Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от 20 мая 2016 года № 222 «О введении в действие Наставления физической подготовке и спорту в Национальной гвардии Республики Казахстан», учебник «Физическая подготовка».
3.http:// gcor-rowing.by
4.По материалам журнала "YACHTING"

КОМПЬЮТЕРНЫЙ СИМУЛЯТОР КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ

Мульдинова Э.С. старший преподаватель кафедры «физической культуры» Северо-Казахстанского Государственного университета имени М. Козыбаева, магистр, elvira_rutim@mail.ru
Шитов А.А. заведующий кафедрой «физической культуры» Северо-Казахстанского Государственного университета имени М. Козыбаева, магистр, ntvf123456@mail.ru
Гоненко С.В. старший преподаватель кафедры «физической культуры» Северо-Казахстанского Государственного университета имени М. Козыбаева, магистр, ffk2004@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты подготовки и организации спортивной тренировки в спортивном ориентировании, преимущества спортивного ориентирования, и качества, развитие и совершенствование которых происходит по средствам занятия данным видом спорта. Предложен игровой компьютерный метод тренировки – компьютерный симулятор спортивного ориентирования –Catching Features, который позволяет совершенствовать техническую подготовку в спортивном ориентировании, при отсутствии возможности организовать ее на местности. Описаны достоинства компьютерного симулятора спортивного ориентирования –Catching Features, и дано обоснование для использования в процессе обучения в ходе самостоятельной работы и во внеурочное время.

Ключевые слова: ориентирование, психологическая устойчивость, физическое развитие, формирование навыков, физическая подготовка, компьютерный стимулятор.

Введение

Спортивное ориентирование − вид спорта, в котором спортсмен, получив карту на старте и имея при себе компас с чипом, должен в лесу отметиться на всех контрольных пунктах. При этом сделать это он должен как можно быстрее [3].

Умение ориентироваться на местности, читать карты, планировать маршрут движения высоко ценится у военнослужащих, которым приходится выполнять задачи на незнакомой местности.

Преимущества занятий спортивным ориентированием заключается в том, что они связаны с развитием смелости, решительности, ловкости и смекалки, способствуют формированию упорства, самообладания и выдержки, позволяет совместить напряженную умственную работу с активной физической нагрузкой. Работа с картой и параллельное наблюдение за местностью ведут к приобретению новых знаний по топографии, концентрации внимания, развитию памяти, навыков восприятия, представления, чувства расстояния, чувства скорости, ощущения себя в пространстве.

Основные положения

Обучение ориентированию очень сложный процесс. Помимо того, что нужно быть выносливым, необходимо осваивать и техническую сторону этого вида спорта – умение работать с картой и видеть знаки, нарисованные в карте, на местности, правильно снимать азимут и работать с компасом. Сама по себе, тренировочная деятельности в спортивном ориентировании рассматривается, как комплекс мероприятий, направленный на развитие и совершенствование физической, технической, тактической и морально-психологической подготовки ориентировщика [2].

Для проведения соревнований по спортивному ориентированию не требуются стадионы или дорогостоящее оборудование. Ареной увлекательных состязаний может стать любой участок леса или большой парк, любой участок местности, который при помощи условных знаков «зашифрован» в спортивную карту[1].

Организация спортивной тренировки в ориентировании требует комплексного подхода, направленного на все виды подготовки в ориентировании, связанной с практической и теоретической работой [2]. Практическая работа, а именно, сочетание физической и технико-тактической подготовки, предполагает развитие и совершенствование физических качеств и работу с картой и компасом на местности. Но на организацию такого рода тренировки может влиять ряд объективных и субъективных факторов, например: негативные погодные условия и неблагоприятное состояние здоровья обучаемого. Для решения данной проблемы можно использовать игровой метод – компьютерный симулятор спортивного ориентирования –Catching Features.

Данный метод применяется в качестве вспомогательной тренировки в спортивном ориентировании, поскольку модель, используемая в игре, хорошо соотносится с реальными условиями и реальными навыкам "живого" спорта.

Применение симулятора в обучении военнослужащих целесообразно начальном этапе знакомства с дисциплиной, в часы самостоятельной работы или во внеурочное время, поскольку после проведения занятий по теоретическому разделу, данный стимулятор позволит закрепить ранее

изученный материал, и расширить знания. Игровая составляющая, современный подход, яркий дизайн (рис. 1) в сочетании с реальными условиями в соответствии с правилами вида спорта «спортивное ориентирование» значительно привлекают внимание обучаемых и способствуют росту технической подготовленности [5].

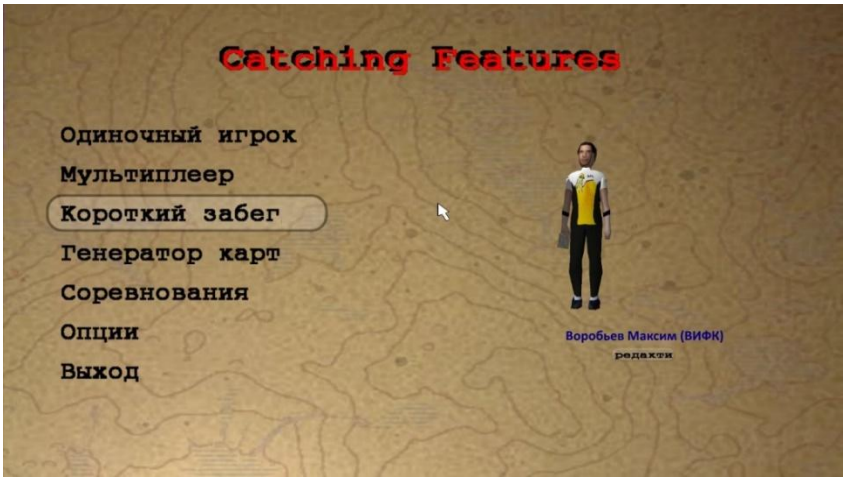

Рисунок 1 – Меню симулятора CatchingFeatures

Какие преимущества у данного симулятора:

1. Отсутствие высокого риска травматизма
2. Возможность оценить весь личный состав по изучаемой дисциплине.
3. Возможность помочь каждому занимающемуся в классе и исправить допущенные ошибки на дистанции.
4. Симулятор развивает скорость чтения карты и работы с компасом
5. Позволяет поддерживать техническое мастерство, а новичкам помогает научиться читать карту.
6. Не требователен к компьютеру пользователя по своим характеристикам.
7. Возможность конвертировать OCAD карты в игру и бегать по ним (для этого мне надо выходить на эту местность).
8. Симулятор экономит время преподавателя, которое он бы тратил на подготовку местности и постановку дистанции. Время занимающихся, которое они тратят на дорогу до леса, местности.

Конечно, можно и отметить минусы данного симулятора:

1. Вред компьютера для глаз.
2. Отсутствие физической нагрузки на военнослужащего во время прохождения дистанции.
3. Отсутствие влияния погодных условий и других отвлекающих факторов на обучаемого.

Можно заметить, что плюсы данного симулятора полностью перекрывают его минусы. Тем более что отрицательные стороны почти не заметны и практически не ощутимы. Симулятор полностью воспроизводит реальные действия спортсмена на дистанции (рис.2).

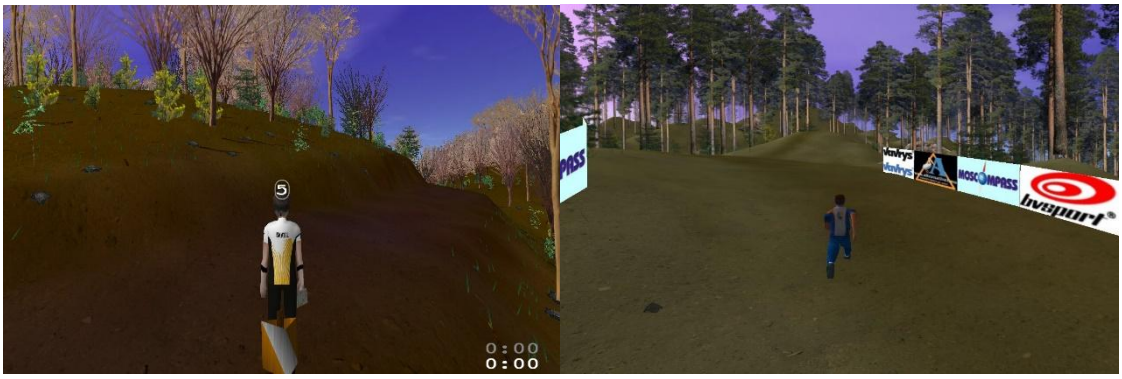

Рисунок 2 – Действия спортсмена на дистанции

У игрока так же есть карта, которая синхронизирована с виртуальной местностью, полностью ее отражает (рис.3). Карты в игре создаются из реальных OCAD карт, что позволяет изучить особенности исполнения спортивной карты в предстоящих соревнованиях.

В игре доступно несколько режимов. Помимо обыкновенных индивидуальных гонок с раздельного старта, против компьютерных оппонентов, в игре существуют два сетевых режима с игрой против реальных людей: режим мультиплейера и соревнований в реальном времени.

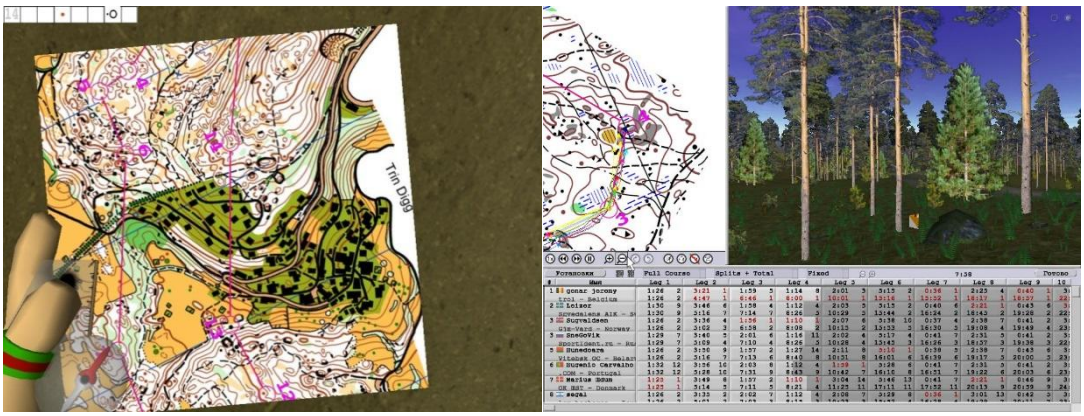

Рисунок 3 – Изображение используемых карт OCAD в CatchingFeatures

Игра-тренажер спортивного ориентирования, который можно самостоятельно использовать в дождливую погоду, дни отдыха, при травме и просто как дополнительную тренировку.

Заключение

Подводя итог вышесказанного, следует отметить простоту организации и использования игрового метода компьютерной тренировки в процессе занятий ориентированием на начальных этапах обучения с целью закрепления полученных навыков ориентирования на местности. Учитывая все особенности и сложность организации тренировочного процесса в спортивном ориентировании, необходимость проведения самостоятельного

контроля полученных знаний и предупреждения возможных ошибок в прохождении дистанции на местности в реальных условиях, данная программа будет очень полезной как для преподавателей, так и для обучаемых.

Список использованных источников:

1. Ключникова Н.Н., Чернова, Н.А. Спортивное ориентирование / Ключникова Н.Н. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 102 с.
2. Лосеев А.С., Тренировка ориентировщиков-разрядников. - М.: Физкультура и спорт,1984. – 112 с.
3. Правила вида спорта «спортивное ориентирование» Утверждено приказом Минспортуризма России от «02» апреля 2010 г. №278.
4. Ширинян А.А., Иванов А.В. Современная подготовка спортсмена-ориентировщика / Ширинян А.А. 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2010. – 112 с.
5. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.catchingfeatures.com/

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯПО ФОРМИРОВАНИЮ В КУРСАНТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕПОЗИТИВНОГОНАСТРОЯ

Набиев Т.Р., магистр военного дела и безопасности, начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль и место командира подразделения по созданию и поддержанию в курсантском подразделении позитивного настроя в ходе повседневной деятельности.

Ключевые слова: курсант; воинский коллектив; военный институт; командир подразделения.

"Командир должен быть популярным в своем подразделении, в своей части. Солдат должен его любить, бояться, уважать и беречь. Строгость командира, основанная на справедливости – основа его популярности... Командир должен быть психологом, способным заглянуть в душу солдата...".

Б. Момыш-улы

Создание условий и поддержание позитивного настроя в подразделении – одно изважнейших направлений в работе командиров всех

степеней, по созданию и сплочению воинского коллектива. Воинская служба сама по себе, а равно и обучение в военном институте сопряжена с колоссальными физическими и психологическими нагрузками, вызывающими острое чувство психологического дискомфорта и стресса. Особенно для неподготовленных молодых людей «вчера», закончивших школу и не имеющих опыта находится в постоянном эмоциональном и физическом давлении. Соответственно все это в итоге часто приводит к нервным срывам, которые выливаются в непредсказуемое и крайне опасное поведение, как для самого курсанта, так и для окружающих его сослуживцев, и негативнее всего, что как правило молодые люди, переносят стресс внутри себя. Что является решением данной проблемы, как предупредить подобную «психологическую перегрузку»? Как снять угрозу нервного срыва, исключить условия такого развития ситуации? Для этого нужна целенаправленная и систематическая работа командиров всех уровней по формированию в коллективе позитивного настроя. Эта деятельность многогранна и многопланова, по мере накопления опыта командир подразделения видит в ней все больше и больше особенностей, улавливает все более тонкие нюансы, свойственные только этому подразделению. Однако, каким бы оригинальным не был тот или иной воинский коллектив, каким бы профессионалом не был командир, в работе по созданию и поддержанию позитивного настроя в подразделении всегда будут выделяться три основных направления работы:

поддержание у подчиненных бодрого физического состояния;

сосредоточения внимания на положительной стороне любого дела, в любой ситуации;

выявление, сдерживание и подавление отрицательных эмоций.

Перечисленные направления работы по достижению позитивного настроя тесно переплетаются между собой, дополняют друг друга, и являются, кроме того, неотъемлемой частью друг друга. Поддерживать бодрое физическое состояние – сложная и многогранная задача.

«Делай как я» - этот девиз слышал каждый военнослужащий и не раз. Соответственно основой всей работы должна быть личная примерность командира в поддержании позитивного настроя. «Без личного примера невозможно достичь результатов в воспитании курсантов. Воспитание возможно лишь тогда, когда поведение офицера, в любых условиях обстановки, соответствует его словам и требованиям к подчиненным. Успех воспитательного воздействия возможен лишь тогда, когда подчиненный верит слову командира, а верят слову тогда, когда оно не расходится с делом. Без личного примера нет авторитета командира. А без авторитета невозможно успешное руководство подчиненными, их сознательное подчинение требованиям. Личный пример командира близок подчиненному, обладает большой силой наглядности.

Командир – первый человек, чей труд, подчиненный основательно наблюдает, с кем профессионально сотрудничает и кого пытается копировать. Наконец, в трудной обстановке пример командира поднимает

дух подчиненных, вселяет в них смелость, решительность, мужество, облегчает перенесение тягот и лишений. Сила позитивного воздействия личного примера командира увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно изо дня в день, если он относится справедливо и доброжелательно ко всем подчиненным». Его бодрый дух, оптимистическое настроение заражают подчиненных, и на этой основе становится возможной реализация самых трудных, на первый взгляд просто неразрешимых задач. Чем выше авторитет командира, тем больше людей в подразделении захотят ему подражать, а следовательно, тем выше будет дух воинского коллектива, успешнее будет идти процесс его сплочения. Бодрый дух и оптимистический настрой должны не просто присутствовать, они должны быть внешне подчеркнуты в поведении командира, в его взгляде, мимике, жестах, звучать в интонациях голоса, в жизнеутверждающем характере его обращений к подчиненным. Тем самым он не только закладывает моральную основу для уставной требовательности по отношению к подчиненным, но и заражает их положительным настроем на дела, вселяет уверенность в собственных силах. Командир обязан быть генератором хорошего настроения, своим личным примером «насаждать» бодрый дух и чувство оптимизма в подразделении. Изучение опыта боевых действий показывает, что указанный социально-психологический факт является весьма значимым условием успеха. Характерно, что потери личного состава у таких командиров минимальные.

Кроме личной примерности от командира требуется проводить большую организаторскую работу, включающую обеспечение оптимальных условий для функционирования организма подчиненных, сохранения их физического здоровья и поддержания у них высокого тонуса. Решение этой задачи находится в сфере организации образовательного процесса и обеспечения необходимых материально-бытовых условий для личного состава. Многое зависит от справедливого и равномерного распределения задач между всеми подчиненными, снятия неоправданных перегрузок, в первую очередь с курсантами имеющих слабую базовую подготовку. В интересах поддержания бодрого духа в подразделении командир призван опираться в своей работе на положительное в людях и возникающих ситуациях, смещать акцент на позитивное в любом деле. Это правило должно быть основным во всей его деятельности по сплочению воинского коллектива. Такой подход не только даст возможность еще более развить те положительные черты, которые уже есть у человека, но и добиться преобладания позитивных эмоций в психологической атмосфере воинского коллектива, снять груз негативного настроя и даже стресс. Это придаст каждому курсанту и коллективу в целом чувство своей значимости и уверенности в своих силах, в успехе любого дела.

В свою очередь, уверенность в успехе дела создает обстановку общей заинтересованности в его результатах, а в конечном итоге сплачивает воинский коллектив. Положительные эмоции есть не только индикатор, но и весьма эффективное средство для его воссоздания и сохранения. Поэтому

командир в работе по поддержанию позитивного настроя в подразделении постоянно должен добиваться преобладания у каждого члена воинского коллектива позитивных эмоций самого различного характера. В выполнении данной задачи можно выделить два аспекта – с одной стороны, это формирование позитивных эмоций, а с другой стороны, это выявление, сдерживание и в конечном итоге подавление эмоций отрицательного, негативного характера. Поддержание позитивного, бодрого настроя в подразделении требует от командира не только внимательно учитывать нагрузки, но и создавать условия для своевременного и как можно более полного снятия их последствий, т.е. усталости.

Важнейшее значение в формировании позитивного настроя имеет организация физического и морального отдыха, то есть разумное чередование режима сна и бодрствования, психологическое переключение, основой которого является перевод курсанта из состояния напряженности, вызванного чувством повышенной ответственности за успеваемость и тяготами воинской службы, в состояние психологического покоя, погружения в атмосферу приятных ощущений. Известно, что в силу специфики военной службы возможности командира в этом сильно ограничены. Однако выход несомненно есть.

Войсковой опыт свидетельствует, что многие командиры в своей деятельности по сплочению воинского коллектива в интересах поддержания у подчиненных бодрого состояния широко и весьма успешно используют плановые занятия по физической подготовке и мероприятия спортивно-массовой работы. Следует исключить такой аспект, что участие в этих мероприятиях — это некая повинность. В таком случае можно добиться быстрее обратного результата. Спортивные занятия должны быть интересны для курсантов. Учитывая то, что механизмы подражания действуют в любом коллективе можно ожидать, что под воздействием большинства курсантов проводимое мероприятие станет интересным для всех. Следовательно, выбирая формы и методы их проведения, командиру целесообразно в полной мере учитывать желание подчиненных, поддерживать их инициативу. Как показывает опыт, спортивные мероприятия в форме состязаний практически не оставляют никого равнодушными и пользуются неизменным успехом. Опытный командир понимает, что спортивные мероприятия способствуют развитию силы и выносливости у курсантов, благодаря им происходит оздоровление атмосферы в подразделении, повышается сплоченность коллектива. Вместе с тем важно соблюсти ряд организационных моментов, прежде всего, внимательно отнестись к выбору места и времени проведения спортивных мероприятий. В неблагоприятных погодных условиях, в ненастье, сразу же после больших физических нагрузок и в других подобных ситуациях они не будут желанными, а значит, у подчиненных не возникнет позитивного тонуса в результате их проведения.

Оказать помощь курсанту переключиться и тем самым покинуть стрессовую ситуацию можно также и с помощью различного рода культурно-досуговых мероприятий, организованных с учетом местных условий и

возможностей. Это апробированное средство, помогающее, в конечном итоге, успешно решать сложные задачи. В связи со сказанным представляет интерес мнение Н.Д. Бутовского. Еще в 1885 году в своей работе «Воспитательные задачи командира роты» он писал: «Мы считаем одною из серьезных обязанностей ротного командира посещение им роты в свободное от занятий время для содействия развитию солдатских увеселений. Достаточно начальнику высказать равнодушие к солдатскому пению, чтобы в роте никогда не составилось хорошего хора и никогда люди не станут выдумывать веселых игр, если ротный командир будет считать это вздором, и т.д.».

Подводя итог, можно безусловно признать важность и значимость грамотно спланированной, системной, последовательной и непрерывной работы командиров и начальников всех степеней по созданию благоприятного морально-психологического климата как во вновь формируемом, так и в сложившемся воинском коллективе, подверженному колоссальному психофизическому давлению.

Список использованных источников:

1. Момыш-улы Б. Психология войны. – Алматы, 2016.
2. Дмитриев А.И., Плюхин А.Ю. Пример как основной метод воспитания курсантов военных институтов. Подготовка специалистов силовых структур: проблемы, перспективы, тенденции развития: сборник научных трудов / под общ. ред. Б.И. Гонцова. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России,

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ КӘСІБІНДЕЖЫЛДАМДЫҚТЫ ДАМЫТУДЫҢМӘНІ

НұрмановБ.Б.дене дайындығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты, қызметші.

Қазіргі уақытта жергілікті қақтығыстарда жауынгерлік іс – қимылдарды жүргізу тәжірибесі, әскери – кәсіби қызметті ғылыми зерттеу әскери қызметшілердің физикалық қасиеттері мен қимыл-қозғалыс дағдыларының даму деңгейіне жауынгерлік және оқу-жаттығу іс-қимылдарына қойылатын талаптардың едәуір артқаны туралы қорытындыға алып келеді.

Әскери қызметшілердің қызметінде көрінетін маңызды физикалық қасиеттердің бірі-жылдамдық. Жылдамдық деп әскери қызметшінің ең аз уақытта қимыл-қозғалыс әрекеттерін жасау қабілеті түсініледі. Жылдамдық қайталанатын қозғалыс жиілігінің қабілетінде көрінеді, мысалы, бір баспанадан екіншісіне ауысу. Сайып келгенде, жылдамдықтың даму деңгейі әскери – кәсіби қызметте жауынгерлік міндеттерді орындаудың сәттілігін анықтайды.

Жылдамдықты көрсетудің бірнеше қарапайым формалары бар: - қарапайым және күрделі қозғалыс реакцияларының жылдамдығы; - бір қозғалыс жылдамдығы; - дененің кеңістіктегі орнын өзгертуге немесе бір әрекетті екіншісіне ауыстыруға байланысты күрделі қозғалыс жылдамдығы. Жылдамдықтың көрінетін формалары бір-бірінен салыстырмалы түрде тәуелсіз және жалпы дене шынықтыру деңгейімен нашар байланысты.

Жылдамдықтың көрінісі жүйке және бұлшықет жүйелеріндегі физиологиялық процестердің жеке ерекшеліктеріне негізделген. Жылдамдықты анықтайтын негізгі факторларға мыналар жатады: жүйке процестерінің қозғалғыштығы; жүйке импульстарының жылдамдығы мен жиілігі; олардың шоғырланған бағыты; бұлшықеттердің морфологиялық құрылымы; нервтердің қозу жылдамдығы; бұлшықеттің жиырылу жылдамдығы; бұлшықет күші; бұлшықеттің серпімді қасиеттері және басқа факторлар. Әскери қызметшілердің дене дайындығын тексеру жүйесінде жылдамдықтың дамуын тексеру үшін 60М, 100м және 10х10м жүгіру пайдаланылады [1].

Жылдамдықты дамыту жоғары жылдамдықты және жедел қозғалтқыш реакцияларын қажет ететін физикалық жаттығулар арқылы жүзеге асырылады. Осы мақсатта әртүрлі жылдамдық және жылдамдық жаттығулары, сондай – ақ жағдайлардың динамикалық және кенеттен өзгеруімен сипатталатын жаттығулар қолданылады. Жылдамдықтың барлық көріністері баскетбол ойнағанда, тез өзгеретін ойын жағдайы мен жылдам қозғалысы бар ашық ойындар кезінде тиімді дамиды. Жылдамдықты арттыру және қозғалыс жылдамдығын арттыру үшін жылдамдық жаттығуларының дозасын дұрыс анықтау қажет. Максималды қарқындылықпен орындалатындар-бұл тез шаршауды тудыратын күшті құрал. Бұл қозғалыс жылдамдығын арттыруға бағытталған жаттығуларға да қатысты. Сондықтан максималды жылдамдықпен орындалатын жаттығулар жиі қолданылуы керек, бірақ салыстырмалы түрде аз мөлшерде. Демалу аралықтарының ұзақтығы орталық жүйке жүйесінің қозу дәрежесіне және қалпына келтіруге байланысты.

Жылдамдықты дамытудың негізгі әдістері:

- қайталау;
- жарыс;
- сенсорлық[2].

Қайталау әдісі жетекші болып табылады. Оның негізгі міндеті – жиілікті арттыру арқылы максималды жылдамдықты арттыру. Қайта жаттығу жүгіру сегменттерін максималды жылдамдықпен бірнеше рет қайталаудан және демалу кезінде салыстырмалы түрде толық қалпына келтіруден тұрады. Жаттығудың қарқындылығы жүрек соғу жиілігімен сипатталады-170 уд. мин. және одан жоғары, жылдамдық сегменттерінің ұзындығы 20-60 метр, сегменттер арасындағы демалыс аралығы 3-6 минут. Жаттығу сериясы 3-4 минут демалу аралығымен айналысатын 3-6 жүгіруден тұрады. Жаттығу кезінде 2-3 сериялары орындалады, олардың арасындағы демалыс

максималды толық қалпына келтіруді қамтамасыз ету үшін 15 минутқа дейін болуы керек.

Әскери қызметшілермен жаттығу сабағына әдетте 1-2 жылдамдық сегменттері кіреді. Серияда-3-30 метр жылдамдықпен жүгіру. Қайта жаттығудың ағзаға әсер етуі нәтижесінде анаэробты жағдайда қарқынды бұлшықет қызметін қамтамасыз ететін жасушаішілік метаболикалық процестер едәуір жақсарады[3].

Жарыс әдісі-әскери қызметшілердің жылдам дайындығының барлық аспектілеріне әсер етудің ең тиімді әдісі. Кейбір жағдайларда оны "Интеграл" деп атайды. Ол әскери қызметшілердің жүгіру дайындығының барлық негізгі компоненттеріне қатты әсер етеді: Физикалық, техникалық, моральдық – ерік (психологиялық). Бұл әдістің тиімділігі басқа әдістердің тиімділігіне қарағанда 20-60% жоғары. Бұл, ең алдымен, студенттердің күшті мотивациясымен түсіндіріледі. Тек бәсекеге қабілетті жағдайда қашықтықта тікелей бәсекелестіктің нәтижесі ретінде максималды жүгіру жылдамдығына қол жеткізіледі. Кемшіліктері: бұл әдісті толық көлемде ұйымдастырудың үлкен күрделілігі; қалпына келтіру үшін ұзақ уақытты қажет ететін шекті жүктемелер оны бөлімшелерді ұйымдастыруда және өткізуде жиі қолдануға мүмкіндік бермейді[4].

Сенсорлық әдіс-жүгіру жылдамдығы мен қысқа уақыт аралықтарын (секундтың оннан бір және тіпті жүзден бір бөлігін) ажырата білу арасындағы тығыз байланысқа негізделген. Ол спортшылардың жеке дайындығын ұйымдастыруда қолданылады және бөлімшені жаттықтыру кезінде жаппай қолдануға жарамайды.

Жылдамдықтың әртүрлі формаларын дамытудың негізгі құралдары-жылдам қозғалтқыш реакцияларын, жоғары жылдамдықты және қозғалыс жиілігін қажет ететін жаттығулар. Жылдамдықты дамыту құралдарына мыналар жатады: - спорттық-ойын жаттығулары; - жекпе-жектегі жаттығулар; - жарылғыш және динамикалық күшті дамытуға бағытталған жаттығулар; - салмақпен жаттығулар; - гимнастикалық күш жаттығулары; - кедергілерді жеңудегі жаттығулар; - максималды қуатты циклдік жаттығулар[5].

Қазіргі жалпы әскери ұрыстағы әскери қызметшілердің қызметі дене даярлығына байланысты. Шабуылда әскери қызметшілер шабуыл шебіне шығу, қарсыластың қапталына және артына кенеттен шығу, шабуылға шығу, қорғаныс тереңдігінде ұрыс жүргізу және кетіп бара жатқан жауды қудалау үшін кешенді жаттығулар кезінде алған дағдылары мен дағдыларын қолданады. Қорғаныста-маневрді патрульдеу күштерімен жүзеге асыру, жан-жақты қамтамасыз ету іс-шараларын орындау және маневр кезінде топтық қару есептоптарының қозғалысы үшін. Ұрыста осы міндеттерді сәтті орындау үшін әскери қызметші физикалық қасиеттерін, оның ішінде жылдамдығын дамытуы керек. Бөлімшелердің жеке құрамының жауынгерлік оқу практикасында жылдамдықты дамыту үшін кешенді жаттығуларды жүйелі орындау әскери қызметшілердің жауынгерлік қызметтегі нәтижелілігін арттыруға ықпал етеді.

Пайдаланылғанәдебиеттертізімі

1. Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возростная: Учебник для Высших учебных заведений физической культуры. – М: «Терра Спорт», 2001 – 519с.
2. Учебник под редакцией Холодова И.П. «Ускоренное передвижение и легкая атлетика». СПб. ВИФК 2005г – 140с.
3. Теория и организация слушателей ВИФК) / под ред. В.В. Миронова – СПб.:ВИФК, 2006г 594с.
4. Наставление по физической подготовке пр.ГКНГ Республики Казахстан №222 от 20.05.2016г (НФП - 2016) – 86с
5. Вейднер – Дубровин Л.А., Миронов В.В., Шейченко В.К. Теория и организация физической подготовки войск. – СПб.: ВИФК, 1992г -340с.

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУДЫҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ. ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІҢ ЖАУЫНГЕРЛІК ҚАБІЛЕТІН АРТТЫРУҒА ДЕНЕ ДАЯРЛЫҒЫНЫҢ ӘСЕРІ

Нусупов М.Т.дене дайындығы және спорт кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты, подполковник.

ҚР Қарулы Күштеріндегі дене шынықтыру даярлығы-дене тәрбиесі жүйесінің бір буыны және сонымен қатар ол оның пәндерінің бірі, әскери қызметшілерді әскери оқыту мен тәрбиелеудің маңызды және ажырамас бөлігі бола отырып, әскерлердің жауынгерлік даярлығы жүйесіне кіреді.
Жетекші жүйе құраушы фактор әскери қызметшілердің дене даярлығына қойылатын талаптар негізінде қалыптастырылатын дене даярлығының мақсаты болып табылады. Олар жеке құрамның әскери-кәсіби қызметінің ерекшеліктерінен және қызмет бойынша міндеттерді табысты орындау үшін қажетті қасиеттерден туындайды. Әскери-кәсіби қызметтің ерекшеліктеріне дене және психикалық жүктемелер, қозғалыс белсенділігінің режимі, тіршілік ету ортасының сипаты, қызмет ету мерзімі және әскери қызметке байланысты және әскери техника мен қарудың даму деңгейіне байланысты басқа да факторлар жатқызылуы мүмкін.

Қарулы Күштердегі дене даярлығының негізгі мақсаты әскери қызметшілердің мақсатына сәйкес жауынгерлік және басқа да міндеттерді орындауы үшін дене даярлығының қажетті деңгейін қамтамасыз ету болып табылады. Дене шынықтыру процесінде, ең алдымен, күш, жылдамдық, шыдамдылық жәнеептілік қалыптасады, содан кейін – теориялық білім және ұйымдастырушылық-әдістемелік Дағдылар мен дағдылар.Дене шынықтырудың мақсаты жалпы және арнайы мәселелерді шешу арқылы қол жеткізіледі[1].

Әскери қызметшілердің дене даярлығының жалпы міндеттері:

- салауатты өмір салтын қалыптастыру;

- үйлесімді физикалық және рухани даму;

- қажетті төзімділік, күш, жылдамдық және ептілік деңгейінде дамыту және қолдау;

-ойлы-қырлы жерде жаяу және шаңғымен жүру, табиғи және жасанды кедергілерді еңсеру, қоян-қолтық ұрыс, әскери-қолданбалы жүзу дағдыларын қалыптастыру.

Дене даярлығының арнайы міндеттері Қарулы Күштердің түрлері мен тектері жеке құрамының әскери-кәсіптік қызметінің ерекшелігіне негізделеді. Олар әскери қызметшілердің нақты ерекшеліктері мен қызмет жағдайларын ескере отырып қалыптасады[2].

Дене шынықтырудың арнайы міндеттері:

- жеке құрам, оқу-жаттығу әскери бөлімдері мен бөлімшелерінің курсанттары үшін-жалпы және күштік шыдамдылықты басымдықпен дамыту;;

– арнайы әскерлердің әскери бөлімдері мен бөлімшелерінің жеке құрамы үшін-жылдамдықтың, күштің және күштік төзімділіктің басым дамуы;

- әскери бөлімдер мен тыл бөлімшелерінің жеке құрамы үшін-күштің, жылдамдықтың және жалпы төзімділіктің басым дамуы;

– күзет, қорғаныс және диверсияға қарсы күрес бөлімшелерінің жеке құрамы үшін-жалпы және күштік шыдамдылықты басым дамыту, кедергілерден өту дағдыларын, қоян-қолтық ұрыс жүргізуге дайындығын жетілдіру, үлкен дене жүктемелері аясында ұжымдық іс-қимыл жасау дағдыларын жетілдіру.

Арнайы міндеттерді шешуден басқа, дене шынықтыру даярлығы жауынгерлік кезекшілікті атқару кезінде оңтайлы жұмыс қабілетін сақтауды және оны ұзақ кәсіби жүктемелерден кейін қалпына келтіруді қамтамасыз етуі тиіс.

Қарулы Күштерде жинақталған дене шынықтыру тәжірибесі, егер олар бірнеше мамандықтарға қойылатын талаптардың ортақтығы негізінде қалыптасса және бұл ретте әскери бөлімдер мен бөлімшелердің ұйымдық құрылымы ескерілсе, арнайы міндеттер табысты шешілетіндігін көрсетеді.

Қару-жарақ пен әскери техниканың жетілдірілуі әскери еңбектің терең бөлінуіне әкеліп соғады, жаңа Әскери-техникалық мамандықтарды тудырады, физикалық және нейропсихикалық жүктемелердің жаңа түрлерінің пайда болуына әкеледі. Сонымен, бірқатар мамандардың әскери-кәсіби қызметі операторлардың жұмысына тән белгілерге ие болды, әскери қызметшілер орындайтын операциялар күрделене түсті. Олар үлкен көлемдегі ақпаратты тез өңдеу, ұзақ жұмыс істеуге төзімділік, ұқыптылық, отты үйлестіру қабілетін талап етеді. Сонымен қатар, қарапайым және күрделі психикалық операцияларды орындау кезінде адамды ешқандай күрделі және жетілдірілген құрылғылар алмастыра алмайды.

Қару-жарақтың күрделенуі ұжымдық қызмет көрсетуді, әскери қызметшілердің келісілген қызметінің топтық дағдысын дамытуды талап ететін жүйелердің пайда болуына әкелді. Сондықтан, физикалық

төзімділіктің әр түрлі деңгейі, есептеу мүшелері арасында моторды үйлестіру ең әлсізінің жұмыс қарқынын анықтайтындығына, оның қателіктері техниканың істен шығуына әкелуі мүмкін[3].

Соғыста зымырандық-ядролық және басқа да қару-жарақтың жаңа техникалық құралдарын қолдану тосын фактордың әсерін арттырады және әскерлерге жаудың шабуылына тойтарыс беруге үнемі дайын болуды талап етеді.

Жауынгерлік кезекшіліктің ерекше тәртібі пайда болды. Жауынгерлік есептеулер кез-келген жаттығу кезеңінсіз максималды қарқынмен жұмыс істеуге көшуі керек, тек жақсы физикалық дайындығы, жоғары психологиялық тұрақтылығы бар адамдар ғана бұған қабілетті.

Тұрақты жауынгерлік дайындық барлық кезекшілік кезінде іс-қимылдардың дәлдігін сақтауға ерекше талаптар қояды. Бұл физикалық төзімділігі жоғары адамдарда болатын шаршау дәрежесіне тікелей байланысты.

Жеке құрамның сақталуын, жұмысқа қабілеттілігін және арнайы сапалардың қалыптасуын қамтамасыз ететін дене шынықтыру даярлығы әскерлердің жауынгерлік әзірлігін қолдаудың маңызды элементтерінің бірі болып табылады.

Қазіргі заманғы күрес күштер мен құралдардың жоғары маневрлігімен, шиеленіспен және жылдамдықпен, жағдайдың тез және күрт өзгеруімен, адам факторының рөлінің артуымен сипатталады. Ұрыс әскери қызметшілерден жоғары моральдық-жауынгерлік және физикалық қасиеттерді, үлкен психикалық және физикалық жүктемелерге төтеп беру қабілетін талап етеді.

Жауынгерлік әрекеттердің жоғары қарқындылығы уақыттың жетіспеушілігін тудырады. Бұл уақыт үнемі қысқарып келеді. Жауынгерлік әдістер мен іс-қимылдарды орындау кезінде уақытты үнемдеу жеке құрамның жауынгерлік шеберлігінің көрсеткіштерінің біріне айналды және бұл тек жоғары физикалық дайындық негізінде мүмкін болады.

Жауынгерлік жағдайда уақыттың жетіспеушілігі, жұмыстың жеке қарқынын пайдалануға мүмкіндік бермейтін қызметтің ұжымдық сипаты жеке құрамның шамадан тыс физикалық және психологиялық шаршауын тудырады.

Физикалық шынығу әскери қызметшілердің жауынгерлік қабілетіне айтарлықтай әсер етеді және біріншіден, жауынгерлердің жауынгерлік дағдысын және ағзаның қолайсыз факторларға төзімділігін арттыруда, екіншіден, моральдық-саяси және психологиялық қасиеттерді жетілдіруде көрінеді.

Бейбіт уақытта әскерлердің жауынгерлік шеберлігінің тәжі ретінде қарастырылатын жауынгерлік дайындық әскери қызметшілердің, бөлімдердің, бөлімдердің және Қарулы Күштердің берілген уақыт аралығында жауынгерлік тапсырманы жоғары сапалы орындау қабілетінен тұрады. Сондықтан барлық дәрежедегі командирлердің әскерлердің жауынгерлік дайындық жағдайына қосқан үлесі бойынша жауынгерлік

дағдының кез келген бөлімінің мәнін бағалауға деген ұмтылысы толық түсінікті[4].

Жоғары жауынгерлік дайындықты қамтамасыз ету үшін дене шынықтырудың маңызы әрқашан әскери іс-қимылдардың сипаты мен әдісімен тығыз байланысты, бұл өз кезегінде армияның қолындағы жауынгерлік құралдармен анықталады.

Ғылыми-техникалық революция барысында әскерлер қару-жарақ пен әскери техниканың түбегейлі жаңа үлгілерін алды. Дәстүрлі үлгілер айтарлықтай жақсарды. Көптеген автоматтандырылған және механикаландырылған жүйелер пайда болды, оларды басқару жоғары мотор белсенділігін емес, теориялық білімнің үлкен көлемін қажет етеді.

Бұл жағдайда әскери қызметшілердің күнделікті практикалық қызметінде үлкен физикалық жүктемелердің объективті болмауы мен тұрақты жұмыс қабілеттілігінің шарты ретінде жоғары дене дайындығын талап ету арасындағы диалектикалық қайшылықты сауатты шешу қажет. Мұндай қарама-қайшылықтың болуы әскери мамандардың жауынгерлік дайындығын арттыру үшін дене шынықтырудың маңыздылығын дұрыс бағаламауға әкеледі.

Дене дайындығы деңгейінің әскери қызметшілердің жауынгерлік дағдысының жай-күйіне әсері туралы мәселені қарау осы ықпалды жүзеге асыру тетігін түсінбестен мүмкін емес. Көптеген зерттеулер бұл механизмнің негізі адам қызметінің бір саласында қалыптасқан Дағдылар мен қабілеттерді басқа салалардағы Дағдылар мен қабілеттерді игеру нәтижелеріне ауыстыру құбылысы екенін дәлелдеді. Бұл тасымалдау құрылымға жақын іс-әрекеттерде де, мысалы, әртүрлі физикалық жаттығулар арасында да, алыс жерлерде де жүзеге асырылуы мүмкін.

Дене шынықтыруға қатысты трансферлік құбылыс тек дағдыларға ғана емес, сонымен қатар физикалық қасиеттерге де қатысты болуы мүмкін. Физикалық қасиеттердің немесе мотормканың таза түрінде берілуін байқау мүмкін емес екенін бірден атап өткен жөн, өйткені олар кез-келген жаттығуды орындау кезінде бірлікте болады және жаттығудың нәтижесі шеберліктің де, физикалық сапаның да дамуына байланысты болады. Көптеген жағдайларда тасымалдау құбылысы физикалық қасиеттерді дамытудағы жаттығулардың әсерінен организмдегі морфологиялық, биохимиялық және функционалдық өзгерістердің ортақтығымен байланысты.

Операторлық профильдегі әскери мамандардың санының өсуіне байланысты физикалық жаттығулар мен іс-әрекеттер арасындағы ауысу механизмі арнайы қарастыруды қажет етеді, онда зияткерлік әрекеттердің құрамдас бөлігі және физикалық күш-жігердің төмен мөлшері маңызды. Мұнда сіз берудің екі жолын оқшаулай аласыз. Бір жағынан, дене шынықтырудың жоғары деңгейі кәсіби төзімділіктің қажетті физиологиялық негізін қамтамасыз етеді, ал екінші жағынан, дене шынықтыру жаттығулары кезінде дененің вегетативті жүйелерінің қызметін шиеленісті режимде қамтамасыз ету механизмдері табиғи түрде қалыптасады, бұл Зияткерлік жұмыс кезінде маңызды шешімдер қабылдау кезінде, психологиялық

шиеленіске байланысты жауынгерлік тапсырмаларды орындаудың жауапты кезеңдерінде пайда болады.

Тасымалдау құбылыстарын жоспарлау кезінде физикалық қасиеттерді дамытудың және моториканы шоғырландырудың қай деңгейінде олардың басқа қызмет түрлеріне оң әсер етуі мүмкін деген сұрақ үнемі туындайды. Көптеген зерттеулерді талдау кейбір заңдылықтарды тұжырымдауға негіз береді.

Фактілер трансферт арнайы қызмет түрлерінде моториканы қалыптастырудың алғашқы кезеңдерінде оңай жүзеге асырылатындығын көрсетеді. Дене жаттығулары мен кәсіби іс-әрекеттерді орындау дағдыларын игерген сайын, олардың арасындағы байланыс біртіндеп "бұлдыр" болады және жойылмайды.

Кәсіби даму барысында кез-келген қызмет саласында әр адам тапсырмаларды ұтымды орындау компоненттерінің өзіндік үйлесімін дамытады және бұл басқа салаларға ауысу құбылыстарын жүзеге асыруды қиындатады деп болжауға болады.

Физикалық жаттығулар арқылы негізгі кәсіби дағдылар мен дағдыларды игергеннен кейін, тұрақты жұмыс қабілеттілігінің физиологиялық негізін және шаршау кезінде шеберлік құрылымын сақтау шарттарын құра отырып, жұмыс кезінде ауысуды қамтамасыз етуге болады. Бұл физикалық дайындықтың төтенше жағдайларда тәжірибелі әскери қызметшілердің қызметіне әсерін түсіндіреді. Дене шынықтырудағы айырмашылықтар жұмыстың ауыр кезеңдерінен кейін қалпына келтіру процестеріне әсер етеді[5].

Дене шынықтыру факторының далалық жаттығуларға әсері барлық әскери мамандықтарға тән. Қозғалыс дағдыларының жеткілікті арсеналының болуы, қызметтің бір әдісінен екіншісіне тез және тиімді ауысу мүмкіндігі автоматтандырылған жүйе операторының сенімділігінің маңызды шарттары болып табылады. Дене шынықтырудың жоғары деңгейі жауынгерлердің жағдайды тез бағалауға, қиын жағдайларда шешім қабылдауға қабілеттілігін едәуір арттыруға мүмкіндік береді.

Жүйелі түрде жүргізілетін дене шынықтыру дайындығы жауынгерлік оқу процесін қарқындатуға көмектеседі. Көпкүндік оқу-жаттығу процесінде жеке құрамның іс-қимылдарының хронометражы жауынгерлердің айтарлықтай физикалық күш салумен және психикалық күйзелістермен байланысты белсенді іс-қимылдары оқу-жаттығудың барлық уақытының 60 пайызына жететіндігін, әдетте, ұйқыға 20 пайыздан аспайтынын көрсетеді, бұл адамның ұйқы кезіндегі қалыпты қажеттілігінің 35-40 пайызын құрайды. Мұндай жүктемелерді физикалық үйретілген адамдар жеңе алатыны түсінікті. Дене даярлығының төмен деңгейі жауынгерлер мен бөлімшелердің оқу-жауынгерлік міндеттерін орындауға теріс әсер ететін болады. Бұл ұтқырлықтың, іс-әрекеттің дәлдігінің, төзімділіктің, өнімділіктің төмендеуінде айқын көрінеді. Сонымен, дене шынықтыру бойынша өте жақсы бағасы бар сарбаздарда шабуыл кезінде өнімділік көрсеткіштері

өзгеріссіз қалады, ал дене дайындығы нашар сарбаздарда ол жаттығудың алғашқы күнінен кейін 35 пайызға төмендейді.

Осылайша, әскерлердің тәжірибесі мен ғылыми зерттеулердің нәтижелері көрсеткендей, дене шынықтыру даярлығы Қарулы Күштердің барлық түрлері мен әскер тектерінің жеке құрамының жауынгерлік шеберлігін арттырудың маңызды құралы, әскери қызметшілердің кәсіби машығы деңгейінің көрсеткіші болып табылады. Оның рөлі, ең алдымен, физикалық және ақыл-ой қабілеттерін сақтау мен арттыруда және ауыр жұмыстан кейін оларды бастапқы деңгейге тез қалпына келтіруде көрінеді. Осының арқасында әскери қызметшілер қару-жарақ пен әскери техниканы оқу-жаттығу және жауынгерлік іс-әрекетте тиімдірек және сенімді пайдаланады, әр түрлі жағдайда тезірек, дәлірек және сәтті әрекет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. - М.: ФиС, 1983. - 196 с.
2. Александрович П.И., Малютин А.Г., Сенокосов Ж.Г. Психологический анализ трудностей адаптации военнослужащих к армейской жизнедеятельности. Рига, 1991.- 89 с.
3. Балов А. Ш. Физическая подготовка и спорт важный фактор повышения боевой готовности войск. - М.: В ПА, 1978. - 59 с.
4. Барабанщиков А. В. О психологической подготовке советских воинов к успешным действиям в современной войне: Справочник офицера. М.: Воениздат, 1971. - С. 101-102.
5. Барабанщиков А. В., Белоусов Н. А., Сысоев В.В. Готовность к прыжку с парашютом. М.: Изд-во ДОСААФ, 1982. - 216 с.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУЫНДАҒЫ KAHOOT ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Оразов А.Х., ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, Кәсіби- психологиялық даярлық және ІІО басқару кафедрасының оқытушысы, полиция лейтенанты.

Қазіргі заманда оқу үдерісін ақпараттық коммуникациялық технологиясыз елестету қиын.Интерактивті әдістердің арқасында басқа курсанттармен (тыңдаушылармен) ынтымақтастықта білімді тиімді игеру жүргізіледі. Білім беру орындарында интерактивті қосымшаларды қолданудың тиімділігі көрсетілген.

Kahoot - әлеуметтік оқыту үшін әзірленген сайт. Сайтты Skype немесе Google Hangouts сияқты ортақ экранды пайдалану құралдары арқылы пайдалануға болады. Kahoot әр түрлі веб-браузерлер мен мобильді құрылғылар арқылы веб интерфейс арқылы ойнатуға болады. 2017 қыркүйек айында Kahoot мобильді платформада қосымша ретінде іске қосылды.

Барлық қатысушылар оқытушы, бизнес-көшбасшы немесе басқа адам, оқытушы жасаған сұрақтарға жауап беру үшін қолданады.Сұрақтарға дұрыс жауаптар бонустық ұпайларға аударылады. Содан кейін жиналған ұпайлар көшбасшыларды әр сұрақтан кейін шығарады.

Kahoot 2016 жылы Jumble деп аталатын жаңа іске функция қосылды. Қолданушылар дұрыс тәртіпте төрт нұсқамен (олардың әрдайым төрт) викториналар жасайды. Kahoot өткізу барысы кезінде автоматты түрде жауаптарды кездейсоқ үлестіреді. Қолданушылар үшбұрышты, ромбты, шеңбер мен квадратты жоғарғы және дұрыс түрде жылжытуы керек. Содан кейін пайдаланушылар "K!" әрпі бар көк дөңгелек түймені басуы қажет [1].

Kahoot-интерактивті тапсырмаларды жасау үшін жарқын, қарапайым, тегін қызмет түрі. Бұл сервисті аудиторияда әртүрлі викториналарды, пікірталастарды, тестілер мен сауалнамаларды өткізу үшін және білім алушыларды жылдам тексеру мақсатында (қашықтықтан) оқыту кезінде қолдануға болады.

Kahoot-білім беру жобаларына арналған қосымша. Оның көмегімен тест, сұрақ, оқу ойынын немесе білім марафонын жасауға болады. Қолданба үстел нұсқасында да, смартфондарда да жұмыс істейді. Білім алушылармен (тыңдаушылармен) тығыз қарым - қатынас орнатуға, сонымен жаңа материалды тереңдете түсу үшін Kahoot қосымшасын кең көлемде қолдануға болады.

Kahoot-те жасалған тапсырмалар ұсынылған жауаптардың ішінен дұрыс жауапты таңдауды көздейді. Тапсырмаларға фотографиялар мен тіпті бейнефрагменттер қосуға болады.Мұнда сұрақтар саны шектелмейді. Соңында тестіңізді сақтаңыз және оны қайта іске қосуға болады. Тестті екі білім алушы (тыңдаушыла) немесе топ арасында да сайыс ретінде өткізуге болады. Ол жылдамдыққа есептелген, кім тез жауап берсе сол жеңімпаз болады. Оқытушы өз қалауымен қойылған сұрақтар үшін балл енгізе алады: дұрыс жауап бергендерге және жылдамдығы үшін, табло оқытушы компьютерінің мониторында көрсетіледі. Тестілердің басқа түрлері қатысушылардың кез келген санын қосуға мүмкіндік береді.Тестті тікелей мобильді қосымша немесе сервис сайтында өтуге және әлеуметтік желілерде тест сілтемесін бөлісуге болады.

Kahoot қосымшасының ерекшеліктерінің бірі- тесттерді қайталау және өңдеу мүмкіндігі бар, бұл оқытушыға көп уақыт үнемдеуге мүмкіндік береді.

Сервис сайтында әртүрлі тақырыптар мен пәндер бойынша ойындар мен викториналар жинақталған. Сонымен қатар, өз аккаунтында жасалған сұрақтарды ғана емес, сонымен қатар басқа пайдаланушылардың материалдарын пайдалануға, соның ішінде оларды өз қалауыңыз бойынша редакциялауға болады [1.3 бет].

Kahoot-те жасалған тапсырмаларды білім алушылар (тыңдаушылар) интернетке қол жеткізе алатын кез келген құрылғыдан орындай алады: ноутбук, планшет, смартфон және т. б.

Артықшылықтары:

- Әртүрлі тест түрлерін жасау мүмкіндігі.

- Ойын механигі форматында тесттер жасау мүмкіндігі.
- Тест немесе викторинаның әр нұсқасында күрделі ойын механиктері.
- Тесттердің әртүрлілігі.
- Интерактивті режим, нақты уақыт режимінде оқушылар ойын қалай өтіп жатқанын және кім жеңетінін көреді.
- Тестілерді, сауалнамаларды, пікірталастарды жылдам құру мүмкіндіктері.

Кемшіліктері:

- Шекті сайтқа тест қою мүмкіндігі жоқ. Тек сілтеме арқылы.
- Кейбір тесттерде жауаптарға тым аз таңбалар беріледі.
- Кіріспе бейнені айналдыру мүмкіндігі жоқ.

Қазіргі уақытта жаңа ақпараттық технологиялардың енуі Қазақстанның еуропалық оқыту жүйесінің кеңістігіне қадам басуына, сонымен қатар білім жүйесінің жаппай модернизациялануы білім алушыларға білім беру және оларды бағалау жүйесін түбінен қайта қарауды талап етуде. Қазіргі уақытта білім беру жүйесінде кең масштабты модернизация үрдісі жүзеге асырылуда: оқытудың жаңа мазмұны мен формасы ізделуде, интерактивтілік принциптерінің орындалуын қамтамасыз ететін жаңа білім беру технологияларын құруда, жеке басқа бағдарланған әдістерді кеңінен қолдануда – қашықтықтан оқыту, жобаларды және жағдайларды талдау әдістері, тестілеу жүйесі және білімді рейтингтік бақылау. Аталған жаңа енгізулердің ішіндегі қазіргі кезде ерекше аталатыны тестілеу жүйесі – бұл оқыту үрдісіндегі жаңа сапалы деңгей. Оқу материалдарды меңгеруін бақылауы әртүрлі тестілеу бағдарламалардың көмегімен жүргізіледі. Бұл білімді ақпараттандыру бағытының негізі болып табылады [2].

Kahoot қосымшасы оқу жылындағы барлық материалдарды толық қамтып, білімді меңгертуге арналған тест сұрақтарын құруға мүмкіндік береді. Білім алушылармен (тыңдаушылармен) тығыз қарым - қатынас орнатуға, сонымен жаңа матералды тереңдете түсу үшін Kahoot қосымшасын кең көлемде қолдануға болады. Kahoot аудиторияда қолдануға негізделген, яғни оқытушы тестті негізгі экран бетіне шығару арқылы, ал білім алушылар сұрақтарды талқылап, жауаптарын смартфон, компьютер немесе планшет (қалта телефондары) арқылы жолдай алады. Ол үшін виртуальды бөлмесіне кіру үшін оқушылар оқытушы айтқан арнайы құпия санды енгізулері қажет. Бұл сервис әрбір курсанттармен (тыңдаушылармен) сұраққа қалай жауап беріп отырғанын, сондай ақ барлық ұжымының үлгерім диаграммасын, жеке курсанттармен (тыңдаушылармен) өз нәтижесін арнайы кестеден бақылауына мүмкіндік береді. Kahoot қосымшасы арқылы тіркелуші интернет желісі қосулы болған жағдайда шексіз жұмыс жасай алады. Сонымен қатар Kahoot - қа шексіз көлеміде сұрақ енгізуге болады. Аудиторияда курсанттармен (тыңдаушылармен) білім, білік деңгейіне және қызығушылығына қарай, өзіңіз онлайн тест құрастыра аласыз. Бұл тест құру жүйесі курсанттардың (тыңдаушылармен) ойлау қабілетін дамытып қана коймай, сабаққа деген ынтасымен талпынысын арттыруға көмектеседі.

ЖОО білім беретін ұйымдарда Kahoot бағдарламасын қондыру арқылы курсанттармен (тыңдаушылармен) жұмыс жасау өте қолайлы әрі тиімді. Оқытушы заман талабына сай тестілеу жүйесін меңгере алады, ал әрбір курсанттармен (тыңдаушылармен) сабаққа деген қызығушылығы мен ынтасы арта түседі. Бұл бағдарламаны пайдаланудың екі тиімді жағы бар: біріншіден оқытушы мен курсанттармен (тыңдаушылармен) арасында тығыз байланыс орнайды, екіншіден бәсекелестік туындап, тиімді шешу жолдарын ұсынып, жаңа мәліметтер мен тақырыпты толық ашуға қызығушылығы оянады.

Қалыптасқан білім беру жүйесін жетілдіру ісінде қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың маңызы жөніндегі мәселе соңғы екі онжылдық бойына өзекті болып отыр. Әрбір педагог: мектеп мұғалімі немесе жоғары оқу орнының оқытушысы болсын, басты мақсат - білім беру сапасын қамтамасыз ету. Ал ол үшін ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың қолданылуы үлкен дәрежеде септігін тигізетіні сөзсіз [3].

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. https://compedu.ru/publication/bilimdi-mengertu-men-korytyndylauda-kahoot-kosymshasyn-koldanudyn-tiimdiligi.html
2. К.О.Өмірбаева «Оқыту процесіндегі инновациялық ізденістер» Ақтөбе 2002ж.
3. І.Мухамбетова. «Инновациялық технологияларды оқу үрдісінде пайдалану». // Білім. Алматы, № 3, 2010 ж., (41-44).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННОЙ ПОЛИТОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Рашидов Р.Р.,доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент кафедры «Военная безопасность» Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

Начало XXI века ознаменовалось новым витком межгосударственных конфронтаций, переходящих порой в свою наивысшую стадию - военный конфликт. Это бесспорно ассоциируется с изменениями, происходящими в геополитической картине мира, в частности, его переходным периодом от однополярной системы координат к многополюсному мироустройству, который характеризуется появлением множества новых гибридных вызовов и угроз в военной сфере. В этой связи вопросы военной политики и военно-политического процесса государств вновь выходят на передний план международных отношений, а ее взвешенность, прагматичность и адекватность становятся наиболее востребованными и актуальными в контексте обеспечения военной безопасности и поддержания мира.

Переход военно-политических отношений в стадию обеспечения баланса интересов поставил новые вопросы, на которые еще предстоит дать

ответы. Не потеряла свою значимость и военно-силовая составляющая политики, как и в прошлом, сохранение независимости и суверенитета государств требует надежного военного обеспечения.

В этой связи вопросы мира, войны и вооруженных сил сегодня актуальны как в плане академическом, научном, так и в плане практическом – политическом. Политика, война и военное дело органически всегда были взаимосвязаны и шли как писал Шарль де Голль «след в след, рука об руку».

Многообразие областей, в которых возникают опасности и угрозы, существенные различия в причинах, которые их порождают, и в самом характере их проявления привели к появлению очень разных по своему содержанию специальных исследований, позволяющих вырабатывать соответствующие меры безопасности, особенно касающиеся ее военной составляющей.

Военная сфера связана с деятельностью в особой сфере социально-политических отношений общества – военно-политических отношений.

В этой сфере деятельности невозможно решение задач обеспечения военной безопасности государства, дальнейшего развития его Вооруженных Сил, создания профессиональной армии XXI века без глубокого теоретического осмысления доминирующих тенденций в развитии военных аспектов политики [1].

Военный профессионал любого уровня должен иметь разностороннее представление о феномене войны, роли вооруженных сил в современном обществе, основах военной политики по обеспечению национальной безопасности государства. Военная политика и военная доктрина есть основа управленческой деятельности военных кадров.

В современных условиях одним из факторов успешного развития вооруженных сил и государства в целом является глубокое овладение военно-политическими знаниями. В этом плане вопросы политики, политического устройства и политической власти государства касаются всех граждан и затрагивают интересы каждого из них. Политика взаимосвязана со всеми сферами общества и активно воздействует на судьбы стран и народов, на отношения между ними, а также существенно влияет на повседневную жизнь и деятельность человека.

В данном контексте крылатым стало выражение: «если человек не интересуется политикой, то политика все равно интересуется им». В этой связи каждый гражданин государства является субъектом и в тоже время объектом политики, от его активной жизненной позиции зависит дальнейшее политическое развитие страны.

Появление на свет такого явления как «политика» обусловлено разнородностью (асимметричностью) структуры человеческого общества. Наличие и существование различных классов, слоев и социальных групп общества (профессиональных, демографических, этнических и т.д.), имеющих несовпадающие, а иногда и прямо противоположные интересы, стремления, идеологии, с неизбежностью ведет к их столкновению и борьбе друг с другом.

Еще в Древней Греции великий философ Аристотель сформулировал положение о том, что «… человек по природе своей есть существо политическое...» [2], а значит в той или иной мере вовлечен в политическую жизнь. Главный вопрос заключается лишь в том, насколько осознанно личность становится субъектом и объектом политики, обдуманно делает свой политический выбор в тех или иных ситуациях.

Политика в жизни общества, государства и в межгосударственных отношениях выполняет функцию самосохранения, без нее наша жизнь, по мнению английского философа-материалиста Т.Гоббса, превратилась бы в «войну всех против всех», когда народ воюет с народом, город с городом, улица с улицей, дом с домом и, наконец, человек с человеком.

В системе политических знаний и предметов **военная политология** занимает свое самостоятельное место. Она исследует все многообразие ситуаций, общественных движений, социальных сил, их программ, ориентаций и действий, так или иначе выходящих на военную проблематику.

Военная политология – это система знаний о природе, сущности и формах военного насилия, возможностях и пределах его использования в политических целях, о способах организации военной силы, ее месте и роли в системе властных отношений.

По своему строению военная политология – внутренне дифференцированная, но целостная система знаний.

Целостность выражается в том, что военная политология:

- всем своим содержанием обращена к четко очерченному предмету – во енному насилию как явлению политики. Она исследует различные воен но-политические реалии, разработка и определение которых составляет ее научно-категориальный аппарат (агрессия, война, армия, военно-по литическая обстановка, милитаризация, разоружение, военный режим и т.п.);
- выясняет необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся св язи и отношения в обществе по поводу и в процессе военной деятельно сти, раскрывает логическую зависимость одних элементов от других;
- осуществляет анализ всех военно-политических явлений и процессов п о единым логико-методологическим принципам и правилам.

Другими словами, военная политология представляет собой не просто сумму связанных между собой знаний, но и содержит определенный механизм построения знания, внутреннего развертывания теоретического содержания, воплощает некоторую программу исследования [1]. Благодаря этому военная политология обретает относительную самостоятельность и занимает специфическое место в системе наук. Этим определяется, в частности, ее отличие и от общеполитических дисциплин (государствоведения, теории международных отношений, геополитики, этнологии и др.) и от военных наук (стратегии, военной истории, теории военного строительства и др.).

Подытоживая вышесказанных мнений можно сделать следующие

Выводы:

Во-первых, военная политология является самостоятельной отрасли политических наук на современном этапе и имеет свои четкие методологические основы, предмет, объект и субъект исследования, цели и задачи и т.п.

Во-вторых, военная политология представляет собой систему научных знаний, научная и учебная дисциплина, раскрывающая закономерности формирования, развития и функционирования военной политики, роль военной силы в истории человечества, способы её организации и использования в международных отношениях, внешней и внутренней политике государств.

В-третьих, знания в сфере военной политологии помогают нам разбираться в политических противоречиях истории и современности, видеть глубинные истоки политического развития. История дает ряд свидетельств, предупреждающих об опасности мифологизации военно-политическихпроцессов. В военной сфере любые оценки и решения, выстроенные на ложных представлениях или ошибочных основаниях, чреваты не только выброшенными на ветер средствами, социальной неустроенностью массы людей, занятых в оборонном комплексе, но и неправомерным и неправедным применением вооруженного насилия. Этим определяется актуальность и важность знаний в сфере военной политологии.

Список использованных источников:

1. Халилов Р.М., Рашидов Р.Р. Теоретические и прикладные основы военной политологии. Учебник, Часть I. – Ташкент: Академия ВС РУз, 2020. – С. 4-5.
2. Аристотель. Политика. Афинская Полития. – М., 1997. С. 37.

БЕЙІМДЕЛУ - БОЛАШАҚ ОФИЦЕРЛЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ КУРАТОРЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ МАҢЫЗДЫ АСПЕКТІЛЕРІНІҢ БІРІ

Сагимбай А.С., «Төтенше жағдайларда қорғау» кафедрасының оқытушысы, ҚР ТЖМ М. Ғабдуллин атындағы азаматтық қорғау Академиясы, лейтенант.

Елдің қазіргі қоғамы және елдегі білім беруді дамытудың мемлекеттік заңнамалық құжаттары («Білім туралы» Заң) білім беру жүйесіне жаңа талаптар қояды — оқыту, тәрбиелеу және дамудың бірлігі. Біздің ойымызша, білім беру міндеттеріне қол жеткізудегі басымдық тәрбиеге тиесілі. [1]

Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасында тәрбиенің мынадай анықтамасы беріледі: «тәрбие – берілген мақсатқа қол жеткізуге бағытталған тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің тиімді өзара іс-қимылы (ынтымақтастығы)». [2]

Қазіргі уақытта әскери ЖОО-дар біртіндеп жаңа жұмыс әдістеріне көшуде. Әскери ЖОО-ғы мәселелер тәрбие мәселелерімен тығыз

байланысты. Болашақ офицерлерді тәрбиелеу саласында курсанттар бөлімшелерінің кураторларының қызметіне үлкен мән беріледі.Курсанттарды оқыту және тәрбиелеу процесіне жетекшілік етудің рөлі мен маңыздылығын асыра бағалау қиын.

Көп жылдық тәжірибеге сүйенетін болсақ, кураторлық – бұл оқытушылар мен курсанттардың өзара әрекеттестігінің таптырмайтын және тиімді жүйесі екенін көрсетеді. Ол көптеген міндеттерді шешуге, соның ішінде курсанттарға оқуда және басқа да туындайтын мәселелерде көмек көрсетуге, жастарға өмірлік тәжірибесін, білімі мен дәстүрлерін беруге, олардың дүниетанымы мен мінез-құлқына белгілі бір әсер етуге мүмкіндік береді. Әскери жоғары оқу орындары кураторларының қызметі туралы ережелерді талдау барысында. куратордың жұмыс жүргізудің негізгі міндеттерін бөліп көрсетуге мүмкіндік береді: біріншісі-1 курс курсанттарын жаңа жағдайға бейімдеуге көмектесу, екіншісі-оларды әскери ЖОО-ның, курсанттар ұжымының дәстүрлерімен, оқу, ғылыми және спорттық қызмет салаларының ерекшеліктерімен таныстыру.

Кураторлар курсанттармен тәрбие жұмысы жүйесінің бөлігі болып табылады, сондықтан бұл жұмыстың барлық міндеттері бір уақытта кураторлардың міндеттері болып табылады.

Біздің ойымызша, білім берудің түпкі мақсаты барлық заманауи талаптарға жауап беретін жоғары білікті маман, өз елінің патриоты мен азаматын, кең эрудициясы бар жоғары адамгершілік, мәдени адамды даярлау болып табылады. Кураторлар бұл мәселені шешуге айтарлықтай үлес қоса алады, өйткені бұл оқыту мен тәрбие процестерін органикалық түрде біріктіретін кураторлық жұмыс.

Топты бірінші курста қабылдағаннан кейін, курсанттардың ант қабылдаған сәттен бастап, куратор оны диплом қорғаумен бітіру күніне алып келеді және көптеген жылдар бойы түлектермен жиі байланыста болады[3].

Әскери жоғары оқу орнына түсу кезінде курсанттардың көпшілігі үшін әлеуметтік — педагогикалық ортаға бейімделу проблемасы туындайды. Бейімделу және педагогикалық қолдау процесінің сапасына кешенді көзқарас курсанттардың тіршілік әрекетінің мәнін қайта бағалауға, сенімділікке, жағымды моральдық — психологиялық тұрақтылыққа, қанағаттануға немесе субъективті де, объективті де факторларға байланысты шиеленіс сезімінің пайда болуына ықпал етеді.

Егер курсант жаңа жағдайларға сәйкес келмесе, әскери ЖОО стилін, дәстүрін, талаптарын қабылдамаса, онда жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуы және болашақ офицердің кәсіби қасиеттерін қалыптастыру процесі қайшылықты және нәтижесіз болады.

Тәжірибе көрсеткендей, бейімделу кезеңі аяқталғанға дейін курсанттар оқуда, жұмыста, әл-ауқатта айтарлықтай сәтсіздіктер тудырады. Олар оқуға қанағаттанудың төмендігі, мамандыққа немқұрайлы қарау, жолдастарымен нашар қарым-қатынас, тәуелсіз оқу іс-әрекетіне дайын еместігі, баяу жұмыс қарқыны бар.

Әскери жоғары оқу орындарының курсанттарын бейімдеу процесінде физиологиялық, биологиялық, кәсіби психологиялық және әлеуметтік — психологиялық деңгейлер болып бөлінеді. Бейімделудің физиологиялық деңгейі курсанттың денесінің өзгерген физикалық және психикалық стресстерге тәуелділігін білдіреді. Биологиялық деңгей курсанттың өмірінің осы кезеңіндегі тіршілік ортасы ретінде курсанттар тобының тұрақты және өзгеретін жағдайларына бейімделуін көрсетеді. Психологиялық деңгей курсанттың әскери ЖОО жағдайына бейімделуінің мүмкіндіктері мен сәттілігін және жеке тұлғаның психикалық қасиеттері деңгейінде шешілетін кәсіби міндеттерді көрсетеді, оған бізде мінез, темперамент, бағдар және қабілеттер жатады. Бейімделудің кәсіби деңгейі әскери ЖОО-ның күн тәртібіне, оқу жұмысының режиміне, дене даярлығының ерекшелігіне және мамандығына оң көзқарастың даму дәрежесіне бейімделу қабілетін көрсетеді. Әлеуметтік-психологиялық деңгей курсант тұлғасының курсант ұжымына ену ерекшеліктерін, ұжымдағы әлеуметтік рөлін, оның жеке басын әлеуметтендірудегі қиындықтарды ашады.Бейімделудің бұл түрлері бір уақытта өзара әрекеттесуі және көрінуі мүмкін.[4]

Курсанттың ішкі қолайсыздық сезімін тудырмайтын, оқу үлгерімінің төмендеуіне ықпал етпейтін және қоршаған ортамен қақтығыс мүмкіндігін тежейтін әскери ЖОО-да оқу ерекшеліктерін ойдағыдай игеруі үшін бейімделу кезеңі жоғарыда аталған түрлермен, дидактикалық бейімделумен, яғни ЖОО-ға, әскери ЖОО-ның ережелерімен белгіленген білім беру жағдайларына бейімделумен қатар жүреді.

Әскери ЖОО-да оқуға бейімделу процесін тез және ыңғайлы ету үшін куратордың мақсатты көмегі қажет, оның қызметі курсанттардың бейімделу кезеңінде ЖОО- да оқуға тәрбиелік сүйемелдеуге бағытталуы керек.

Психикалық сипаттамалардың және әртүрлі жеке сипаттамалардың белгісіздігінің болуы бейімделу қабілетінің әртүрлі деңгейін көрсетеді: жоғары, орташа және төмен.

Бейімделудің жоғары деңгейі бар адам өзінің қажеттіліктерін қанағаттандыра алады, әлеуметтік орта нормаларын бұзбай және ішкі қақтығыстарды сезінбестен, проблемалық жағдайға жалпы қабылданған нормалар мен құндылықтарға қайшы келмейтін іс-әрекеттер, әрекеттер немесе қатынастар арқылы жауап береді, керісінше, оларды бекітеді, нығайтады.

Мысалы. Тағылымдамаға алғаш рет түскен кезде жоғары бейімделген курсант тәртіптік талаптарды тез қабылдайды және орындайды, байланыстар іздейді, курсант тағылымдамадан өтетін бөлімшелерді басқаратын офицерлердің жұмыс стиліне мұқият қарайды. Немесе ол оқудағы жинақталған олқылықтарды ескере отырып, өзін-өзі дайындаумен немесе спортпен шұғылдана бастайды.

Әрине, біз мұндай стратегия тек жоғары білімі бар курсанттарға ғана тән екенін түсінуіміз керек, яғни, моральдық сенімдері, ойлау еркіндігі, салыстырмалы тәуелсіздігі және ерік-жігері дамыған.

Сонымен қатар, жоғары бейімделген курсанттар, білім деңгейі төмен, конформизм стратегиясымен сипатталады, яғни, жалпы пікірлерді ойланбастан ұстану. Мұндай курсанттарға (тәрбие деңгейі төмен және бейімделу деңгейі жоғары) моральдық атмосфера әсер етеді, егер біртұтас және белсенді топта бұл курсант бәрімен бірге қадам басып жүрсе, онда оның моральдық және кәсіби мінез-құлқының болжамы тұтастай алғанда қолайлы болады. Керісінше, қоғамға қарсы көзқарасы бар топта мұндай курсант осы топтың барлық ауытқу формаларын қабылдайды.

Мысалы. Курсант жоғары талаптарға байланысты осы бөлімшенің офицерлерінің жұмыс стилін бөліспейтін сержанттар құрамының теріс көзқарасын қабылдайды, яғни топтық жұқтыру әсері. Бірақ бұл курсант оқшауланғанда, мұғаліммен жалғыз қалғанда, оны алмастыратын сияқты, ол қарапайым жігітке ұқсайды.

Бейімделу деңгейі төмен курсанттар икемді емес, ең бастысы өзгеретін ортаға дұрыс жауап бере алмайды. Бұл адамдар өз көзқарастарында қатал, консервативті. Олар қоршаған ортамен өзара әрекеттесу мәселесін қақтығыс арқылы шешеді: сыртқы немесе ішкі, қажеттілікті қанағаттандырудың қайшылықты әдісі.

- Қорытындылай келе, бейімделу адамның ыңғайлау мінез-құлқына қабілеттілігі ретінде жеке тұлғаны дамытудың маңызды тетіктерінің бірі болып табылады деп айта аламыз. Әр курсант үшін психологиялық-педагогикалық болжам өзара әрекеттесетін факторларды ескере отырып құрылуы керек:

* бейімделу деңгейі
* тәрбие деңгейі
* бөлімшенің әлеуметтік-психологиялық микроклиматы.

Бірінші курс курсанттарын бейімдеу бүкіл бөлімше шеңберінде және оқу-тәрбие процесін басқарудың барлық деңгейлерінің қатысуымен ғана қамтамасыз етілуі мүмкін.[3]

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, курсанттардың жоғары сапалы эмоционалды жағдайы, әлеуметтік ортаға бейімделу, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру қабілеті ұзақ және күрделі процесс болып табылады, ол адамда пайда болмайды, бірақ нәтижесінде қалыптасады.бөлім кураторының мақсатты, үздіксіз және жан-жақты педагогикалық әсері.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. 2007 жылғы 27 шілдедегі ҚР «Білім туралы» заңы;
2. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы;
3. Александрова Е.А. Обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов // Изв. Сарат. ун-та. Сер. «Акмеология образования. Психология развития». 2013. Т.2, вып. 4(8);
4. Белозерцев Е.П. Гонеев А.Д. Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования / Учеб. посо-П24 бие для студ. высш. пед.

учеб, заведений / Е. П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под. ред. В.А.Сластёнина. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

ПРИМИНЕНИЕ ИННОВАТЦИОННЫХ ТЕХНАЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАТЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Сайдахметов Д. М., преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

В статье представлена роль занятии физической культуры, возрастающий в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.

Здоровье обучающихся с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Базовое, а тем более профилированное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье обучающихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих.

Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения обучающихся считаю развитие физических качеств.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество.

В условиях модернизации образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

Развитие образования, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми средствами для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

Педагогическая технология – построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития обучающихся с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения (Т.В. Машарова) [1].

Создание устойчивого интереса к занятиям по физической культуре является само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроя в процессе двигательной деятельности - это 99%

успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно.

Пути повышения эффективности развития физических качеств обучающихся является прежде всего, реализуя инновационных технологий по физической культуре, которые направлены на развитие у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота.

Для этого используется здоровье сберегающие технологии. Здоровье сберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу. При котором выполняются как минимум 4 требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

2.Деятельность учителя в аспекте реализации здоровье сберегающих технологий на занятиях физической культуры должна включать знакомство с результатами медицинских осмотров обучающихся, их учет в учебно-воспитательной работе;

3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для достижения целей здоровье сберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1.Средства двигательной направленности;

2.Оздоровительные силы природы;

3.Гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления. [4].

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровье сберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность обучающихся (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.

Так же использую игровые технологии на занятии с целью повышения эмоциональности и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой. [2].

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу обучающегося, отвечает его

потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Игровая деятельность на занятиях дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Само ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

Игра – это проявление желания действовать.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- психотехническая;
- коммуникативная;
- развлекательная;
- релаксационная.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания обучающихся. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Когда в первый раз слышишь фразу “компьютер на занятии физкультуры”, то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Так сначала думают все, но до тех пор, пока не освоишь информационные технологии и не станешь применять их в своей работе.

Занятии физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует обучающихся, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации “вырастает” интерес к предмету.

В образовательных учреждениях имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер[3].

Так же можно использовать на уроках физической культуры электронные презентации. Это позволит при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более демонстративным.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Выводы

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

Список использованных источников:

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования. Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.- 1. с.77-81[1].

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с[2].

3. Теория и методика физического воспитания, т. 1, 1967; История физической культуры и спорта,1975;Доклад Профессора, д.п.н. Лукьяненко В.П. [3].

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.-105с [4].

Мақалада дене шынықтырусабағың қызметы көбею мәселесіне байланысты денсаулықты сақтау және үйретушілерден дене дайындық мүмкіншілігін дамытады. Тәрбие және оқыту нәтижесі көпорынды оқытушының тұлға байланыстығымен болып табылады, ойын қызметы денсаулық сипат өмірінде ұйымдастыру негізі болып көрсетілетды.

В статье представлена роль занятии физической культуры возрастающий в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.

The article provides an effective method of developing of physical qualities among cadets of military educational institutions at the intial stage of training

methods, taking into account the heterochrony of the two options for returning, interval and competitive methods of improving speed.

КӨКБӨРІ КЕРНЕЙ БАТЫРЫ ЕЛЕГЕН

Сартаев Ж.Н., медицина ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҰ Әскери институтының педагогика және психология кафедрасының профессоры, ҚР және РФ әскери ғылымдарының академигі, запастағы полковник.

Қазақ тарихында ел тағдырын өз тағдырынан биік қойған, жанын аямай елі мен жерін жаудан қорғап, намысын арымен қатар қойғандар аз болмаған. Әділ сарапшы уақыт болса, ғасырлар бойы бүркемеленген талай шындық-тың беті ашылса, тарих ел намысын ер намысына ұштастырған ерлерді ірік - теп, сомдап шығарады.

18 ғасырда белгілі батыр, би, жыраулар Абылай ханды жоңғарларға қарсы азаттық күресін басты ұйымдастырушысы, жер тұтастығы мен елдігін сақтап қалатын тұлға ретінде қолдап, көмек көрсетті. Онымен үзеңгілес қазақ даласын азат етуде Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шақшақұлы Жәнібек, Баян, Мықтыбай ,Олжабай т.б. батырлар болғаны белгілі.

Одан кейін Кенесары заманы Ресей патшасы отаршылдық саясатына қарсы ұлт-азаттық қозғалыста С. Датұлы, Исатай, Махамбет, Есет, Жанқожа, Иман, Баубек, Жәуке, Назарғұл т. б. есімі тарих бетінде жазылды. Бұл патша үкіметі қазақ елін отарлауды тереңдетуге реформалар жасаған кезең еді. 1822 жылғы «Сібір қырғыздары туралы Устав»,1844 жылғы Орынбор қазақтарын басқару ережелері», 1867 жылғы «Жетісу және Сырдария облыстарын басқару уақытша ережесі»т.б. Хандық билік жойылып, басқару мекемелері ашылып, әскери бекіністер салына бастады.

Елімізде тәуелсіздіктің 30 жылдығына байланысты түрлі іс-шаралар өтуде. Бұрын болған оқиғаларға жарық түсіруге, қазақ халқының тарихи өт-кенін қайта жаңғыртуға мүмкіндік туды. Ер азаматтың өмірі қоғамда орын алған оқиғалармен тығыз байланысты болуы заңдылық .

1824 жылы округтің құрылуы патша үкіметінің бұғаулау ісінің басталуы рөлін атқарды. Есіл өзені бойындағы жерлердің орыс-казак шаруаларына берілуі және алым-салықтың өсуі көтерілістің шығуына қатты әсер етті.

1824 жылы 8 ақпанда Қарқаралы округінде 18 болыс, 147 ауыл барлығы 18320 мың шаңырақ болған. 1827 жылы майор Мингриев 200 әскермен келіп, Шұбыртпалы ауылының 58 адамын өлтіріп, дүние-мүлкін тонап, бүкіл малын айдап кеткен еді. 1830 жылы 120 адамын өлтірді, бауыр-ынан, малынан айырылған азаматтар отаршылармен ашық соғыс майданына шыққан еді.

Оругке қарасты Қарпық болыстығы қазақтарының. қарулы жасақтары Саржан сұлтан басшылығымен округтік приказға, керуен жолдарына

тұтқиылдан шабуыл жасап, жергілікті билікті әбігерге түсірді.1826 жылы тамыз айында Ағыбай батыр қолы Қарқаралы бекінісіне шабуыл жасады. Көтеріліске Шет өңіріндегі Бесата жұртының Қашқынбай, Бодық, Баубек, Елеген сияқты батырлары да қатысты. Бұл көтерілісте отарлаушылар барымталаған мал қайтарылып, азапталып тұтқында жатқан адамдар азаттық алады.

Елеген мектебі - ата-баба, отбасы үлгісі. Көшпелі қазақ тұрмысы адамды ерте есейтеді, әлеумет өміріне ерте араластырады. Аталары Қазыбек би азулыларын тұзақтап, әлсізін сүйегенін Құттымбет бабасы айтатын. Қол бастайтын батыр, жол бастайтын көсем, ел тағдырын шешетін шешен болу қиын. Жауды алмас қылышпен де, өткір сөзбен де көндіруге болады деген қағида ұстаным ұстаған биді пір тұтқан Шабанбай, Аралбай,Таңыбай, Жаңыбай, Бекболат, Жайық, Алшынбай еді.

Елеген Қонысбай ұлының өмір жолы, қоғамдағы өзіндік орны ҚР ОМ мұрағатта, Қарқаралы округі бойынша деректер, ел есіндегі естеліктерден белгілі болды.Атасы Өмірзақ «Батаменен ер көгереді» деген қағиданы тұмар қып, “Ұлым ел танысын, жер танысын”- деп, Елегенді белгілі адамдарға қосып жіберіп, тәжірибе жинатып, бата сұратқан. Ол ысылған сарбаздарға еріп жылқы күзетіне, барымташыларға қарсы әрекет жасауға дағдыланады. Ат үстінен шоқпар сілтеуді, садақ атып, найза түйреп, қылыштасу -тәсілдерін меңгереді. Елеген 17 жаста жылқыны жауға алғызбайтын дәрежеге жетеді. Қазағым:«Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» деген. Талды өзені бойында Бұқар жырына іліккен Сеңкібай батыр мазары тұр. Нұра өзені бойында Абылай ханның ту ұстаған батыры Жидебай батыр жатыр. Жасыл тулы Жарылғап батыр, ат көтере алмас Сазанбай, Дерібсалы ел есінде сақталған. Ресей империясына қарсы қару көтерген Кенесарының ағасы Саржан осы Бұғылы бойында жыл жарымнан аса уақыт орда тігіп, елді күреске дайындаған. Кенесары қамалы, су ішкен құдық та, Манақа бойындағы Қарасу да, атасы Абылай хан демалған орын да осы өңірде. Кенесарымен үзеңгілес Жанғұтты, Бәйсейіт би, Дүйсенбай, Қара би, бөлесі Ағыбай да қарулас болып келеді. Ағыбай қолы 1826- 49 жылдары патша әскерлеріне күйрете соққы берген. Өңірінің баға жетпес символдық капиталы, Кенесары бастаған ұлт-азаттық күресте Көпбай, Есберген, Сарбас, Ағыбай, Ботантаймен бір қатарда болған Елеген Баянауыладан Тайжан, Сейтен Азнабаевтармен, Сандыбай Шегіровпен бірлесіп, төңіректегі Есбай, Жәңгір, Адамбай, Тұрсынның және Құттымбет атаның балаларының көмегімен әскер жабдықтау, көтерілісшілердің мұқтаждықтарын шешуге жағдай жасауға көп атсалысқан.

Сол кезде отаршылдар қиянатынан гөрі Елегеннің жанына батқаны шен, шапан, қылыш, кесе–қасық сияқты сыйға мәз қазақ баласының патша үкіметіне қызмет жасап, ата-бабамыз аманаттап кеткен ұлттық мүддені аспен де, таспен де қорғауға дайын болуды аяқ асты етті.

Мысалы, Айшуақов Баймұхамед патшаға жағымды қызмет жасағаны үшін 1819 жылдан бастап күміс мөр, сукон кафтан, алтын сақина, қосауыз мылтық, алтындалған қылыш, алтын медаль, 3 дәрежелі Станислав орденін,

полковник шенін, алмазбен қоршалған 2 дәрежелі Анна орденін, 1847 жылы генерал - майор атағына ие болған. Ал жер үшін, бостандық үшін күрес-кендер көздері жойылды, Сібірге каторгаға айдалуға ұшыраған.

Кенесары бірнеше рет Николай I патшаға, Орынбор генерал-губернаторлары В.Перовскийге, В. Обручевке, Сібір генерал-губернаторы П. Горчаковқа хат жолдады. «Біздің ата-бабамыз, -деп жазды Кенесары, -бізге мұра етіп қалдырған Есіл, Нұра, Ақтау Өртау,Қарқаралы,Қазылық,Жарқайың,Обаған,Тобыл, Құсмұрын,Оқият,Тоғызақ төңірегі және Жайыққадейінгі жерлер қазіргі патшаның тұсында бізден тартып алынып, оларға әскери бекіністер салынды. Бұл әрекет халықты барынша ашындырып отыр. Мұның өзі біздің болашағымызға ғана емес, қазіргі тіршілігімізге де зор қауіп туғызып отыр». Абылай заманындағы жердің өзгеріссіз қалуы, алым салық алынбауы, бекініс салмау туралы хаттарға жауап алынбады, отаршылар қарапайым халыққа қиянат жасай берді. Сол себепті қазақ жасақтары Ресей империясының орталықтары болған Қарқаралы, Ақмола, Ақтау, Екатеринбург бекіністеріне шабуыл жасап, Ырғыз, Тобыл бойындағы ұрыстарда, Қызылжар, Көкшетау шайқастарында соққы бергені белгілі.

Ақтау бекінісіАтасудан оңтүстік-батысқа қарай 60 шақырым жерде, Манака өзеніне таяу орналасқан. Бекініс жан-жақты бақылауға ынғайлы дөң үстіндегі тегістікке төртбұрышты үлгіде тұрғызылған және жал үстінде мұ-нара мен зеңбіректер орнатылған үшбұрышты тегістіктер болған. 1836 жылы Ақтаудан 400 орыс әскері шығып 250 адамды өлтіргені халық арасына тараған. Кенесары сарбаздары қамалдарға баратын жолдардың бойындағы бекеттерді жиі мазалап тұрған. Кенесары старшина Симоновтың қосынын жойып жіберіп, қару-жарағын қолға түсіріп, Актау қамалын алуы 1838 жылы жазда болған. Көк майықпен қаруланған орыстың оғы өтпес үшін қараған тобылғыдан бума-бума оққағар дайындап, шабуылға шыққан қазақ қолы ашық далада айқас салып, садақ оғын жаудырып, бекініс ішінен өрт шығады. Өзен бойында өрлеп өскен ағашты тасалап, жағалай Наурызбайдың 50 шақ-ты атты әскері, Ағыбай, Мәнжі, Елеген, Шөмшібай, Қашқынбай сұғына енген. Бекіністің алынуы тәуелсіздікке деген ұмтылыстың бір белгісі.

ҚР Орталық мұрағат құжаттарындағы деректерде отаршылдыққа қарсы Ағыбай қолы 1824-38 жылдары Қарқаралы, Ақтау, Ақмола бекіністеріне ша-буыл жасаған. Елеген көтеріліске деқатысып, мініс ат, мал беріп көмектес-кен, орыс әскері жағдайын хабарлап, қызмет атқарған.

“1837-44 жылдары патша шенеуніктерінің жасаған тізімінде Ағыбай батыр бастаған Қояншы-Тағай, Жалықпас, Надан Тобықты, Алтай, Темеш, Төленгіт, Керей, Кәрсөн– Керней, Шұбыртпалы, Қара-Айтымбет, Дүйсенбай-Шек- шек, Байбөрі, Әлтеке Сарым руларының патшалық билікке қарсы шыққаны көрсетілген. Ақтау бекінісіне жасалған шабуылшылар - Кәрсөн Кернейдің үлкен бөлігі”- делінген.

Патша отаршылығына қарсы жүргізілген Ақмола шайқасы және Түркістан үшін болған қантөгісте Кене жасағының құрамында үш жүздің айбалтадай жарқылдаған сұлтан Наурызбай, шұбыртпалы Ағыбай,табын

Бұқарбай, Басығара, сүйіндік Жанайдар, қыпшақ Иман, табын Жоламан, шапырашты Бұғыбай, дулат Байсейіт, атығай Аңғал, Жеке батыр, қырғыз Балбай батырлар болған. 1838 жылы 7 тамызда Ақмола бекінісінде Кенесары сарбаздарымен жанқиярлықпен мұздай қаруланған патша әскерімен шайқасты. Бекініс алапат отқа оранды. Осы көтерілісте шейіт болғандарды жерлеген Ақмоланың «Көкбел» зираты- «Баһадүрлер қорымы» деп аталып кеткен. Кенесары бастаған баһадүрлердің Ақмола үшін бір күнгі соғыс дүбірі – мыңжылдықтардың еншісі, ұлт тарихының алтын парағы, рух сабағы. Басын өлімге тігіп, шаһит кешкен бабалар күресі болашақ ұрпақ, қазақ мемлекеті үшін болды.

Хан Кене ел азаттығы жолында арпалысса да, қандастарын біріктіре алмады. Қарсыласпен арадағы күштің салмағына да тікелей байланысты болды. Хан Кененің ұлы мүдде жолындағы істерін бағалаған үш жүздің халқы 1841 жылдың қыркүйекте қазақтың ханы етіп сайлаған екен.

Елеген Қонысбайұлы 20 маусым 1844 жылы Тобыл өзені сағасы Ұлқояқ бойында А.Жантөрин отрядымен қақтығыста жарақат алған. Мергенбай емшінің көмегімен жазылған.

1861 жылы Сазанбай ұрпақтары сауын айтып, Саржан қолын, Кенесары әскеріне жан-жақты көмек беріп отырған Есбайдың асын берген. Ақ орданың босағасына ілінген қара туды Бөде алып Бесатаның үлкені Боранқұлға береді, Ағыбай сәл иген қалпында Боранқұлға қайтарды, қаралы ту жығылды.Рысжан жоқтау айтты. Толғау айтқан Орынбай ақынға Есбайдың қамқа тонын құндыз бөрігін, көк атын тізгінің береді.

Бұғылы тауы күншығысында Есбай асын өткізуде Байсейіт би бастап, Әділ Кәдір, Есберген қостап, Елеген, Ескене, Тәмамбай т.б қызмет жасаған. Асқа 1500 жылқы, 3000 қой сойылған. Қармыс өзені су ағысына жуылған.

Асқа 3 жүздің белгілі адамдары, қырғыз Шабден болыс, өзбек Бекдербек бек т.б қатысқан. Ас соңында бәйге өткізіледі. Бәйгеге қосылған 150 ат Шөладырдан Қайрақтыны өрлеп, Былқылдақты бойлап, Аққоянның ту сыртымен Тұмсықтыны айналып, Сайлаутасқа жетуі тиіс. Барлығы 15 атқа жүлде беру жоспарланған. Бесата аты бәйгеде алда келсе де, ас берушілер бірінші орынды ұлы жүз атына, екінші орынды кіші жүз атына беріп, ата жолын сақтаған еді.

Тұлғаның ел санасында қалыптасқан бейнесін өзгертуге бағытталған ниет алысқа бармайды. Халық айтсақалып айтпайды. Елеген Қонысбайұлы саналы өмірін өз халқының болашағына арнаған. Көтерілісшілерге көмектескендер қатарында болғандықтан талай қуғынды да басынан өткерді.

Елеген Қонысбайұлы 1808 жылы Қарабұлақта туып, 1893 жылы сол жерде қайтыс болған. Елеген отыратын төбе, бұлақ та бар. Елекең жасы келіп, төбе үстінде отырып, өткенді еске алуды әдетке айналдырған екен. Ал жолшыбай өткен керуен тоқтап сәлем беріп, батырға сыйын беріп кетіп отырған.

1847 жылы екатеринбургтік көпес Н.Ушаков малшы Батыр Бақасынның жерін 400 сомға жалдап, мыс кәсіпшілігін бастағанда Елеген

бабамыз: “Жер асты байлығын қалай алсаңдар да, жердің үсті ешкімге берілмейді”-деген.

Ел ішінде Елекең айтты деген әңгіме, оның ерліктері жайлы аңыз көптеп кездеседі. 1849 жылы 25 мамырда Қоянды жәрмеңкесінде жігіттер арасында мергендік жайлы әңгіме көтеріледі. 40- тан жасы асқан Елеген келісілген 40 метр жерден садақпен күмәнданған адамның төбесіндегі бөрікті атып түсіреді. “Бөрікті атып түсірген батыр ма, әлде садақтың оғына кеудесін қойған адам батыр ма?” деген сұрақпен биге жүгінгенде: “Оққа басынды тосқан сен де, адамның басындағы бөрікті атып түсірген Елеген де батыр” деп, Ормамбет би екі жақты теңестірген екен.

Елеген Қонысбайұлы 19 ғасырдың ортасында ресей патшасы отаршыл саясатына қарсы қозғалыстарға белсенді араласқан тарихи тұлға. Шет ауданы Ақжол кентінің бір көшесіне “Елеген көшесі” деп батырдың есімін берген. Қарабұлақтағы қорымда басына белгі қойылған. Халқымыз дана ортақ, батыр ортақ, ардақты адам, парасатты би ортақ деген.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И УБЕЖДЕННОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Серов И.А., магистр, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

В представленной статье рассматриваются некоторые вопросы совершенствования подготовки курсантов военных вузов.

Ключевые слова:воспитание, курсант, офицер, профессиональная подготовленность, военно-педагогическая деятельность, образовательный процесс.

Введение

«Командир – центральная фигура, мозг войска, творец победы. Командир должен быть всесторонне развитым и грамотным, строгим и справедливым, честным и непреклонным, уверенным в правоте своего решения»

Б. Момышулы

В настоящее время, с учетом сложной общественно-политической обстановки в мире, роста военных угроз и военных конфликтов, а так же изменений в образе жизни и мысли граждан Казахстана привели к тому, что в стране перестала действовать существовавшая ранее система воспитания ценностей и идеалов.

Термин «воспитательная работа» повсеместно заменяется «военно-политической работой». Современный этап реформирования Вооруженных

Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан предъявляет новые требования к подготовке офицерских кадров и осуществлению воспитательной деятельности в войсках, и как один из главных приоритетов, это совершенствование системы военного образования и воспитания.

Основная часть.

Возросшие требования государства к офицерским кадрам, усиление борьбы на идеологическом фронте, неуклонное повышение роли воспитательной деятельности в поддержании высокой боевой готовности войск, обучении, воспитании личного состава, укреплении дисциплины и организованности обусловливают возрастающее значение формирования и развития у курсантов навыков военно-политической работы.

Необходимость совершенствования подготовки курсантов военных вузов обусловлены также рядом других факторов:

во-первых, возрастание роли морально-психологического фактора в успешном выполнении частями служебных и боевых задач;

во-вторых, недостаточной профессиональной подготовленностью молодых офицеров, отсутствие должного чувства сопричастности и ответственности за выполнение служебно-боевых задач войсками, надлежащего чувства гордости за службу Родине в рядах Национальной гвардии;

в-третьих, недостаточный уровень мотивации и профессиональной готовности курсантов на выполнение служебно-боевых задач в кризисных и экстремальных ситуациях.

Для достижения цели совершенствования подготовки курсантов необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать у курсантов готовности беспрекословно выполнять приказ, развивать чувство долга, чести, гордости за службу в Национальной гвардии, профессию офицера.

2. Развивать стремления к преодолению трудностей, повышению профессионального и педагогического мастерства, личной примерности в выполнении служебных обязанностей.

3. Самосовершенствовать и повышать педагогическую культуру, этику, такт.

4. Прививать навыки овладения курсантами методиками организации и проведения воспитательной деятельности в подразделении, как офицера – педагога, и как офицера-руководителя.

Формирование указанных навыков военно-педагогической деятельностью у курсантов выполняется на четырех уровнях:

- в ходе обучения;
- в ходе педагогической практики и стажировки;
- внеаудиторная работа;
- самостоятельная работа. [1].

Задачей воспитания и обучения курсанта на 4 этапе, то есть на 4 курсе, является «Воспитание офицера руководителя (педагога) – организатора военно-политической работы».

Как показывает опыт, навыки политической сознательности и убежденности формируются и развиваются у курсантов в ходе образовательного процесса, во время войсковой стажировки, а также в результате их участия в общественной жизни военно-учебного заведения, мероприятиях городского и областного масштаба.

В работе по формированию данных качеств у обучаемых активное участие принимают командование Военного института, учебных батальонов, а также профессорско-преподавательский состав Военного института. Важно, чтобы вся деятельность по решению этой сложной задачи строилась по единому комплексному плану, в котором предусматриваются общие мероприятия, проводимые в войсках, Военном институте, учебном батальоне, учебном отделе и кафедрах. Это позволяет более четко определить содержание данной работы, а также конкретные формы, средства и методы ее проведения с учетом особенностей не только всего контингента обучаемых, но и каждого из них.

Исходными данными для составления таких планов обычно являются:

- общий уровень подготовки курсантов, степень их культурного развития;

- опыт работы с людьми, участие в общественно-политической жизни;

- отношение к общественной работе, понимание роли и значения общественно-политической ситуации в стране и мире, государственной политики в области обороны и национальной безопасности, решений Президента страны, необходимости овладения навыками организации и проведения военно-политической работы и др.

Центральное место в формировании у курсантов политической сознательности и убежденности отводится образовательному процессу.

Необходимо отметить, что возрастным особенностям обучающихся 17-23 лет (возраст курсантов военных вузов), соответствует оптимальное развитие сенсорных, мнемических и в частности рече-мыслительных функций человека.

Это возраст наивысших результатов. Время учёбы в вузе отличается сложностью становления личностных черт: усилением сознательных мотивов проявления, укреплением целеустремленности, решительности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией.

Это центральный возраст в становлении характера и интеллекта. И в этот период курсант берет себе пример с офицера, с преподавателя.

Преподаватель является образцом во всех отношениях для курсантов. Педагог способен образовывать и воспитывать своих обучаемых пока сам работает над своим профессиональным становлением, поэтому необходимо упомянуть и о профессиональном становлении самого педагога, как о

целенаправленном приоритете по совершенствованию своей личности как учителя.

Доминирующее положение в этом занимает процесс обучения. Большую роль в этом играют лекции, в ходе которых курсанты не только обогащают свои знания в области теории управленческой деятельности, но и учатся у опытных педагогов ораторскому искусству, умению кратко и четко излагать основные вопросы темы, делать правильные выводы и заключения, владеть аудиторией, вызывать у нее интерес к излагаемому материалу и т. п.

Важное значение в развитии и совершенствовании у курсантов навыков управленческой деятельности имеют практические занятия под руководством преподавателей с использованием интерактивных технологий обучения. Сам процесс подготовки к этим занятиям способствует развитию у курсантов навыков самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы, в разработке структуры докладов, рефератов, их написании, в умении готовиться к выступлению, делать выводы, отвечать на вопросы и т. д.

На практических занятиях курсанты приобретают и совершенствуют ораторское мастерство. Кроме того, педагоги перед каждым практическим занятием ставят цель – привить курсантам те или иные навыки.

Занятия в часы самостоятельной подготовки активно побуждают обучаемых к самостоятельным упражнениям, прививают им самостоятельность, самоанализ и самоконтроль.

Так же немаловажным и действенным средством повышения уровня обучения и воспитания курсантов является их активное участие в научно-исследовательской работе. У членов кружков военно-научного общества (ВНО) развиваются навыки анализировать и обобщать опыт работы по обучению и воспитанию военнослужащих. Изучая связанные с избранной темой нормативные и руководящие документы, учебную литературу, материалы периодической печати курсанты расширяют и углубляют теоретическую базу практических навыков. Руководители кружков ВНО добиваются, чтобы их участники овладевали методами социологических исследований и, опираясь на них, учились глубоко и всесторонне анализировать явления действительности.

Важное место в учебном процессе занимает стажировка курсантов в войсках. Здесь они имеют наибольшую возможность расширять и закреплять

свои теоретические знания как по специальности, так и по практическим вопросам управленческой деятельности.

Находясь, определенное время, в частях и подразделениях, курсанты приобретают, закрепляют и совершенствуют командирские навыки.

Успех стажировки, использование ее возможностей во многом определяется уровнем руководства стажерами со стороны командного состава частей, а также преподавателей, выезжающих в войска. Важно, чтобы офицеры-руководители систематически направляли работу курсантов, помогали им в организации служебно-боевой деятельности подразделений, разумно использовали их возможности и поддерживали инициативу.

Широкие возможности для привития курсантам навыков педагогической деятельности открываются также в ходе изучения военных дисциплин, и прежде всего на тактических занятиях и учениях, в ходе отработки оперативно-тактических и других задач, с одной стороны, способствует улучшению качества проводимого занятия, с другой – решению вопросов обучения их формам и методам воспитания подчиненных.

Необходимо отметить и возможности внеучебного времени для формирования и развития навыков педагогической деятельности у курсантов.

Проведение культурно-досуговой и спортивно-массовой работы в курсантских подразделениях, а также в масштабе Военного института способствует развитию у обучаемых навыков работы с людьми.

При этом важны уровень, поучительность проводимых мероприятий.

Хорошо подготовленный и проведенный тематический вечер, читательская конференция, выпуск устного журнала, смотр художественной самодеятельности и т. д. являются не только школой воспитания курсантов, но и средством развития у них навыков организации культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий [2].

Известно, что наиболее прочные навыки вырабатываются у обучаемых, когда они лично участвуют в организации, подготовке и проведении тех или иных мероприятий. Именно поэтому кафедры Военного института стремятся вовлечь каждого курсанта в общественную работу. Опытные офицеры понимают важность того, чтобы общественная деятельность обучаемых была полезной, а также посильной и доступной каждому из них. Здесь учитываются склонности курсантов, их интерес к определенному виду деятельности.

Наряду с рассмотренными выше направлениями успешное развитие у курсантов навыков военно-политической и военно-педагогической деятельности предполагает:

- проведение ее на строго научной основе;

- конкретное и целеустремленное планирование этой работы на весь период обучения;

- повседневное руководство со стороны командования военного института, учебных батальонов и рот, кафедр по формированию данных навыков у обучаемых;

- широкое использование всех форм образовательного процесса и сфер общественной работы;

- повседневное изучение и обобщение опыта, поиски новых путей формирования навыков педагогической деятельности;

- глубокое осознание обучаемыми того, что овладение этими навыками – залог успешного выполнения служебных обязанностей офицера.

В своем Послании народу Казахстана от 01 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Президент Республики Казахстан Косым-Жомарт Токаев отметил, что: …«Вузы обязаны нести ответственность за должную подготовку кадров» [3].

Вывод.

Таким образом, создание в Военном институте формирующей воспитательной и образовательной среды позволит добиться успешного результата, а именно воспитать из курсанта офицера-руководителя (педагога), организатора военно-политической работы.

Список использованных источников:

1. Иванов С. А., диссертация на соискание ученой степени на тему: «Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений» 2015 года, 181 с.
2. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан» от 25 мая 2015 года.
3. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 01 сентября 2021 года.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Серов И.А., магистр, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.
Муратов А.Б., курсант 482 учебной группы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой.
Малкар Т.А., курсант 482 учебной группы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, рядовой.

В представленной статье рассматриваются некоторые вопросы политической социализации курсантов военных вузов.

Ключевые слова*:* воспитание, курсант, офицер, профессиональная подготовленность, социализация, политика.

Введение

> «Командир – это творческий человек. Мы называем литераторов, художников, композиторов людьми творческого труда, однако, бой и война – это не только наука, но и искусство, поэтому организатор и проводник этого искусства тоже является творцом».
>
> Б Момышулы

Республика Казахстан, как состоявшаяся независимое государство, на современном этапе своего развития идет по пути дальнейшей политической, экономической и духовной модернизации.

Претворяя в жизнь ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев предложил казахстанской нации программные статьи «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» и «Үлы даланың жеты қыры». В центре внимания данных исторических программ отображены история страны, культура, быт, обычаи и традиции казахстанского народа, важность сохранения национального кода (идентичности), единства и согласия в стране и роли Казахстана в глобальном мире.

Национальная гвардия Республики Казахстан, входящая в единую систему органов внутренних дел, выполняет важные задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств.

За годы Независимости страны Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Н.А. Назарбаев, обеспечил коренное реформирование, повышение боевой мощи и потенциала Национальной гвардии, способной надежно обеспечить общественный порядок и общественную безопасность в Республике Казахстан, мирную и спокойную жизнь нашего многонационального народа. Девиз воинов правопорядка: «Национальная гвардия - единая боевая семья! За нами народ, за нами страна», как никогда отвечает велению времени и способствует осознанию каждым военнослужащим своего места и роли в обществе и государстве.

Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан является одним из ведущих военных ВУЗов страны, со дня образования осуществил выпуск более 3 500 офицеров для войск Национальной гвардии, службы государственной охраны, пограничной службы КНБ и Министерства обороны Республики Казахстан.

Офицеры и курсанты Военного института гордятся тем, что Военный институт Национальной гвардии является единственным военным ВУЗом страны, которому Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев собственноручно вручил Боевое Знамя.

Основная часть.

В настоящее время, остро стоит вопрос по обучению и политическому воспитанию курсантов, как будущих офицеров-руководителей, офицеров-педагогов, а решение данного вопроса стоит через целенаправленное и массированное воздействие на сознание, чувства и волю курсантов. Что в конечном результате отразится на укреплении социального статуса, возрождении чувства исторической и общественной значимости героической профессии офицера.

Воспитание будущих офицеров, как целенаправленный процесс, не только поддерживает присвоение им ценностей офицерского корпуса и профессиональную социализацию в целом, но и обеспечивает постоянно возрастающие требования к их личностным качествам со стороны военно-профессиональной деятельности. «Всякая армия стоит того, чего стоят ее

кадры и в первую очередь ее офицерский корпус, являющийся носителем идеалов армии и представляющий ее душу», – писал почти сто лет назад видный военный исследователь А. А. Керсновский.

У будущих офицеров должны формироваться личностные и профессиональные качества, направленные на успешное овладение ими воинской специальностью, развитие новых ценностных ориентиров, стремления к самосовершенствованию и ведению здорового образа жизни.

В период обучения в Военном институте у курсантов, как гражданина и патриота своей страны формируется политическое сознание, то есть осознание личной причастности к судьбе страны, высокой гражданской позиции, культуры, духовности, прививается чувство осознанной личной ответственности за безопасность и судьбу Казахстана, поддержание высокой боевой готовности.

Так же политическое сознание выражается в форме идеологии, социальных настроениях, духовной атмосфере в подразделении, боевом энтузиазме, сплоченности на основе военной политики государства.

Политическое воспитание будущих офицеров профессионально направлено. Оно является основным средством их политической социализации как представителей офицерской социальной группы. Политика – это важнейший социальный механизм, с помощью которого общество воспроизводит либо меняет социальный порядок, реализуя функции:

– реализации значимых власти интересов;

– рационализации противоречий и недопущения раскола общества;

– управления социальными процессами;

– интеграции разнородных интересов и подчинение их целям единой государственной системы;

– политической социализации, в которой формируется активное отношение к социальным процессам.

Политическая социализация, являясь общей составляющей социализации офицера, формирует его жизненные позицию и стратегию, имеющие специфическую государственно-патриотическую направленность и военно-профессиональную ориентацию.

Политическая социализация будущих офицеров представляет собой, с одной стороны, процесс усвоения ими норм, ценностей, социальных требований политической системы, совпадение их с ролевыми ожиданиями обучаемых, с другой – избирательное, личностное освоение офицерских традиций и представлений и закрепление их в своих формах политически ориентированного воинского поведения.

В ходе политического воспитания, взаимодействия военной политики государства и личности будущего офицера, формируются индивидуальные военно-политические ориентации, выражающиеся в жизненной позиции, мнениях и государственно-патриотических профессиональных ориентациях.

В указанном смысле роль системы воспитания в социализации военнослужащих является определяющей.

Вывод.

Таким образом, политическая социализация обучаемых в Военном институте выполняет информационную, ценностно-ориентированную, установочно-нормативную и поведенческо-деятельностную функции. В силу этого именно политическое воспитание способно обеспечить их реализацию, формируя необходимое для государства политическое сознание и обеспечивая профессиональное политическое поведение курсантов.

Список использованных источников:

1. Концепция дальнейшего развития системы воспитания курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, 2019 г.
2. Иванов С. А., диссертация на соискание ученой степени на тему: «Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений» 2015 г., 181 с.
3. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан» от 25 мая 2015 года.
4. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 01 сентября 2021 года.

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМНІҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ МЕН ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Сексембаев Қ.С., Ұлттық ұланының Әскери институты Қызметтік-жауынгерлік қолдану кафедрасының оқутышысы, подполковник.
Исаев Ж.А.,Ұлттық ұланының Әскери институты Қызметтік-жауынгерлік қолдану кафедрасының оқутышысы, подполковник.

«Қазақстан Республикасының жастарына үздіксіз тәлім-тәрбие беру тұжырымдамасында» тәрбиенің негізгі мақсаты дені сау, ұлттық сана-сезімі оянған, иманды, ақылды, парасатты, рухани ойлау дәрежесі биік, ар- ожданы мол, еңбекқор, іскер, талғамы жоғары және бойында тағы да басқа ізгі қасиеттері бар азаматты тәрбиелеу деп белгіленген. Қазақ халқы, яғни біздің ата-бабаларымыз, тәрбиенің негізгі мақсаты сегіз қырлы, бір сырлы, жетілген адамды тәрбиелеу деп санаған.Тәрбенің негізгі міндеттерінің (бағыттарының) ішінде патриоттық (елжандылық, ұлтжандылық) тәрбие ерекше орын алады. Патриотизм ұғымына енетіндер:
- Адамның туған жерін сүйіп, өз халқының тілін құрметтеуі, Отанының мүддесін қорғау,
- Өткен тарихын, халқының әдет-ғұрыптарын және салт-дәстүрлерін сыйлауы.

М.Шахановтың сөзімен айтсақ:

Тағдырыңды тамырсыздық індетінен қалқала,

Әр адамның өз анасынан басқа,
Жебеп тұрар, демеп тұрар арқада,
Болуы керек құдіретті төрт ана:
Туған жері-түп қазығы айбыны,
Туған тілі-сатылмайтын байлығы,
Туған дәстүр, салт-санасы тірегі
Қадамына, шуақ шашар үнемі.

Жаңа заманға жігер керек, талаптылық керек, басқа халықтан үйрену керек, ал ең керегі – ұлттық сана қалыптастырып, ұлттық намысы, ұлттық рухы жоғары, ұлтының тарихи-мәдени құндылықтарын бағалайтын саналы ұрпақ тәрбиелеу керек. Біз ата дәстүріне сүйене отырып, халқымыздың өркениетті елдер қатарына жетукін армандаймыз. Ұлттық сезім мен ұлттық намысты, ұлттық рухты көтеру – бүгінгі таңның кезек күттірмес міндеті деп білеміз.

Қазіргі кезеңде “қазақстандық отансүйгіштік” ұғымына зор мән берілуде. Көп ұлтты Қазақстан халықының отансүгіштік сезімін қалыпастыратын – азаматтық келісім, ұлттық бірлік. Егемен еліміздің тәуелсіздігін сақтау ұлттық келісім, ішкі үндесім барша халқымыздың ынтымағы мен өзара жарасымдылығында. Туған жер, табиғат, оның байлықтары, тіл, дәстүр, тарихи ескерткіштер, туған өлкедегі тамаша киелі орындар – жалпы ұлттық құндылықтар ешкімді де бейтарап қалдыра алмайды. Олар сөзсіз адам көкірегінде жылылық, жақындық, туыстық сезімдерді ұялатып жатады. Бір сөзбен айтқанда, отансүйгіштік қасиетті ұғым.

Қазақстандық отан сүйгіштікке келсек, ол тек қазақтардың ғана өз отанына сүйіспеншілігі емес, онда мекендейтін бүкіл ұлт пен ұлыс өкілдерінің бәріне қатысты дүние. Бұл сезімнің мағынасы терең, аумағы кең, құдіреті күшті. Ол өз мазмұны, өз аясы бар, құдіретті күшке кездейсоқтықтан айналмайды, бұл сезімнің оянып, бірте-бірте күш алып, саналы өзіндік мәні, өлшемі, мағынасы бар біртұтас сезімге ұласуы обьективтік шарттылықтарды қажет етеді. Отанын адамның өзі тануы тиіс. Оны жете біліп, қадір – қасиетін ұққанда, тарихын, өткен жолын, қиындықдықтарын, рухын, тар жол, тайғақ кешулерін көз алдынан өткізіп, жанымен сезе білгенде, елдің басын біріктірген жат жұрттықтардан жерін, суын, даласын, тауын қанын төгіп қайсарлықпен қорғап алған ерліктерін сезіп білгенде ғана, соған деген мақтаныш сезімі оянады.

Отаншылдық сезім – ұлт рухының деңгейінің айнасы, өлшемі. Елбасы өзінің халыққа Жолдауында азаматтардың отаншылдық сезімі мен өз еліне деген сүйіспеншілігін дамытуды ұлттық қауіпсіздікті сақтаудың негізгі элементтерінің бірі ретінде таниды.

Соңғы уақыттарда басылым беттерінде «патриоттық тәрбие», «азаматтық тәрбие» ұғымдары қатар қолданылып келеді. Біздің көзқарасымызша, «азаматтық тәрбие» мен «патриоттық тәрбие» ұғымдары бір-біріне қайшы келмейді, керісінше, бірін-бірі толықтырады. «Патриоттық тәрбие», «азаматтық тәрбиенің» бір бөлігі болып табылып, оны нақтылай

және тереңдете түседі, жеке тұлғаның Отанды сүю, өз халқының өткеніне сыйластықпен қарау сияқты, азаматтың адамгершілік негізін құрайтын қоғамдық мәнді қасиеттерінің қалыптасуына себептігін тигізеді. Патриоттық тәрбие ұрпақтар сабақтастығының жалғасуына ықпал тигізуде де үлкен мәнге ие. Бұл бірінші кезекте жеке тұлғаның әлеуметтенуіне көмектеседі және әлеуметтік тұрғыдағы қабілеттіктерінің дамуына да тигізер ықпалы мол. Патриотизмның адамгершілік жақтарын борыш, саналылық, жауапкершілік сезімдері құрайды. Бұл-азаматтық қоғамның құқықтық мәдениетінің маңызды компоненттері. Қазақстанда азаматтық қоғамның қалыптасуы жағдайында жеке тұлғаның құқықтық мәдениеті үлкен мәнге ие, ол азаматтық және патриоттық тәрбиенің өзара байланысының нәтижесі болуы тіс. «Азаматтық тәрбие» де, «патриоттық тәрбие» де жеке тұлғаның қызығушылықтарын жүзеге асыру және олардың талап-сұраныстары мен мүмкіндіктері негізінде құрылуы қажет. Біз «азаматтық» және «патриоттық тәрбие» ұғымдары біріктірілуі тиіс деп санаймыз.

Патриоттық тәрбиенің жүйелілік сипатына келетін болсақ, ол ең алдымен, тәрбие мен патриоттық сана-сезімнің жүйесі арқылы айқындалады. Жүйелі патриоттық сана тұрғысынан алғанда, патриоттық тәрбие тәрбиенің идеялық-саяси, адамгершілік, құқықтық, эстетикалық және т.б. элементтерінсіз өмір сүре алмайды, патриоттық сана Отанды өркендету мен қорғауға ішкі даярлық пен қабілетті қалыптастыруға белгілі бір әлеуметтік-саяси бағыт береді. Сөйтіп, патриоттық тәрбие басқа тәрбиенің барлық негізгі бағыттарымен бірге жүзеге асырылады. Патриоттық тәрбиенің соңғы нәтижесі ретінде патриоттық сана өз Отанын өркендету жолындағы күресте, оны нығайту және қорғау жолындағы қызметті көрініп, өлшенеді, сөйтіп, сол арқылы тиісті ерлік, жауынгерлік және ұлттық дәстүрлер түзе отырып, олар кейіннен тәрбиелеуші факторға айналады.

Патриоттық тәрбиенің жүйелілігі, біріншіден тәрбие объектісі-жеке адамның біртұтастығынан; екіншіден, отбасында, ұжымда, еңбек және әскери ұжымдарда патриоттық тәрбиенің сабақтастығы мен бірмәнді бағыттылығын талап ететін қоғамдық өмірдің барлық салаларының өзара байланысынан; үшіншіден, тәрбиенің негізгі принциптері мен жалпы заңдылықтарынан және төртіншіден, негізгі мұраты жеке адамды жарасымды және жан-жақты тәрбиелеу болып табылатын тәрбиенің неғұрлым жалпы жүйесіне патриоттық тәрбиенің ықпалдасуынан туындап жатады.

Патриоттық тәрбие қоғамдық-саяси қызметтің күрделі, салыстырмалы дербес жүйелерінің барлық белгілеріне ие болады. Біріншіден, ол өзара байланысты құндылықтардың белгілі бір құрылымын иеленеді. Патриоттық тәрбие жүйесі кез-келген әлеуметтік жүйенің төрт негізгі топтарын қамтиды: материалдық, іс-әрекеттік, рухани, адами құндылықтар. Осы құндылықтардың болуы және олардың өзара байланысы жүйенің біртұтастығын және жаңа сапалық айқындылықты белгілейтін оның құрамдас бөліктерінің өзара іс-әрекеттестігінің әдісі ретінде, патриоттық тәрбие жүйесінің салыстырмалы түрде алғанда тұрақты құрылымының дербестігін айқындайды. Екіншіден, патриоттық тәрбие жүйесіне оның

міндеттерінен көрінетін өзіндік белсенділік тән. Үшіншіден, патриоттық тәрбие дегеніміз - өзіне тән басқару тетігі, субъектісі мен объектісі, басшылық құралдары мен әдістері бар, өзін-өзі басқаратын жүйе. Саналы басқару – бұл жүйенің өзіне тән әрі қажетті сипаттама. Төртіншіден, патриоттық тәрбие дегеніміз – уақыт пен кеңістікте дамытып отыратын жүйе, оның өз тарихы және өзіне тән заңмен белгіленетін қалыптасу, қызмет атқару мен даму процестері бар. Кез келген жүйедегі сияқты патриоттық тәрбиеде де әрдайым өткеннің қалдығы, бүгінгі күннің негіздері және болашақтың нышандары болатыны жалпыға мәлім. Жүйенің негізгі функциясы жастарды ұлт-азаттық майданға, жауынгерлікке, қоғамдағы, халық дәстүрлеріндегі ескі қалдықтармен күресуге, жаңа Отанды құруға даярлау болып табылады. Бесіншіден, патриоттық тәрбие жүйесі оқшау емес, әлеуметтік тұрғыдан алғанда да, табиғи жағынан келгенде де басқа жүйелермен тығыз байланыста өмір сүреді. Мәселен, қоғам патриоттық тәрбиенің қызмет атқару мен даму процесіне елеулі ықпал жасай отырып, оның тәрбиелік жүйесін жаңғарту және толықтыру көзі болып табылады. Мұнсыз патриоттық тәрбие ойдағыдай дамып, қызмет атқара алмайды.

Патриоттық тәрбие басқа қоғамдық жүйелермен тығыз байланыста болады. Оның жүзеге асуына макроорта мен микроортаның әсері мол. Яғни, патриоттық тәрбие оқшау өмір сүре алмайды. Ол күрделі, салыстырмалы түрде алғанда дербес, біртұтас, өзін-өзі басқарып отыратын, белсенді де дамушы жүйе болып табылады және тәрбиенің барлық негізгі бағыттарында жүзеге асырыла отырып, оны ұйымдастыруға кешенді тәсілді талап етеді. Кешенді тәсілдің негізгі идеясы - жеке адамның патриоттық қасиеттерінің барлық жиынтығын және патриоттық тәрбие ішінде де (мақсаттары, принциптері, бағыттары, құралдары, нысандары, әдістері және т.б.), сондай-ақ сыртқы жүйелерде де (тәрбие, экономика, саясат, идеология және т.б.) тәрбие процесінің өзара әрекеттестіктегі барлық элементтерінің нысаналы бірлігін қалыптастыруды қамтамасыз ету болып табылады.

Б.Момышұлы: «Патриотизм - Отанға деген сүйіспеншілік, жеке адамның аман-саулығы, қоғамдық, мемлекеттік қауіпсіздікке тікелей байланыстылығын сезіну, өзіңнің тәуелді екенінді, мемлекетті нығайту дегеніміз - жеке адамды күшейту екенін мойындау, қысқасын айтқанда, патриотизм дегеніміз мемлекет деген ұғымды, жеке адамнын өткенімен, бүгінгі күнімен және болашағымен қарым-қатынасын барлық жағынан біріктіреді» - деп «ұлттық патриотизм», «қазақстандық патриотизм» ұғымдарына анықтама берген.

Патриотизмді дамытудың басты шарты, елдің бір жұдырық болып жұмылып, бірлік пен татулықты сақтауы. Құм, кесек, су, топырақты кез келген бала қалаған формасына келтіре алады. Егер де осыларды цементпен араластырсаңыз бетонға айналады. Енді оны бала түгілі жігіттердің өзі қолымен бұзып, үгіте алмайды. Енді кішкентай ғана құм түйіршіктер мен топырақты, суды біріктіріп тұрған не нәрсе? Әрине, цемент. Осы тектес миллиондаған отандастарымызды бір-біріне байлап тұрған, бөлінбес бір Отан, ұлтқа біріктіріп тұрған патриотизм, Отанға деген сүйіспеншілік. Сол

үшін ұлтымызды ұйыстырып, бірлігімізді сақтап тұрған патриотизм біз үшін өте маңызды, басты мәселе. Бірақ патриотизм жасанды болмаған жағдайда ғана өз жемісін береді. Патриотизмнің объектісі, қайнар көзі Отан. Ал оның мазмұны табиғаты, оның байлықтары, жері, тарихы, тілі, т.б. Сондықтан біздегі патриотизмде ұлттық мазмұн болуы шарт. Мысалыға, елімізде өмір сүріп жатқан өзге диаспоралар Абылайхан, Бөгенбай, Қабанбайды, Ахмет, Әлихан, Мұстафаны Отанын қорғаған батырлар ретінде тануы және өз қаһармандары ретінде қабылдаулары керек. Себебі өзге диаспоралар өмір сүріп жатқан Отан үшін құрбан болғандар, олардың да батырлары болып қабылдануы қалыпты жағдай. Өйткені оларға Отан болған жер үшін, өмір сүрулеріне жасалған жағдай үшін құрбан болғандарға құрмет көрсетуі азаматтық парызы.

Патриотизмді халықтың табиғатына жақын, өмір сүру салтымен ұштастырғанда ғана ол сіңімді әрі әсері мол болады. Халқымыздың ғасырлардан бергі тарихы, қалыптасқан салт-санасы бар. Патриотизм сонымен үйлескенде ғана Қазақстан жетістікке жетеді. Қазақстан Республикасының мемлекеттік гимніне «Намысын бермеген қазағым мықты ғой» деп өзгеріс енгізгенінен байқауға болады.

«Отан – отбасыдан басталады» дегендей отбасыдағы бірлікті нығайту мен ата-анасын сүюден бастауымыз керек. Бұрынғы ата-бабаларымызға қазіргідей арнайы патриотизм саясаты жүргізілмесе де Отанды қорғауда жанын-тәнін аямай, патриотизмнің керемет үлгісін көрсеткен. Себеп біреу, табиғаттан, ұлттық тәрбиеден берілген табиғи, ұлттық патриотизм. Жасандылық жоқ. Тарихымызда патриотизмге үлгі тұтар мысалдар өте көп. Мысалыға, жылқы үшін, яғни мал-мүлік үшін, әйел үшін соғыспаған ұн бабаларымыз тек Отанын, жерін, атамекенін қорғау үшін ғана соғысқан. Патриотизмі қанымызда бар. Қазақ ешқашан бір үйде құл болып қызмет етпеген. Қазақ дегеннің өзі еркін, тәуелсіз деген мағына береді. Қазақ тарихын зерделеу барысында олардың табиғаты, әлеуметтік жағдайына, тұрмыс-тіршілігіне байланысты патриот халық екенін айқын аңғаруға болады. Бұны қазақтың тұңғыш ғалымдарының бірі Ш.Уәлиханов жақсы зерттеген және өзінің пат¬риоттық сезімін: “Менің патриоттық сезімім ірбіт сандығындай (матрешка сияқты бір сандықтың ішінде бір сандық, оның ішінде тағы бір сандық) мен ең алдымен өз отбасымды, туған-туыстарымды қадірлеймін, одан соң ауыл-аймақ, ел-жұртым, руластарымды, одан соң халқымды қадірлеймін”, – деген екен.

Отаншылдық – елжандылық туған отбасына, туып-өскен ортаға, туған топырағы мен табиғатына деген құрметтен басталады. Сондықтан Отаншылдықтың қайнар көзі адамгершілік қасиеттер болмақ. Отаншылдықтың іргетасы – ұлтжандылық. Өз ұлтын сүйіп, оның мұңын мұңдап, жоғын жоқтайтын азамат қана отаншыл болады. Отаншылдықты рухани құбылыс ретінде зорлықпен, нұсқаумен биліктің басқаруымен енгізу мүмкін емес.

Н.Назарбаев: “Әрбір адам біздің мемлекетімізге, соның бай да даңқты тарихына, оның болашағына өзінің қатысты екенін мақтанышпен сезіне

алатындай іс-қимыл жүйесін талдап жасауы қажет. Елдің проблемалары да, келешегі де барлық адамға жақын әрі түсінікті болуы тиіс... Әрбір адам бала кезінен Қазақстан – менің Отаным, оның мен үшін жауапты екені сияқты мен де ол үшін жауаптымын деген қарапайым ойды бойына сіңіріп өсетіндей істеген жөн”- дейді. Олай болса, басты мақсат – жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып тәрбиелеу.

Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, «қиын» балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашақорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы. Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да ұлттық тәрбие – ел болашағының діңгегі десек те болады.

Қазақ халқының ғасырлар тұңғиығынан бері тарихымен біте қайнасып келе жатқан ұрпақ тәрбиелеудегі тәжірибелері бізге сол рухани мәдениет, этикалық, эстетикалық құндылықтарын құрайтын ұлттық әдет-ғұрып, салт-дәстүрлер, әдеби, музыкалық, кәсіби, тұрмыстық фольклорлар мазмұны арқылы жетіп отыр. Әр адам өзінің ұлттық тамырын, әдет-ғұрпын, мәдениетін түсіне алады. Өз халқына деген сүйіспеншілігі, өзінің туған жеріне өз халқы өмір сүретін ортаға деген сезіммен ұласып жату керек. Халықтық әдет-ғұрып, салт-санасының байлығы, патриоттық сезім Отанға деген сүйіспеншілігін қалыптастырады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президентінің халыққа жолдауы;
2. Біздің отбасы. Бауыржан Момышұлы;
3. Психология войны. Бауыржан Момышұлы.

ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Смагулов Б. С.,начальник цикла воспитательной и социально-правовой работы кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии, полковник.

Воспитание - сложный процесс, который ни в коем случае не может быть сведен к каким-либо отдельным мероприятиям. В отличие от обучения, где центром внимания является становление познавательных процессов человека, его способностей, приобретение им знаний, умений и навыков, воспитание нацелено на формирование человека как личности, его отношения к миру, обществу, людям. Воспитание - это процесс, имеющий много общего и от-личного от обучения. Общими для обучения и воспитания

являются основные механизмы приобретения человеком социального опыта, а специфическими - результаты научения. Применительно к воспитанию ими являются свойства и качества личности, формы ее социального поведения, а применительно к обучению - знания, умения и навыки. [1].

Раскрыть теорию воспитания - это прежде всего представить основные теоретические понятия, в которых бы была «схвачена» сущность реальных воспитательных явлений. Таковыми являются: субъект воспитания, объект воспитания, средства воспитания, методы воспитания, цели воспитания, условия, процесс и результат воспитания [2].

Воспитание личности всегда идет через реорганизацию деятельности и не может осуществляться посредством воздействий чисто вербального характера. Здесь необходимо специально оговорится, уточнить представление о вербальных воздействиях. Под вербальными воздействиями имеется в виду лишь воздействия посредством текста, через который передается система значений, сумма знаний о действительности, а не воздействия, выражающие личностные смыслы и смыслообразующие мотивы деятельности. К числу последних прежде всего относится такая специфическая форма деятельности общения, как искусство, основная особенность которой и состоит в том, чтобы, суметь побороть равнодушие значений и передать личностные смыслы. Истинное искусство как раз является одним из самых могучих источников формирования и изменения смысловых образований личности. Поэтому, выдвигая положение о том, что воспитание личности всегда идет через реорганизацию деятельности, мы, конечно, подразумеваем и такую форму деятельности, как общение, особенно общение посредством искусства [3].

Под средствами воспитания понимаются способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди - воспитатели - взаимодействуют с другими людьми - воспитанниками - с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения. Конкретно под средствами психологического воздействия на личность мы будем понимать предпринимаемые воспитателем действия, направленные на изменение личности воспитуемого. К ним можно отнести всевозможные виды воздействия, связанные с формированием поступков человека, убеждение, внушение, преобразования когнитивной сферы, социальных установок. Особое место среди средств воспитательного воздействия отводится комплексным, рассчитанным на оказание глобального эффекта на личность, затрагивающего все или большинство ее сторон.

Средствами воспитания могут стать: личный пример преподавателя; образцы поведения, демонстрируемые окружающими людьми; поступки, описываемые как нормативные и высоко оцениваемые в педагогической, художественной, публицистической и другой литературе. Воспитательное воздействие на человека как личность может оказывать все, что так или иначе личностно затрагивает его и способно повлиять на его психологию и поведение. Средства воспитания по характеру воздействия на человека можно разделить на прямые и косвенные. Прямые включают в себя

непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, осуществляемое в прямом общении друг с другом. Вторые содержат воздействия, реализуемые с помощью каких-либо средств, без личных контактов друг с другом воспитателя и воспитываемого (чтение книг, ссылка на мнение авторитетного человека и т.п.). [1]

По включенности сознания преподавателя и курсанта в процессе воспитания его средства делятся на осознанные и неосознанные. В случае использования осознанных средств преподаватель сознательно ставит перед собой определенную цель, а курсант знает о ней и принимает ее. При использовании неосознанных средств воздействия принятие воспитательных влияний воспитуемым происходит без сознательного контроля с его стороны, а так же без преднамеренного воздействия со стороны воспитывающего лица.

По характеру того, на что в самом объекте воспитания направлены воспитательные воздействия, его средства можно разделить на эмоциональные, когнитивные и поведенческие. Они могут быть - и на практике чаще всего являются - комплексными, включающими разные стороны личности воспитуемого. Аналогичным образом можно разделить те средства воспитательного воздействия, которыми пользуется преподаватель.

Каждое из описанных средств воспитания имеет свои сильные и слабые стороны. Особенностью и достоинством, например, прямого, личного воспитательного воздействия одного человека на другого является то, что здесь в дело вступают такие виды научения, как заражение, подражание и внушение, основанные, в свою очередь, на эффективном механизме викарного научения. В данном случае преподаватель может обойтись и без слов, ему достаточно продемонстрировать нужный образец поведения и обеспечить его полное и правильное восприятие воспитуемым.

Косвенное воспитательное воздействие, осуществляемое через книги, средства массовой информации и другие системы кодирования и передачи информации от одного человека к другому, может быть разносторонним и сколь угодно длительным. Его можно сохранять и неоднократно воспроизводить, побуждая человека вновь и вновь обращаться к материальным источникам воспитательных влияний. Но такое воспитание обычно лишено живой жизненной эмоциональной силы, которой обладает человек, оказывая прямое воспитательное воздействие на другого.

Достоинство осознанного воспитательного воздействия состоит в том, что оно является управляемым, заранее предвидимыми и, следовательно, контролируемыми результатами. Неосознанное воспитательное воздействие имеет место чаще, чем осознанное, но его достоинства и недостатки практически трудно оценить по причине недостаточной контролируемости сознанием.

Когнитивные воспитательные воздействия нацелены на систему знаний курсанта, на преобразование ее. Поскольку большинство современных ученых склоняются к мысли о том, что знания человека о мире не только определяют его как личность, но и оказывают решающее влияние на его

поведение, значение данной области воспитательных воздействий существенно возрастает, и в современных условиях она становится основной.

Эмоциональные воспитательные воздействия призваны вызывать и поддерживать у воспитуемого определенные аффективные состояния, облегчающие или затрудняющие принятие им других психологических влияний. Положительные эмоции делают воспитуемого открытым по отношению к субъекту воспитательных воздействий, отрицательные эмоции, напротив, отгораживают воспитателя от воспитуемого, блокируют оказание на него воспитательного воздействия.

Поведенческие воспитательные влияния непосредственно направлены на поступки курсанта. Вынуждая его действовать определенным образом и обеспечивая соответствующие, положительные или отрицательные подкрепления совершаемым поступкам, такие влияния косвенно воздействуют и на личность. В данном случае курсант сначала совершает определенный поступок и только затем осознает его полезность или вредность, в то время как во всех предыдущих случаях изменения вначале происходят во внутреннем мире личности, а уже потом проецируются на поведение.

В личностных смыслах мир предстает перед человеком в свете тех мотивов, ради достижения которых он действует, борется и живет. Для человека значение мира, а не равнодушное знание о действительности. Можно сколько угодно знать о мире, но до тех пор, пока знание не воплотится в подлинную веру, оно не обусловит поведение личности, не превратится в путеводный ориентир в ситуации выбора. В личностных смыслах всегда чужая боль переживается как своя. Личностный смысл как значение мира для человека и смысловая установка, как эскиз будущих действий представляет собой внутренние регуляторы поведения личности. Вера, совесть, честь, бессовестность - все это смысловые установки личности, которые формируются в деятельности, в делах и поступках, а не достаются в наследство от родителей и не передаются посредством самых правильных слов. «Смыслу не учат. Смысл воспитывается», - говорил А.Н. Леонтьев, подчеркивая кардинальное различие между обучением и воспитанием личности [4].

Естественно возникает вопрос: «Всем давно известно, что нужно воспитывать совестливость, честность и тому подобное. Прибавится ли к нашему знанию этих тривиальных вещей хоть что-то, если все эти нормы окрестить личностными смысловыми установками, а затем заявить, что это и есть психологический объект воспитания?» Да, прибавится. Охарактеризовав веру, совесть, вообще любую социальную норму как смысловое проявление личности, мы сразу же указываем на несколько моментов, вытекающих из изученных в психологии особенностей личностных смыслов и смысловых установок личности.

Очерченные особенности личностных смыслов и смысловых установок, как психологического объекта воспитания личности позволяют наметить некоторые общие методические принципы воспитания.

Этими принципами являются: а) принцип включения личности в значимую деятельность; б) принцип демонстрации последствий поступка личности для референтной группы; в) принцип смены социальной позиции личности в группе; г) принцип учета ведущей мотивации личности при построении воспитательного процесса. Каждый из этих принципов - это не рецепт на все случаи жизни, указующий преподавателю, как надо действовать в конкретной ситуации, какими приемами вооружиться в том или ином конкретном случае. Задача психолога заключается в том, чтобы помочь преподавателю решить, в каком направлении вести поиск действенных воспитательных приемов, задать вектор поиска. Приемы же зависят от искусства преподавателя, которое никогда не заменит никакая наука, в том числе и психология личности. Психолог задает стратегию воспитания личности; тактика воспитания - в руках преподавателя.

В принципе включения личности курсанта в значимую для него деятельность сфокусирована идея, вытекающая из социально-деятельного понимания природы личности; ключ к воспитанию личности лежит в организации и изменении таких видов деятельности, в которых осуществляется саморазвитие личности.

Методический принцип включения личности в значимую деятельность пересекается во многом с принципом демонстрации последствий поступка личности для референтной группы. Воспитуемый должен убедиться, к каким последствиям приведет его поступок социальную группу, которой он дорожит. Горькие примеры из истории человеческих страданий весьма недвусмысленно свидетельствуют, что мужественные люди, непоколебимо встречавшие угрозы и испытания, касающиеся их лично, вынуждены были поступиться порой своими идеалами, когда возмездие угрожало их близким. Личность живет в других людях. Поэтому-то не эгоцентрическое увещевание в стиле «какая беда лично с тобой случится, если ты нечто совершишь...», а действенная демонстрация следующих за поступком личности бед и радостей для референтной группы влечет за собой преобразование смысловых установок и ориентации личности [5].

Огромные нереализованные возможности для перестройки мотивации личности в группе содержит в себе принцип смены социальной позиции обучаемого. Бывает, выпавшие на долю личности обстоятельства судьбы обрекают ее на социальную позицию вечного неудачника, неуспевающего, аутсайдера в группе. Бывает также, что преподаватель, показывая на примере такого отстающего обучаемого всей группе то, каким не надо быть, закрепляет в нем эту позицию неудачника, а вместе с ней и растущий комплекс неполноценности личности. В таких случаях любые нравоучения дадут скорее негативный, чем позитивный, эффект. До тех пор, пока не будет изменена социальная позиция обучаемого в группе, пока его не вернет в жизнь группы новая социальная роль, он будет искать самоутверждения вне учебного заведения [6].

Использование в практике воспитания методического принципа социальной позиции окажет преподавателю существенную помощь в

решении такой задачи воспитания, как преодоление нравственного эгоцентризма личности и формирование у курсанта способности сопереживать другим людям.

Все выше затронутые проблемы непосредственно касаются формирования и развития мотивационно-смысловой сферы курсантов, как определенной категории обучаемых и воспитуемых. Курсанты являются специфической категорией обучаемых, так как их обучение сопряжено с несением воинской службы, в условиях ограничения некоторых свобод в отличие от гражданской молодежи. Курсантский возраст - это возраст активного, заинтересованного овладения жизненным опытом, профессией офицера. Именно в этот период жизни особенно опасны ошибки и пробелы в формировании мировоззрения. Курсантам свойственно стремление к обсуждению волнующих их вопросов, человеческих отношений, международной и внутренней политики, проблем спорта, культуры и искусства.

Для того, чтобы убедится, что воспитание действительно оказывает влияние на развитие и динамику мотивационно-смысловой сферы были проведены с курсантами разных курсов обучения исследования, результаты которых описаны во второй главе.

Список использованных источников:

1. Городов П.Н. Оптимизация процесса воспитания в высшей военной школе.-М.:ВПА 2003.
2. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан от 25 мая 2015 года №215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».
3. Городов П.Н. Актуальные вопросы перестройки воспитания в высшей военной школе. - М.:ВПА 2005.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 2006.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Питер, 2011.

СВОЙСТВА ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ДОПОЛНЯЮЩИЕ КОМПЛЕКС СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Таманов К. О., преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор.

Ведение

Физическое воспитание - неотъемлемая часть общего воспитания личности. Физическая культура не исчерпывается упражнениями, спортом, гимнастикой, играми и туризмом, она заключает в себе общественную и

личную гигиену труда, быта, использование естественных сил природы для закаливания, правильный режим труда, отдыха и питания. Формирование физической культуры осуществляется при участии средств физической культуры: физических упражнений (основные средства), гигиенических факторов, режима труда и отдыха, естественных сил природы (вспомогательные средства), которые влияют на организм человека комплексно.

Физические упражнения в системе физического воспитания по своему биологическому механизму воздействия на человека предоставляют широкие возможности достичь значительного оздоровительного эффекта. То же самое относится и к используемым в оздоровительных целях естественным факторам природы (солнечной радиации, водной и воздушной средам) и оптимальным гигиеническим условиям.

В рамках этой поставленной цели решаются следующие конкретные задачи:

1. Изучить свойства природной среды, положительно влияющих на здоровье человека.

2. Проанализировать механизм воздействия гигиенических факторов на здоровье человека.

ГЛАВА 1. Свойства природной среды

Оздоровительные силы природы оказывают существенное влияние на занимающихся физическими упражнениями. Изменения метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления на уровне моря и высоте, движение и ионизация воздуха и др.) вызывают определенные биохимические изменения в организме, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности человека.

1.1 Метеорологические факторы

Метеорологические факторы составляют ту группу факторов, познав закономерности воздействия которых можно определить оптимальные условия для достижения наибольшего эффекта от физических упражнений. Использование естественных сил природы в процессе физического воспитания осуществляется по двум направлениям:

1. Естественные силы природы как сопутствующие факторы, создающие при грамотном учете их действия наиболее благоприятные условия для физических упражнений.

2. Естественные силы природы как относительно самостоятельные средства оздоровления и закаливания в виде солнечных, воздушных и водных ванн. Одним из главных требований к использованию естественных сил природы является системное и комплексное применение их в сочетании с физическими упражнениями. Для предупреждения возможного неблагоприятного влияния различных факторов физической культуры и спорта, улучшения состояния здоровья, физического развития, повышения

общей и спортивной работоспособности лиц, занимающихся физической культурой и спортом применяют основные гигиенические средства:

оптимизация условий, режимов и содержания, форм и средств, применяемых в процессе занятий физическими упражнениями;

рациональное питание;

оптимизация физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями;

закаливание.

1.1 Гигиенические факторы

Гигиенические факторы являются решающими в реализации принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания. Гигиенические факторы представляют собой обширную группу разнообразных средств, условно разделяемых на две группы:

1. Средства, которые обеспечивают жизнедеятельность человека вне процесса физического воспитания: нормы личной и общественной гигиены труда, учебы, быта, отдыха, питания, т. е. все то, что обеспечивает предпосылки для полноценных занятий физическими упражнениями.

2. Средства, непосредственно включаемые в процесс физического воспитания: оптимизация режима нагрузок и отдыха в соответствии с гигиеническими нормами, специальное питание на дистанции, создание внешних условий (чистота воздуха, достаточная освещенность, искусственная ионизация воздуха, исправность инвентаря, удобство одежды и т.п.) и активизация восстановления организма (массаж, баня, ультрафиолетовое облучение и т.п.).

1.2 Питание

Питание -- один из основных гигиенических факторов внешней среды, непрерывно воздействующих на организм. Питание служит одним из средств активного целенаправленного воздействия на организм, сохранения, формирования и укрепления здоровья человека.

Полноценность пищевого рациона во многом определяет состояние здоровья населения, оказывая влияние на рост и физическое развитие, трудоспособность, адаптационные возможности, заболеваемость и продолжительность жизни.

Основа жизнедеятельности любой биологической системы обмен веществ между ней и внешней средой. Повседневная пища должна содержать в достаточном количестве и оптимальном соотношении все необходимые организму веществ.

Обеспечение нормальной жизнедеятельности возможно при условии снабжения организма необходимым количеством энергии, белков, углеводов, жиров, витаминов, минеральных веществ, воды в нужных для организма соотношениях.

Сбалансированное питание - это питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами в строго определенных соотношениях, корреляционные зависимости между усвоением пищи и степенью сбалансированности ее химического состава.

Во время тренировочных занятий и особенно соревнований, когда спортсмен испытывает высокое физическое и нервно-психическое напряжение, сопровождающееся значительной активацией всех метаболических процессов, потребность его организма в энергии и отдельных пищевых веществах возрастает.

Поэтому при занятиях физической культурой и спортом питание должно:

полностью возмещать расходуемое спортсменом количество энергии и пищевых веществ;

способствовать повышению его специальной спортивной работоспособности;

ускорять восстановительные процессы после тренировок или соревнований.

ГЛАВА 2. Гигиенические факторы как средство физического воспитания

2.1 Закаливание как средство оздоровления

Закаливание - это приспособление организма человека к условиям низких или высоких температур, к неблагоприятным факторам внешней среды.

Закаливание -- обязательный элемент физического воспитания, имеющий большое значение для укрепления здоровья, повышения сопротивляемости инфекциям и увеличения работоспособности, тренируется терморегуляторный аппарат, развиваются защитные реакции организма к повреждающему действию тех или иных факторов окружающей среды, повышается устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям погодных факторов.

Закаливание водой. Действие воды как фактора закаливания определяется величиной ее теплопроводности и теплоемкости. Вода обладает большой теплопроводностью и оказывает большее термическое воздействие, чем воздушная ванна той же температуры. Для закаливания необходима прохладная (33--20°С) и холодная (ниже 20°С) вода. Температура окружающего воздуха в начале закаливания должна быть 17--20°С.

Еще более закаливающее действие оказывает холодный душ. Температура, душа в начале закаливания около 30--32°С, продолжительность приема не более 1 мин. Далее температуру следует снижать примерно на 1°С через каждые 3--4 дня, а продолжительность процедуры увеличивать до 2 мин.

При высокой степени закаленности применяются контрастные души, попеременно холодной и теплой водой.

Купание в естественных водоемах -- комплексная закаливающая процедура, где, помимо термического раздражителя, действуют гидроудары, химический состав воды (речная, морская и т. д.), солнечные **и** воздушные ванны, а также физические движения **и** др. Купание следует начинать при температуре не ниже 18--20 °С. Купание в открытых водоемах. Это очень

эффективное средство закаливания (и укрепления здоровья), так как при этом на организм одновременно воздействуют солнце, воздух и вода.

Ножные ванны. Ноги погружают в ведро или таз с водой. Начальная температура воды -- 30--28, конечная--15--13°; она снижается через каждые 10 дней на 1--2°. Длительность первых ванн -- не долее 1 мин, а в конце -- до 5 мин; она возрастает постепенно. Во время ванны рекомендуется слегка двигать ногами, выполняя «топтание» в воде, движения пальцами и стопами. После ванны ноги досуха вытирают. Ножные ванны целесообразно проводить незадолго до сна.

Хождение босиком. Это один из древнейших приемов закаливания. Хождение босиком рекомендуется поздней весной, летом и ранней осенью. Его длительность зависит от температуры земли. Особенно оно полезно по росе и после дождей, по воде.

Кроме закаливающего эффекта, ходьба босиком надежно предохраняет от плоскостопия. Она тренирует мышцы стопы, поддерживающие продольный и поперечный своды стопы. В этом плане рекомендуется ходить босиком по скошенной траве, по опавшей хвое в лесу и т.д.

Хорошим средством закаливания является хождение босиком по полу, земле, росе, а при высокой степени закаленности даже по снегу. При полоскании горла первоначальная температура воды должна быть 25--30°С. Постепенно понижают ее через 1 неделю на 2°С.

Купание в ледяной воде, «моржевание» или зимнее плавание, -- самая сильнодействующая процедура. Это очень сложный вид закаливания, требующий специальной подготовки и совета врача.

Однако неумелое и неумеренное использование солнечной энергии приводит к тяжелым заболеваниям (перегревания, ожоги, расстройства нервной и дыхательной систем и т.п.). При их проведении нужно строго соблюдать основные правила и строго дозировать их интенсивность:

1. Солнечные ванны принимаются не позже чем за 1ч до еды и не раньше чем через 1,5 ч после еды. Нельзя их принимать натощак.

2. Во время солнечной ванны рекомендуется защитить голову от прямых солнечных лучей. Не следует для этого использовать резиновые плавательные шапочки или туго обвязывать ее полотенцем; это затруднит теплоотдачу с головы и создаст угрозу перегревания.

3. Солнечные ванны лучше принимать в движении -- ходьбе, работе в саду или огороде, гребле на лодках и т.п. Это облегчит работу механизмов терморегуляции.

4. После солнечной ванны рекомендуется выкупаться или облить тело прохладной водой (20--25°С), а затем на 20--30 мин перейти в тень и отдохнуть.

5. Нужно учитывать индивидуальные особенности каждого человека. Для людей со слабопигментированной кожей, с повышенной возбудимостью длительность солнечной ванны нужно сократить.

6. Необходим контроль за самочувствием людей. Сильное покраснение кожи, обильное потоотделение служат сигналом неблагоприятной реакции;

людей нужно немедленно перевести в тень и дать спокойно отдохнуть. В дальнейшем длительность ванн для них следует ограничивать.

7. Показателем эффективности солнечных ванн служит самочувствие человека. Если он с удовольствием идет на солнце, если он бодр и жизнерадостен, с аппетитом ест и хорошо спит, то это значит, что солнечные лучи пошли ему на пользу. Если же он вялый, раздражительный, мало и без аппетита ест, плохо спит, значит, нагрузка для него велика; в этом случае надо на несколько дней исключить для него пребывание на солнце, а в дальнейшем сократить длительность солнечных ванн.

2.2 Организация закаливающих процедур

В системе физического воспитания наиболее широко и регулярно закаливание можно сочетать с утренней гимнастикой. При этом для закаливания воздухом одежда должна быть легкой (обычно трусы и майка). При систематических занятиях спортом на открытом воздухе в жаркое время года следует предпринимать специальные меры для предупреждения солнечных ожогов и перегревания организма, выбирать затененные места и др. Занятия лучше проводить в прохладное время. При самостоятельных занятиях физической подготовкой создаются особо благоприятные условия для проведения закаливающих мероприятий. Обусловлено: это прежде всего большой заинтересованностью самих занимающихся в своем физическом совершенствовании. Эффективность закаливания при самостоятельных занятиях спортом обусловлена возможностью индивидуальной дозировки закаливающих процедур в зависимости от состояния человека.

Подобные мероприятия наглядно демонстрируют значение и большие возможности закаливания.

2.3 Биоритмы и суточный режим

Рациональный суточный режим создает оптимальные условия для деятельности и восстановления организма. В основе его лежит ритмическое и правильное чередование труда и отдыха и других видов деятельности.

Суточный режим должен основываться на законах о биологических ритмах. При правильном и строго соблюдаемом суточном режиме дня вырабатывается определенный ритм функционирования организма, в результате чего студенты могут в определенное время наиболее эффективно выполнять конкретные виды работ.

Основные правила организации суточного режима:

· Подъем в одно и то же время

· Выполнение УГГ и закаливающих процедур

· Приема пищи в одно и то же время, не менее 3 раз в день (лучше 4-5 раз в день)

· Самостоятельные занятия по учебным дисциплинам в одно и тоже время

· Не реже 3-5 раза в неделю по 1,5-2 ч. занятия физическими упражнениями и спортом с оптимальной физической нагрузкой

· Выполнение в паузах учебной деятельности (3-5 мин) и физических упражнений

· Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5-2 ч)

· Полноценный сон (не менее 8 ч) с засыпанием и пробуждением в одно и тоже время

2.4 Рациональное питание

Рациональное питание, построенное на научных основах, обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой умственной и физической работоспособности и продлению творческого долголетия. Для людей, занимающихся физической культурой и спортом, рациональное питание способствует повышению работоспособности, быстрейшему восстановлению после утомления и достижению высоких спортивных результатов.

Основные гигиенические требования, предъявляемые к пище следующие:

· оптимальное количество, соответствующее энергетическим затратам человека, в процессе жизнедеятельности;

· полноценное качество, т.е. включение всех необходимых питательных веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей), сбалансированных в оптимальных пропорциях;

· разнообразие и наличие различных продуктов животного и растительного происхождения;

· хорошая усвояемость, приятный вкус, запах и внешний вид;

· доброкачественность и безвредность.

Витамины в необходимом количестве обязательно должны присутствовать в рационе спортсменов и физкультурников. Во время выполнения интенсивной мышечной работы в связи с повышением обмена веществ потребность в витаминах возрастает. Удовлетворять потребность организма в витаминах нужно, прежде всего, за счет употребления натуральных продуктов. В случае их нехватки рекомендуется принимать витаминные концентраты из естественных продуктов (настой шиповника и др.) синтетических препаратов (“Аэровит”, “Ундевит” и др.).

В питании спортсмена, наряду с обычными пищевыми веществами, могут быть использованы различные питательные смеси и продукты повышенной биологической ценности.

2.5 Уход за телом

Гигиена тела содействует правильной жизнедеятельности организма, способствует улучшению обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания, развитию физических и умственных способностей человека. От состояния кожного покрова зависит здоровье человека, его работоспособность, сопротивляемость различным заболеваниям. Очень важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и, особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдение этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

Уход за телом включает в себя рациональный суточный режим, уход за телом и полостью рта, гигиену одежды и обуви, закаливание.

2.6 Гигиена одежды и обуви

Спортивная одежда должна отвечать требованиям, предъявляемым спецификой занятий и правилами соревнований различных видов спорта. Она должна быть по возможности легкой и не стеснять движений, не должны стеснять дыхание и затруднять кровообращение. Одежда должна быть удобной достаточно лёгкой, не слишком тёплой. По этой же причине не должны быть тугими воротнички, пояса и манжеты. Вредно ходить, а тем более спать в обтягивающих трусах, особенно из синтетики.

Необходимо, чтобы и теплозащитные и водоупорные свойства соответствовали погодным условиям. Лучше всего этим требованиям отвечает обувь из натуральной кожи, имеющая малую теплопроводимость, хорошую эластичность, а так же обладающая способностью сохранять форму после намокания.

Для занятий физическими упражнениями и спортом зимой на воздухе, одежда должна иметь три слоя: нижнее бельё, рубашка из фланели, шерстяной трикотажный костюм, шерстяная шапочка и варежки. Хорошо также поверх надеть для защиты от ветра лёгкую куртку.

Одежда и обувь нуждаются в постоянном уходе. Бельё необходимо стирать после каждой тренировки. Загрязненную и намокшую обувь следует очистить, просушить и смазать специальной мазью или кремом. Хранить спортивную одежду и обувь нужно в проветриваемом месте.

Вывод

Изучив учебную и научно-популярную литературу, систематизировав полученные знания в данной работе, я пришел к выводу, что:

- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания дополняют физические упражнения таким важным для физического воспитания воздействиями, которыми сами физические упражнения не обладают.

- закаливание солнцем, воздухом и водой не только укрепляет здоровье, но и обеспечивает физическую, психическую и волевую подготовленность к жизни в неблагоприятных условиях, с которыми человек может встретиться в быту, в трудовой и оборонной деятельности.

- гигиенические факторы дополняют оздоровительное воздействие физических упражнений.

Другими словами, в процессе физического воспитания естественные силы природы и гигиенические факторы в сочетании с физическими упражнениями повышают эффективность последних.

Каждый человек имеет большие возможности для укрепления и поддержания своего здоровья, для сохранения трудоспособности, физической активности и бодрости до глубокой старости.

Статистика, исследования, наблюдения, да и просто здравый смысл свидетельствуют о неоценимом положительном влиянии естественных сил

природы и гигиенических факторов на организм человека, и, следовательно, на продолжительность человеческой жизни.

Список использованных источников:

1. Вайнабаум Я.С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Радионова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.
2. Гриненко М.Ф. Путь к здоровью. - М.: «Физкультура и спорт», 1978. – 144 с.
3. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. инст-тов по спец. 03.03. «Физ. культура» / Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов; З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 278 с.
4. Чусов Ю.Н. Содержание процесса закаливания. -- Теория и практика физической культуры, 1982, №3.
5. С.Д. Неверкович, В.А. Хоточкин, Е.В. Кузьмичева. Спорт и окружающая среда: перспективы развития
6. Прохазка К. Спорт и мир. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 80 с.
7. История физической культуры и спорта: Учебн. для ин-тов физ. культ.//Вод общ. ред. В.В. Столбова. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - с.
Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с. Глава 4. Средства и методы физического воспитания. - С. 32-52
8. Массовая физическая культура в вузе: Учебное пособие. И.Г. Бердников, А.В. Мачлеваный, В.Н. Максимова и др.; Под редакцией: В.А. Маслякова, В.С. Матяжева. М.: Высшая школа, 1991г. - 240с.: ил.

ХХ ҒАСЫРДЫҢ БАСЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ЖАҒДАЙЫ

Тәттімбетов А.Ж., Әскери педагогика және психология кафедрасы әскери педагогика және психология циклінің бастығы, подполковник.
Төлеш Б.А., 1 оқу батальоны 2 оқу ротасы 3 оқу взводының курсанты.

«Бүгінгі күнді түсініп-түйсіну үшін де, болашақтың дидарын көзге елестету үшін де кешегі кезеңге көз жіберуіміз керек»
Н.Ә. Назарбаев

Еліміз егемендікке ие болғалы ұлттық мектептің іргетасы қалана бастады. Ұлттық мектептер тарихын, тілін, мәдениетін зерттей отырып, әлемдік деңгейдегі білімге ұмтылудамыз. Осы тұрғыда тарихи білім беруді түбегейлі жаңалаған кезде, мектептер мен жоғары оқу орындарындағы тарих тұстарын барынша ізгілендіріп және оған ауқымды мәдениеттанушылық бағыт беру, осы заманғы өркениет мәселелеріне адамзаттың рухани ізденісін

кеңінен ашып көрсетуді қажет етеді. Бұл осы міндеттердің ішіндегі ең көкейтесті проблемалардың бірі болып табылады.

Тарихқа үңілу, оның жеткен жетістіктерін қазіргі таңда оқу-тәрбие процесінде пайдалану, педагогикалық іс-әрекетті шығармашылықпен құруға мүмкіндік туғызады.

Қазақстанның қазіргі заман алдында оқушыларға тарихи-патриоттық сананы олармен тығыз бірлікте қалыптастыру мәселесі тұр. Әрине бұл кездейсоқ емес, себебі үшінші мыңжылдықта барлық мәдениетті қоғамда өз халқының өткен тарихы мен мәдениетін зерттеп білуге қызығушылық артуда.

Аталған тақырыпқа сәйкес тарихқа үңілер болсақ XX ғасырдың басында Республикамызда жаңа қазақ мектебінің негізін қалауда оқу ағарту ісін дамытқан қазақтың ойшыл ағартушылары Шәкәрім Құдайбердіұлы, Мағжан Жұмабаев, Жүсіпбек Аймауытов, Ахмет Байтұрсынов, Міржақып Дулатов, Ғұмар Қарашев, Халел Досмұхамедов, Әлихан Бөкейханов, Мұстафа Шоқай сынды зиялыларының баға жетпес мұралары негізінде жеткіншектерді тәрбиелеу қазақ халқының болашағын қалыптастырушы күш деп білеміз.

XX ғасырдың бірінші жартысында әлемдік педагогикада мәнді, нақты түбегейлі өзгерістер болды. Бұған көптеген маңызды факторлар өзінің әсерін тигізді: оқушылардың меңгеруге тиісті білім, іскерлік, дағды көлемінің өсуі, балалалық шақтың табиғаты туралы зерттеу нәтижелері т.б. Осыған байланысты педагогикалық орталықтардың (кафедралар, зертханалар, ғылыми зерттеу мекемелері) саны күннен күнге өсіп отырды.

Сондықтан Қазақстанда да білім беру жүйесі сынға ұшырады. Мектеп ғылым мен мәдениет, өндіріс деңгейіне сай келмейтін, ескірген, жас ұрпақтың қажеттілігіне жауап бермейтін, басқаша тәрбиелеуді талап ететін мекеме ретінде қабылданды. Сол себептен мектепті және педагогиканы жаңарту қажеттілігінің көкейтестілігі арта түсті. Педагогикалық құрылымды қайта қарау, білім беруді өзгерту Қазақстанның маңызды ұлттық мәселесінің бірі болды.

Осы орайда, ұлт келешегі үшін қызмет еткен, бойындағы барын берген зиялы қауым өкілдерінің қазақ мектептері үшін пайдалануға тұратын көзқарастары мен тәжірибелері бүгінгі күнде өзектілігін көрсетіп отыр.

Осыған байланысты сол кездегі қазақ халқының білімін, идеяларын анықтау үшін әлеуметтік, экономикалық жағдайларын қарастыру қажет болды. Совет мектебінің іс-тәжірибесін талдау нәтижесі сол кездегі педагог тәжірибесінің өміршеңдігін көрсетті.

Жалпы, өткен ғасырдың басындағы білім беру жүйесін төмендегідей хронология бойынша қарастыруға болады:

- 1920 жылы қазанда Қазақ АКСР-нің ХАК-ы құрылып, А.Байтұрсынов халық комиссары болды.

- 1921 жылы ақпанның он сезігінде Бүкілқазақстандық оқу-ағарту конференциясы шақырылды. Онда балаларды қорғау, бірыңғай мектеп жүйесін құру, кәсіптік-тех. білім беру, саяси тәрбие ісі, оқу-тәрбие жұмысына байланысты, т.б. мәселелер қаралды.

- 1922 – 23 жылдары ұлт мектептерін төл оқулықпен, бағдарламамен қамтамасыз етуде біраз шаралар іске асырылды, қазақ тілінде 14 оқулық шығарылды.

- 1920 – 30 жылдары еліміздегі білім беру мектептерінің оқу базасын күшейтуге мемлекет тарапынан орасан мол қаржы жұмсалды. 367 мектеп жаңадан салынып, 361-і күрделі жөндеуден өткізілді.

- 1927 – 28 жылдары республикада үш-ақ орта мектеп (Ташкент, Орынбор, Қызылорда) болды. Оқушылардың көбі 7 жылдық мектепті бітірісімен техникумдар мен ФЗО-ларға кетіп жатты.

- 1929 жылы республиканың ежелден ғылым, әдебиет, мәдениет тілі болып келген араб әліпбиінен латыншаға көшуі оқу-ағарту ісінің дамуына үлкен соққы болып тиді. Араб әліпбиімен шыққан мәдени бай мұралардың көбі отқа өртелді.

- 1940 жылы латын әліпбиінен кириллицаға көшу елдегі ағарту ісін тағы көп жылға шегеріп тастады.

- 1937 жылы қазақ бастауыш мектептерінің саны 537-ден 1190-ға, орта мектептер 11-ден 48-ге, орталау мектептер 143-тен 237-ге жетті. (Хронологиялық деректер Уикипедия желісінен алынды)

Білім беру саласында жүргізілген реформаға сәйкес, XX ғасырдың 20-30 жылдары бірқатар өзгерістерге қол жетті: замануи білім беру жүйесіне көшкен мектептердің саны көбейді; жалпы орта білім мен мемлекеттік оқу орындарында кәсіби білімді жалпыға бірдей оқытуға көшті; халық ағарту комиссариатының білім беру жүйелері бекітілді; жаңадан ЖОО орындары ашылды; мұражай, кітапхана ісінің, баспасөз ағартушылығы қызметі жүйеленді; зайырлы білім мен ағарту жүйесіне негізделіп оқулықтар шықты; зайырлы білім мен ағарту жүйесін зерттеудің теориялық-методологиялық негіздері қалыптасты.

XX ғасырдың 20-30 жылдары алаш қайраткерлері зайырлы білім беру саласына еңбек етіп, оқулықтар жаза бастайды. А.Байтұрсынұлының «Тіл тағылымы», «Әдебиет танытқыш» және Ж.Аймауытұлының «Тәрбиеге жетекші», «Психология», М.Тынышбаевтың «Қазақ халқының тарихы», М.Жұмабаевтың «Бастауыш мектептегі ана тілі», «Педагогика» тағы басқа оқулықтары шықты. «Физика», «Грамматика», «Педагогика», «Алгебра», «Мектеп гигиенасы» «Жағрапия» сынды жалпыға негізделген пәндік оқулықтар жарық көрді.

Қорыта айтарымыз, XX ғасырдың 20-30 жылдары орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай сабақтарды жүйелеп, мектеп пен оқушы арасында алтын көпір жасады. Замануи білім беру мен ағартушылықтың жүйесі қалыптасты. Мектеп пен ЖОО қажетті кадрларды дайындау мәселесі жолға қойылды.

Осыған орай XX ғасырдың бас кезіндегі білім беру саласындағы ерекшеліктеріне тоқталатын болсақ, олар:

- білім алуға барлық азаматтардың қол жеткзіе алатындығы;

- білім алуға деген тең праволылығы, т.б.

Жоба бойынша зерттеуіміз өткен тарихымыз жайлы зерттеудің басы ғана болып табылары сөзсіз.

А.Байтұрсынов, Ш.Құдайбердіұлы, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, А.Байтұрсынов, М.Дулатов, Ғ.Қарашев, Х.Досмұхамедов, С.Меңдешов, Н.Манаев, С.Қожахметовтардың педагогикалық ой-пікірлерін білу ұлттық және азаматтық құндылықтарын меңгеруге негіз болып, жас ұрпақтың өздігінен білім алуға деген ынтасын оятып, олардың интелектуалдық дамуына көмектеседі. Бұл педагог ағартушылардың педагогикалық мұрасының бүгінгі таңда мәнінің орасан зор екендігі Қазақстанда педагогикалық білім берудің қалыптасуы мен даму тарихын сол білім беру жүйесін дидактикасын зерттеуде бірден-бір құнды материал болып табылғандығында.

Бүгінгі таңда жоғарғы оқу орындарында оқыту мен тәрбиенің теориясы мен тәжірибесі қоғамның дамуының қазіргі кезеңіндегі жастарға қойылатын талаптарға сай терең зерттеуді талап етіп отыр. Бұл міндетті ойдағыдай жүзеге асыруда көрнекті ғалым-ұстаздардың педагогикалық ой-пікірлерін зерттеумен, оны жастар тәрбиесінде пайдалану мәселесі өзекті болуда.

Сондықтан біздің зерттеу жұмысымыздың маңыздылығы ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанда педагогикалық ой-пікірдің дамуына үлес қосқан ағартушыларымыздың мол педагогикалық мұрасын жастар тәрбиесінде пайдалану жолдарын қарастыру.

Зерттеуде ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы әлеуметтік, экономикалық, әсіресе саяси-атмосфералық жағдайдың жалпы білім берудің дамуына, соның ішінде жеке тұлғаны тәрбиелеу процесіне де әсер етіп отырғандығы анықталғандығын байқауға болады.

Қазіргі кезде Қазақстан жастарын отансүйгіштікке тәрбиелеу еліміздің егемендігін сақтап, өркениетті елу ел қатарына қосылуы қажеттілігінен туындап отыр. Елбасы Н.Назарбаев «Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде» атты еңбегінде ұлт ішіндегі бірлікті нығайту, отансүйгіштікке тәрбиелеу, азаматтық келісім ахуалын жасау мәселелеріне тоқталып, «Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндетіміз – қазақстандық отансүйгіштікке тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын, билеуін қалыптастыру. Шынайы отансүйгіштікті, нағыз азаматтықты қалыптастыру жеке бастың өзін саяси тұрғыдан айқын сезінуін, өз Отанын саналы түрде таңдауын көздейді» - деген.

Осы отансүйгіштік қасиетті қалыптастыруды өз ұлтымыздың зиялыларының отансүйгіштік әрекеттері мен олардың мұраларындағы ұлттық құндылықтар негізінде жүзеге асырудың тиімділігін ғылыми-зерттеу барысында дәлелдеуді мақсат етудеміз. Осы мақсатта отансүйгіштік қасиетті қалыптастыруға қатысты ғылыми зерттеулерге талдау жасауға болады.

ХХ ғасырдың басындағы зиялыларымыздың ұлтжандылық қасиеттері қазақтың ұлттық патриотизмі негізінде қалыптасқандықтан, қазақ халқы патриотизмінің тарихиэтностық негіздеріне қысқаша сипаттама беруге де болады.

Жиырмасыншы ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының іс-әрекеті мен шығармашылық еңбектерінде ұлтжандылық қасиеттері арқылы өзіндік жалғасын табады. Олар ұлттық әдебиет, тарих, педагогика ғылымының терминдерін түзіп, қалыптастыруға көп еңбек сіңірді. Қазақ зиялыларының отансүйгіштігі негізінен, мерзімді басылымдар мен оқулық, оқу құралдары және ғылыми еңбектері арқылы көрініс береді. Олардың еңбектеріндегі отансүйгіштікке тәрбиелеу ең әуелі алғашқы қазақ газет-журналдарын шығару және олардағы мақалаларында жан-жақты және айқын аңғарылады. Ағартушы ғұламаларымыз Шәкәрім Құдайбердиев, Әлихан Бөкейханов, Мұхаметжан Сералин, Ахмет Байтұрсынов, Ғұмар Қарашев, Халел Досмұхамедов, Міржақып Дулатов, Мағжан Жұмабаев сынды қазақ зиялыларының ағартушылық-педагогикалық мұраларындағы ұлттық құндылықтар мүмкіндіктеріне қарай жүйелеуге болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Сыздықова Р. Ахмет Байтұрсынов. — Алматы, 1990. — 49-б.
2. Жұмабаев М. Шығармалары. — 1–3-т. — Алматы, Жазушы, 2013. – 376-б.
3. Аймауытов Ж. 5 томдық шығармалар жинағы. — 4-т. — Алматы, Ғылым, 1998. — 448-б.
4. Назарбаев Н.Ә. Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан. Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. — Алматы, 2007.
5. Алтынсарин Ы. Таңдамалы педагогикалық мұралары. – Алматы, Рауан, 1991.
6. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 4–том. — Алматы, Атамұра, 2010.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ КАК НАЧАЛО ИССЛЕДОВАНИЯ

Таттимбетов А.Ж., начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии, подполковник.

Обычно под исследовательской деятельностью понимается деятельность, которая предполагает решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Здесь будут присутствовать основные этапы, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Подобную структуру должно иметь любое исследование в любой области, будь то естественные или гуманитарные науки.

Учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, т.е. учащийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения. И

главной целью учебного исследования является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке [1; с. 3].

Чем же научное или учебное исследование отличается от повседневного опытного познания? В нем есть система, и оно имеет целенаправленный характер. Очень важной и достаточно трудной фазой любой научной работы является постановка проблемы. Проблема будет определять стратегию изыскания вообще и направление научного поиска в особенности. Краевский Володар Викторович в своей работе «Общие основы педагогики» утверждает следующее: «Проблема – это белое пятно на карте науки, знание о незнании».

Определить проблему – значит установить расхождение между желаемым и действительным. Проблема всегда появляется в тот момент, когда есть потребность в чём-то, а также проблема – это противоречие и несоответствие между нашими возможностями (наличием тех или иных средств) и тем, что мы хотели бы на самом деле. Соответственно, любая проблема состоит из условий и из требований проблемы.

Требования проблемы – это желаемая, возможная, идеальная ситуация, а условия проблемы – это существующая, реальная ситуация, которая есть у нас в наличии. И эта разница между желаемой и реально существующей ситуациями, т.е. несоответствие между предполагаемым и действительным считается проблемой.

Формулировка проблемы исследования – это крайне важный этап, так как именно верная формулировка позволит учащимся более четко рассмотреть возможные пути решения той самой выдвинутой проблемы.

Формулировка проблемы появляется после осознания проблемной ситуации, а ядром этой ситуации является противоречие между потребностями общества, человека и имеющимися средствами ее удовлетворения. То есть человек не знает, как преодолеть трудности в достижении цели, не знает, как удовлетворить возникшие потребности. Это происходит после осмысления проблемной ситуации, приходит понимание, что всё это из-за ограниченности опыта субъекта. Получается, что проблемная ситуация демонстрирует совокупность целей субъекта, но и также реально существующее состояние субъекта, объекта и внешней среды.

Стоит отметить, что, рассматривая одну проблемную ситуацию, можно выдвинуть и сформулировать совершенно разные проблемы. Пути и методы разрешения исходной проблемной ситуации будут также разнообразны, не тождественны. Формулировка проблемы должна фиксировать результаты анализа проблемной ситуации и уже в самой постановке содержать элементы ее решения.

Итак, проблема – это не просто трудноразрешимая задача, как иногда считают, хотя если буквально переводить это слово с греческого языка, то это действительно так. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием системы, а необходимыми условиями разрешения любой проблемной ситуации являются продуманность, глубокий анализ и

корректность формулировок. Если мы сможем сформулировать проблему очень точно и чётко, значит мы недалеки от ее решения.

Известно, что сформулировать правильно проблему часто бывает труднее и куда важнее, чем решить ее. Так считал великий физик Альберт Эйнштейн. Более того, он утверждал, что как только проблема определена и сформулирована, то творческая часть работы исчерпана, и решение этой проблемы уже несет в себе чисто техническую задачу. Скорее всего, это, конечно преувеличение, но некая доля правды в этом утверждении имеется [2; с. 8].

Следует откровенно признать, что курсанту по силам будет исследовать и решить не всякую проблему. Именно по этой причине данному этапу исследования уделяется такое особенное внимание, ибо если нет проблемы, то нет и исследования. И задача каждого преподавателя, научного руководителя, это стремиться помочь и направить учащихся в нужном направлении к чёткому и корректному формированию проблемы.

Теперь хотелось бы поговорить о теме исследования, т.к. это тоже немаловажный этап пути.

Очень часто говорят, что выбор темы – это залог успеха, и это действительно так, ведь, что является ракурсом, в котором проблема рассматривается? Это, конечно же, тема исследования. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Сначала по неопытности может показаться, что выбрать тему крайне легко и просто, но на самом деле, это весьма трудный и, главное, ответственный шаг. На сегодняшний день есть общепринятые требования к выбору темы исследования:

Важно, чтобы тема была интересна для исследователя-учащегося не только на данный момент, но и будет востребована в будущем, когда курсант на практике сумеет реализовать полученные знания в выбранной отрасли человеческой деятельности. В старших курсах тема должна вписываться в программу профильного обучения.

Тема должна быть актуальной, т.е. она должна отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества. Естественно, когда это начало пути в мир науки, для младших курсов может быть подобрана более простая тема и даже, возможно, уже глубоко исследованная, но зато она станет открытием для молодого исследователя. В остальных случаях крайне важно обращать внимание на актуальность темы.

Тема должна быть реализуема. Нужно обращать внимание на имеющиеся условия и понимать, сможет ли курсант справиться с имеющейся проблемой, достаточно ли будет источников информации, а также есть ли требуемое оборудование и условия для ведения эксперимента.

Формулировка темы может содержать спорный момент, подразумевать столкновение разных точек зрения на одну проблему, хотя в названии работы слово «проблема» может не включаться.

Тема должна быть конкретна. Объемная тема может оказаться очень сложной и непосильной для ее раскрытия в рамках учебного исследования.

Лучше, если тема будет иметь два названия: теоретическое и творческое. То есть одно название будет являться формально-логическим, и будет содержать теоретически сконструированный текст, а второе название будет образным, то есть будет содержать образы, которые ярко и эмоционально отражают и представляют проект.

Конечно, было бы неплохо, если бы тема была интересна не только курсанту, но и научному руководителю, консультанту, потому что в этом случае сложатся отношения сотрудничества между курсантом и научным консультантом проекта или исследования.

Формулировка темы важна уже на первом этапе работы, так как это визитная карточка любого проекта и исследования. Естественно тема будет неоднократно корректироваться в процессе работы, но внимание корректной формулировке следует уделить с самого начала, ведь тема исследования в проблемной форме также отразит отношение предмета и объекта исследования, которое предполагается изучить [2; с. 14].

Доктор психологических наук Михаил Николаевич Арцев предлагает ряд практических шагов-приемов помогающих самостоятельно выбрать тему:

• «Аналитический обзор достижений» науки в области интересов учащегося под руководством педагога.

• «Руководство принципом повторения». Обращение к теме, рассмотренной ранее (в том числе других авторов исследования), для более углубленного изучения, а также сравнения результатов исследования.

• «Поисковый способ». Знакомство с первоисточниками в интересующей области: специальной литературой, новейшими работами в этой или близких к ней областях знаний, и определение темы на основе привлекшей внимание проблемы.

• «Теоретическое обобщение существующих исследований, теорий, практических результатов исследований, критико-аналитических и описательных материалов».

• «Уточнение гипотез». Выбор темы на основе ранее выдвинутых гипотез, которые заинтересовали и требуют подтверждения или опровержения.

Профессор Александр Ильич Савенков все темы условно объединяет в три группы:

1. Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

2. Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

3. Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др. [2; с. 17].

Таким образом, поиск новой темы и определение проблемы исследование это сложная задача не только для начинающего исследователя, но и для уже зрелого ученого. Начинающим исследователям важно помнить

напутствие профессора Анатолия Константиновича Сухотина: «Порой юные умы, жаждущие успеха в науках, подвержены максимализму: если уж браться за тему, то с полной уверенностью в удачу. Но ведь до срока никто такой гарантии не обещает! Не вернее ли поступать из убеждения, что ведущим должен стать поиск истины, какой бы она ни представлялась, большой или малой, значительной или не очень».

Список использованных источников:

1. Громова Е.А. К вопросу об экспериментальных правовых режимах создания цифровых инноваций (регуляторных песочницах) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. «Право». – 2019. – Т. 19. – № 3. – С. 36–40.

2. Дмитрик Н.А. Экспериментальные правовые режимы: теоретико-правовой аспект // Закон. – 2020. – № 6. – С. 64–72.

3. Ельцов В.Н. Правовые эксперименты в современной России: оценка эффективности // Вестник Тамбовского университета. Сер. «Гуманитарные науки». – 2008. – № 11. – С. 569–574.

4. Ефремов А.А. Проблемы экспериментального нормотворчества в сфере цифровых инноваций // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2019. – № 12. – С. 53–60.

5. Понкин И.В., Редькина А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник/Институт государственно-конфессиональных отношений и права. – М.: Буки Веди, 2020. – 365с. – с. 77.

6. Фейнман Р. Дюжина лекций: шесть попроще и шесть посложнее: Пер. с англ. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2006. – 318 с.

МОТИВАЦИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тогузбаев С.У., магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военнного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Проблема рассмотрения мотивации нравственного поведения связана с определением сути понятий «мотив» и «нравственное поведение».

Мотив – это побудительная причина, повод к какому-либо действию; довод в пользу чего-нибудь [1, С.311]. Отечественные и зарубежные ученые предлагают множество различных формулировок в трактовании мотива.

Несмотря на разнообразие мнений, природу мотивов определяют два основных подхода, которые сложились в научной литературе. Сторонники первого подхода считают, что мотивы детерминированы биологической сущностью человека и независимы от социума. Второй подход строится на социальной обусловленности мотивов, а мотивация рассматривается как порождение социального [2, С.267].

Мотивы бывают первичными и вторичными. Видимым, демонстрируемым, открытым является вторичный мотив, который отражается в большей степени в поведении. Смысл деятельности, основу которой составляют нравственные ценности и установки, определяется первичным, скрытым от других мотивом. Первичные, скрытые мотивы составляют основу мотивационно-ценностного ядра личности [3, С.30-31].

По взглядам Е. П. Ильина, *«мотивация* – это процесс формирования мотива, проходящий через определенные стадии и этапы, а *мотив* – это продукт этого процесса, т.е. мотивации» [4, С.84].

Однако и сам мотив может стать основой для мотивации. Так, наличие устойчивого мотива для занятия спортом становится мотивацией для хорошей учебы в учебном заведении. Мотивы и мотивации могут находиться в сложной иерархической зависимости и способствовать взаимному дополнению друг друга.

Не случайно, в педагогическом словаре *подмотивацией* понимается вся совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [5, С.198].

Мотивацию нравственного поведения правомерно рассматривать как частный вид (один из видов) мотивации, при этом необходимо уточнить понятие «нравственное поведение».

Нравственное поведение– этоотношение человека к реалиям окружающего мира, которое определяется системой поступков.Таким образом, можно констатировать, что показателем нравственного поведения является поступок (осознанный или неосознанный) [6, С.268].

В качестве критериев нравственно-ценностной мотивации поведения личности могут выступать альтруизм, аффилиация, эмпатия, совестливость, толерантность.Интегративным критерием нравственного поведения курсантов военных вузов, по нашему мнению, является верность воинскому долгу.

Нормы социального поведения выполняются только тогда, когда они интериоризованы личностью. Регулятором нравственного поведения выступают нормы права, нормы морали, нормы традиций, обычаев, ритуалов, корпоративные нормы, общественное мнение.

Развитию мотивации нравственного поведения курсантов, в определяющей степени, способствует воспитательная среда вуза, представляющая многомерное социально-педагогическое явление, которая связана в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающая ситуативное влияние на личностно-профессиональное становление и развитие ценностных ориентаций личности [7, С.5-6].

Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс военного вуза и интегрирует внеучебную деятельность, тем самым позволяя реализовать когнитивный, эмоциональный и коммуникативный потенциалы личности.

Воспитательная среда военного вуза предполагает наличие системы воспитательной работы, включающей цели (целеполагание), задачи,

планирование воспитательной работы, координацию согласованных действий субъектов педагогического процесса. Знание ими особенностей морально-психологической обстановки, состояния учебы и воинской дисциплины, организованности курсантских подразделений определяет направленность и характер мероприятий воспитательной работы.

Профессиональная компетентность, требовательность к себе, к своему внешнему виду, манере поведения, верность слову обеспечивают авторитет субъектов педагогического процесса у курсантов военных вузов. Обстановка доброжелательности, отзывчивости, заботливости и справедливости, внимательное отношение к проблемам других создают благоприятные условия для мотивации курсантов к нравственному поведению.

Особое место в развитии мотивации нравственного поведения курсантов занимает преподаватель военного вуза. По образному выражению А. Маслоу, «Учитель или культура не создают человека. Они не насаждают в нем способность любить или быть любопытным, или философствовать, создавать символы, творить. Скорее они дают возможность, благоприятствуют, побуждают, помогают тому, что существует в зародыше, стать реальным и актуальным» [8, С.161].

Роль преподавателя в развитии личности курсанта и мотивации нравственного поведения заключается:

- в формировании позитивного отношения к будущей профессии, профессиональной этике;

- в раскрытии сущностных и нравственных аспектов профессиональной деятельности, отражающих ее мотивационный потенциал, высокую общественную значимость;

- в стимулировании познавательной активности курсантов, участия в общественной жизни;

- в формировании у курсантов осознанной потребности в постоянном, систематическом самопознании, рефлексии и профессиональном развитии и др. [9, С.208]

Преподаватель генерирует у курсанта способность к самообразованию, поскольку именно она оказывает влияние на его профессиональное становление и дальнейший профессиональный рост, поэтому научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний.

В ходе занятий преподаватель оказывает воздействие на сознание, эмоции и поведение курсантов, используя разнообразные педагогические приемы, методы обучения и воспитания. Являясь носителем определенных знаний, трансформируя их, преподаватель воздействует на сознание курсантов. Используя активные методы обучения (проблемные методы, деловые игры, социально-психологические тренинги, компьютерные технологии и др.), преподаватель предоставляет возможность курсантам стать активными участниками педагогической ситуации (анализировать конкретные действия и поступки других и т.д.), что позволяет установить с ними партнерские отношения, диалоговое общение. Обстановка доброжелательности, справедливости, уважения, стимулирующий характер

педагогической поддержки создают благоприятную эмоциональную атмосферу, позволяют полнее раскрыть личность курсанта. Результатом такой работы может быть формирование курсанта как активного субъекта, способного анализировать свои жизненные и профессиональные цели, мотивы, возможности собственной личности, свое поведение и поступки, сообразуясь с моральными нормами.

Сам факт обучения в военном вузе укрепляет веру молодого человека в свои собственные силы, стимулирует профессиональный и личностный рост. Показателем профессионально-личностного роста является достижение курсантом общекультурных, профессиональных и личностных компетенций.

Особое значение в развитии нравственного поведения у курсантов военных вузов имеет этика военно-профессиональных отношений, воинский этикет.

Профессиональная этика – это совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу. Отличительные черты или особенности этики связаны с принадлежностью человека к определенной профессии, социальной группе (классу), народности (нации), религиозной конфессии, общественной организации.

Воинская этика имеет следующие особенности: в центре ее интересов находятся отношения между военнослужащими и их поведение в бою; воинская этика отражает содержание воинской морали посредством специальных военно-этических категорий (воинский долг, войсковое товарищество, воинская честь, мужество, отвага и др.); воинская этика формулирует ряд положений, предъявляющих повышенные требования к моральным качествам воинов; она закрепляет в своем содержании высокую степень регламентации всех сторон жизни военнослужащих [10].

Если воинская этика отражает внутренние мотивы (побуждения) деятельности военнослужащего, то воинский этикет представляет внешнее ее проявление.

Воинская этика и воинский этикет нашли свое отражение в общевоинских уставах ВС РК. Требования к курсантам военных вузов по выполнению обязанностей военнослужащих, правил воинской вежливости, соблюдению воинской дисциплины способствуют развитию у них нравственного поведения, формированию таких качеств, как скромность, тактичность, вежливость и др.

Важнейшими условиями соблюдения воинской этики, уставных взаимоотношений являются – личная примерность и требовательность командиров и начальников (преподавательского состава), обеспечение курсантов всеми положенными нормами довольствия, создание нормальных условий для жизни и быта, правовая просвещенность (знание законов), комплексное использование методов воспитания и другие.

Развитию мотивации нравственного поведения курсантов военных вузов способствуют разнообразные формы воспитательной работы: беседы – индивидуальные и групповые, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, просмотр кинофильмов, чтение художественной

литературы, соблюдение воинских традиций и ритуалов, встречи с выдающимися людьми и другие.

Огромное влияние на развитие мотивации нравственного поведения курсантов военных вузов оказывают воинские коллективы. Нравственная оценка поступка – одобрение или осуждение – выполняет роль моральной санкции, детерминирующей поведение курсанта. Курсантский коллектив, рассматривая поступки и поведение курсантов, оказывает воздействие на коррекцию и саморегуляцию их поведения. «Здоровое» общественное мнение курсантского коллектива, в формировании которого принимают участие субъекты педагогического процесса военного вуза, опора на положительное в оценке деятельности курсантов и коллектива, пропаганда здорового образа жизни выполняют важнейшую стимулирующую роль в мотивации нравственного поведения курсантов.

Активное участие курсантов в общественной жизни, в военно-патриотической работе среди гражданской молодежи и школьников оказывает воздействие на мотивацию нравственного поведения курсантов.

Занимая активную жизненную позицию, многие курсанты военного вуза стремятся реализовать себя в общественной жизни подразделения, вуза. Это участие в военно-научных кружках, научных конференциях, в молодежных акциях, в КВНах и спортивных соревнованиях, в художественной самодеятельности, организации молодежных вечеров, шефская работа в школах и техникумах (колледжах) и другие многочисленные мероприятия.

Выступления с лекциями, докладами, беседами, участие в организации и проведении военно-спортивных мероприятий, концертов требуют серьезной подготовки, высокой общей культуры. Умение «завоевать аудиторию», найти с ней общий язык, проявляя доброжелательность и отзывчивость, способность в случае необходимости прийти на помощь, развивают мотивацию нравственного поведения. В этих условиях каждый курсант отдает себе отчет, что он является представителем Национальной гвардии Республик Казахстан, «лицом» военного вуза.

Таким образом, развитию мотивации нравственного поведения у курсантов военных вузов способствует, в определяющей степени, реализация возможностей воспитательной среды военного вуза, которая предполагает:

- обеспечение согласованных действий субъектов педагогического процесса по нравственному воспитанию курсантов, с учетом знания их индивидуально-психологических особенностей, применяя методы дисциплинарного воздействия, морального и материального стимулирования;

- использование воспитательных возможностей изучаемых дисциплин, самореализации личности;

- формирование этики военно-профессиональных отношений и этикетной культуры, личной примерности командиров подразделений и преподавательского состава;

- соблюдение и развитие воинских традиций;

- активное участие курсантов в общественной жизни, военно-патриотической работе среди гражданской молодежи и школьников, стимулирование нравственного поведения в повседневной жизни и другое.

Критериями нравственного поведения курсантов военных вузов являются альтруизм, аффилиация, эмпатия, совестливость, толерантность. Интегративным критерием нравственного поведения является верность воинскому долгу [11 С.273-274].

Список использованных источников:

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под. ред. Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М., 1986. – С.311.
2. Привалов Н.И. Развитие мотивации нравственного поведения курсантов // Мир образования – образование в мире. 2015. №3. С. 267.
3. Алехин И.А., Тенитилов С.В. Проблема педагогического идеала и его формирование у преподавателей высших учебных заведений // Мир образования – образование в мире. 2015. № 4. С.30-31.
4. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. С. 84.
5. КоджаспироваГ.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – С. 198.
6. Привалов Н.И. Развитие мотивации нравственного поведения курсантов // Мир образования – образование в мире. 2015. №3. С. 268.
7. Калашникова Н.Ю. Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студента: автореф. дис. … канд. пед наук. Чита, 2007. С. 5-6.
8. Маслоу. А. Мотивация и личность. – 3-е изд. СПб. : Питер, 2006. С. 161.
9. Поваренков Ю.П., Самаль Е.В. Профессиональная самоактуализация личности. Системогенетический подход: монография. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 208.
10. Военный энциклопедический словарь. URL: http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm (дата обращения: 21.11.2015)
11. Привалов Н.И. Развитие мотивации нравственного поведения курсантов // Мир образования – образование в мире. 2015. №3. С. 273-274

РОЛЬ ОФИЦЕРОВ РОТНОГО ЗВЕНА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

Төлеген Н.Н., магистрант Национального университета обороны имени Первого Президента – Елбасы Н.А. Назарбаева, факультет Национальной гвардии, майор.

Задачи нравственного воспитания в Республике Казахстан рассматривались и рассматриваются на самом высоком правительственном уровне. В ежегодном Послании Президента Республики Казахстан

Н. Назарбаева отмечается: «Нужно предпринять дополнительные шаги по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения…» [1]. По мнению Сагадата Нурмагамбетова, Героя Советского Союза и первого Министра обороны Республики Казахстан: «Военная служба – самый лучший экзаменатор для определения нравственных установок человека» [2, с. 74]. Военнослужащий до призыва на воинскую службу проживал в определённой социальной среде. Он является членом семьи, представителем той или иной социальной группы и нации, членом определенного коллектива (спортивной секции, трудового, студенческого коллектива). Он имеет свое мировоззрение и может быть представителем одной из религиозных конфессий. Вся его жизнь проходит в тесном общении с другими людьми, в конкретном коллективе и обществе. Поэтому отношение военнослужащего по контракту к обществу, к коллективу, к другим людям, к своей деятельности, то есть к боевой подготовке, службе, воинскому порядку и дисциплине можно выразить одним понятием - нравственное воспитание.

Нравственность – один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Нравственное воспитание регулирует поступки человека во всех сферах общественной жизни – быту, в труде, в спорте, религии, в семейных и личных отношениях и т.д. [3, с.516].

Наиболее важными компонентами, образующими нравственное поведение военнослужащего по контракту, является:

1. Осознание требований моральных норм;

2. Принятие моральных требований общества в качестве внутренней потребности, в качестве системы самообязанностей;

3. Самостоятельное из множества вариантов наиболее добродетельное действие или поступок, принятие решения сделанного не под давлением приказа, а по внутреннему убеждению;

4. Волевое усилие и самоконтроль за реализацией решения, которое сопровождается удовлетворением полученным результатом;

5. Личная ответственность за мотивы и последствия своих действий.

Управление и воспитание издавна относились к разряду самых трудных и важных дел. Не случайно И. Кант писал: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать …» [4, с.195].

Командир взвода и заместитель командира роты по ВиСПР (далее КВ, ЗКР по ВиСПР) являются важнейшими и наиболее близкими субъектами военно-педагогического процесса в формировании нравственного поведения у военнослужащих по контракту.

Роль КВ и ЗКР по ВиСПР в нравственном воспитании военнослужащих по контракту определяется выполняемыми должностными обязанностями и их личным поведением.

На выполнение должностных обязанностей КВ и ЗКР по ВиСПР оказывают влияние разнообразные факторы:

- объективные (экономические, социальные, политические и

духовные);

- субъективные (государственные и общественные субъекты; совокупность функционирующих идей (идеологии), традиций, совокупность нравственных, военно-профессиональных, социальных ценностей) [5, с.122];
- макрофакторы (большие социальные общности);
- мезофакторы (общности средней величины);
- микрофакторы (общности малых групп) [6, с.42-43];
- социально-педагогические (типы учебных заведений, требования к обучающимся);
- педагогические (система воспитания и обучения, цели педагогического процесса, управление учебно-познавательной деятельностью, воспитание);
- психолого-педагогические (взаимодействие руководителя и обучаемого, процесс воспитания и самовоспитания, познавательная и трудовая деятельность);
- психологические (потребности, установки, мировоззрение личности, ее

направленность, самовоспитание, самообучение, самосознание) [7, с.16] и другие.

Однако, все - таки основополагающими факторами, влияющими на повышение роли КВ и ЗКР по ВиСПР в нравственном воспитании военнослужащих по контракту, являются – уровень профессиональной компетентности и ответственности КВ и ЗКР по ВиСПР.

Реализация фактора профессиональной компетенции и ответственности происходит через создание необходимых условий, формирующих среду, в которой возможно эффективное и динамичное развитие процесса.

Профессиональная компетентность формируется постепенно, проявляется при профессиональной деятельности человека и в определенной степени относительна.

Важнейшими условиями профессиональной компетентности и ответственности КВ и ЗКР по ВиСПР в нравственном воспитании военнослужащих по контракту являются:

- повышение профессионально-педагогической культуры КВ и ЗКР по ВиСПР, приобщение военнослужащих по контракту к знаниям о нравственных ценностях, формирование у них моделей нравственного поведения;
- ориентация на развитие творчества и инициативы у военнослужащих по контракту по формированию у военнослужащих активной жизненной позиции;
- популяризация здорового образа жизни и занятий спортом;
- эстетическое развитие и совершенствование учебно-материальной базы и другие.

Формирование высоконравственного поведения у военнослужащих по контракту невозможно без осуществления грамотной нравственно-ориентированной кадровой политики, проводимой командованием части.

Изучение профессиональных, психологических и нравственных качеств офицерского состава, создание условий для карьерного роста, расстановка офицерского состава на соответствующие должности с учетом их личного желания и результатов конкурсного отбора и последующее обучение составляют основу кадровой политики любой воинской части.

Подбор кадров уровня КВ, ЗКР по ВиСПР должен осуществляться при всестороннем изучении индивидуальных качеств и квалификации претендентов.

Уровень, характер и качество образования должны учитываться наряду с другими требованиями, предъявляемыми конкретной должностью, конкретной работой. Важными критериями являются: социальный статус и возраст кандидата, его профессиональный опыт, уровень военно-педагогических и организаторскихспособностей, нравственных качеств, таких как – скромность, честность, ответственность и другие. Важнейшим условием грамотной нравственно-ориентированной кадровой политики является ее открытость, гласность.

Нравственно-ориентированная кадровая политика позволяет формировать такие нравственные ценности у КВ, ЗКР по ВиСПР, как социальная справедливость, совесть, офицерская честь, сочетание высокой требовательности с заботой о подчиненных, тактичность, трудолюбие и др.

Условием профессиональной компетентности КВ, ЗКР по ВиСПР является высокая общая и профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая культура представляет меру и способ творческой самореализации личности педагога по разнообразным видам педагогической деятельности и общению, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий [8, с. 33-34].

КВ, ЗКР по ВиСПР должен быть присущ не только специфический набор знаний и умений, но определенное мировоззрение, жизненные ценности и установки, особенности профессионального поведения, которые оказывают влияние на формирование у военнослужащих по контракту общей и военной культуры.

Не случайно, выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине» [9, с. 360].

КВ, ЗКР по ВиСПР, организуя различные воспитательные мероприятия и используя личное влияние при формировании нравственного поведения у военнослужащих по контракту, оказывают воздействие на сознание, поведение и чувства военнослужащих по контракту.

Наиболее эффективное воздействие на сознание и поведение военнослужащих по контракту осуществляется в ходе проведения занятий по боевой подготовке и ГПП, которые позволяют осмыслить нравственные категории, границы дозволенного и запретного, моделировать нравственные ситуации и оценивать нравственное поведение, призывают к добру и справедливости, формируют убеждение в необходимости регулирования поведения и намерений, развития самосознания и др.

Формированию нравственного поведения способствуют соблюдение воинского этикета, использование методов поощрения, наказания и примера, обеспечение примерности командиров и начальников, здоровый нравственный климат, товарищеские взаимоотношения в воинских подразделениях и др.

Воздействие на чувства связано с вызовом положительных эмоций – чувства гордости за свою Родину, Национальную гвардию, подразделение, личные достижения в учебе, спорте, преодоление собственных трудностей и слабостей и многое другое. Эмоциональное состояние вызывают многочисленные мероприятия – воинские ритуалы и церемониалы, митинги, торжественные собрания, соблюдение воинских традиций, награждения, встречи с выдающимися людьми, посещение музеев, выставок, спектаклей, концертов, спортивные соревнования и т.д.

Нравственная атмосфера в воинском коллективе, соблюдение этики взаимоотношений создают особое нравственное пространство, в котором формируются и утверждаются нравственные ценности у военнослужащих по контракту, такие как гуманное отношение к человеку, социальная справедливость, благородство и доброта, дружба и войсковое товарищество, сплоченность, достоинство и другие.

К сожалению, иногда качество проведения воспитательных мероприятий в подразделениях остается низким из-за отсутствия должной профессиональной подготовки как КВ, так и ЗКР по ВиСПР, отсутствие должного контроля. По нашему мнению, при планировании воспитательной работы в подразделении необходимо включать участие командования части в проведении мероприятий воспитательной работы в подразделениях. Это повысит качество и значимость воспитательной работы, авторитет командования в части.

Таким образом, роль КВ, ЗКР по ВиСПР в нравственном воспитании военнослужащих по контракту осуществляется выполняемыми должностными обязанностями и их личным поведением, под влиянием ряда факторов, среди которых особую роль играют уровень профессиональной компетентности и ответственности КВ, ЗКР по ВиСПР.

Список использованных источников:

1. Назарбаев Н.А. Институциональные преобразования, безопасность и борьба с коррупцией: послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 года. [Электронный ресурс]. – URL: https://mod.gov.kz/rus/ (дата обращения: 23.10.2021 г.).

2. Нагуманова Ж.М. Жизненный путь Нурмагамбетова С.К. как история преемственности традиций мужества (с фото и воспоминаниями современников): монография / Ж.М.Нагуманова, -Нур-Султан: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан-Елбасы. 2020. - 250 с.;

3. Современный философский словарь / под общ. ред. д.ф.н. профессора В.Е.Кемерова – 2 изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфрут-на – Майне, Париж,

Люксембург, Москва, Минск / «ПАНПРИНТ», 1998 – 1064;
4. Кант И. О педагогике / Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / под ред. А. И. Пискунова. – М., 2006. Т. 2: Новое время;
5. Смирнов Е.В. Духовные ценности в военно-профессиональном сознании офицерского корпуса России: социально-философский анализ: дис. … канд. филос. наук. М., 2008;
6. Чернов С.А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов: дис. … канд. пед. наук. Новосибирск, 2006;
7. Гаранина Ж.Г. Психологическая компетентность будущего специалиста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 1999;
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002;
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. / сост. О.С. Богданова, В.З.Смаль. – М.: Педагогика, 1979. Т. 1.

ІІО ҚЫЗМЕТКЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Толыкпаев Е.Ж., ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясының КПДжІІОБ кафедрасының оқытушысы полиция лейтенанты.

Кез-келген кәсіби қызмет адамға белгілі бір талаптар қояды және оның жеке басына және бүкіл өмір салтына өзіндік із қалдырады. Ішкі істер органдарының қызметкері кәсіби қызметтің тиімділігін анықтайтын қандай жеке қасиеттерге ие болуы керек екенін анықтау үшін осы іс-әрекеттің өзін психологиялық тұрғыдан талдап, оның ерекшеліктерін анықтап, құрылымын ашуы керек. Кәсіби қызметтің заңдылықтарын түсіндіру оны зерттеп қана қоймай, оны жетілдіруге бағытталған ұйымдастырушылық шаралар жүйесін жасауға мүмкіндік береді.

Ішкі істер органдарындағы қызмет экстремалды жүктемелермен қатар жүреді, қызмет қаруды, дене күшін, арнайы құралдарды қолданумен жұмысын атқарады. Қызметтік іс-әрекеттің нәтижелері ғана емес, сондай-ақ қызметкерлердің өмірі мен денсаулығы жеке құрамның адалдығы мен кәсіби шеберлігіне байланысты. Жеке құрамның жедел-қызметтік іс-қимылындағы құқықтық және адамгершілік қағидаттарының басым маңыздылығын тану ішкі істер органдары қызметкерлерін кәсіби іріктеу мен даярлаудың жоғары тиімділігін қамтамасыз етудің жаңа тәсілдерін іздеуді талап етеді.

Қазіргі уақытта ішкі істер органдарының қызметкерлері қызметінің психологиялық ерекшеліктері құқықтық психологияда егжей-тегжейлі зерттелуде. Сонымен бірге, бұл қордаланған мәселенің дамуы ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби қызметінің құрылымын психологиялық талдау тұрғысынан да, өзіне тән психологиялық сипаттамалары тұрғысынан да болды.

Қызметкерлердің кәсіби қызметінің маңызды психологиялық ерекшелігі үнемі қарама-қайшылық пен мүдделі тұлғалардың қарсылығы, бұл қызметкердің қылмыстарды ашу, тергеу және алдын-алу іс-әрекетіне кейде өте өткір формаларды қабылдайтын күрестің сипатын береді. Қауіпті жағдайларды жеңу қажеттілігі, қызметкердің жолында арнайы жасалған кедергілерді жою, оған әртүрлі эмоционалды реакциялар туғызады, үнемі күш-жігер мен белсенді ақыл-ой белсенділігін қажет етеді.[1.364 б]

Полиция қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту уақытша шектеулермен, зияткерлік-ақпараттық және басқа да ресурстарымен байланысты қиындықтармен айқындалады. ІІО-дағы қызмет жағдайларына бейімделу кезеңі болады, оның барысында мынадай негізгі құзыреттер дамиды: жедел-іздестіру, нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-талдамалық, коммуникативтік-әлеуметтік, физикалық және психологиялық даярлығы. Оларды келесі негізгі бағыттарын жүзеге асырады: өзіне жеке тұлға ретінде, тіршілік субъектісі ретінде қатысты; адамның басқа адамдармен өзара әрекеттесуіне қатысты; кәсіби қызметке қатысты. Кәсіби құзыреттілік құқық қорғау саласындағы табысты қызмет үшін өзінің әлеуетін (білім, білік, тәжірибе, жеке қасиеттер және т.б.) іске асыруға деген ұмтылысы мен қабілетін сипаттайтын жеке тұлғаның қасиеті ретінде анықталады.

Қызметкердің кәсіби қызметінің ерекшеліктеріне уақыттың жетіспеушілігі және оның жұмысында шамадан тыс жүктемелердің болуы бейімделудің кері әсерін тейгізеді. Сонымен қатар Ішкі істер органдары қызметкері «қысыл таяң жағдайларға» тән және әдеттегідей болып табылады.

Сондықтан да шиеленістер қызметкердің өзінің іс-әрекетінің жоғары экстремалдылығына, жанжал жағдайындағы іс-әрекеттерге, әртүрлі стресс факторларының әсеріне, жұмыс күнінің нормаланбауына, іс-әрекеттің теріс эмоционалды түсінің болуына байланысты үлкен физикалық және психикалық жүктемелермен байланысты, өйткені қызметкер адамның қайғы-қасіретінің көріністеріне, оның қызметінің күрделі жағдайларына тап болуы мүмкін. Әрине, қызметкердің кәсіби қызметі айқын танымдық сипатымен ерекшеленеді, бұл әр түрлі жоспар мен қиындықтардың психикалық мәселелерін әр түрлі шешуді ғана емес, сонымен бірге олардың практикалық орындалуын ұйымдастыруды талап етеді. [2, 365б]

Ішкі істер органдары қызметкерлерінің кәсіби қызметінде келесі негізгі элементтерді бөлуге болады: танымдық, конструктивті, ұйымдастырушылық және коммуникативті қызмет. Әрине, қызметкерлердің нақты жұмысында осы құрылымдық компоненттердің әрқайсысы таза түрде табылмайды, олардың барлығы бір бірімен байланыста отыра жүзеге асырылады.

Танымдық іс-әрекет. Қызметкердің барлық қызметі үшін оның маңыздылығын асыра бағалау қиын. Танымдық іс-әрекетті жүзеге асырмай, қылмысқа қарсы күрестің бірде-бір мақсатына жету мүмкін емес. Таным процесінің нәтижесінде ғана қызметкердің басқа әрекеттерін мақсатты түрде жүзеге асыру мүмкіндігі пайда болады.

Қызметкер шешетін міндеттердің күрделілігін, жан-жақтылығын, әртүрлілігін, жеткіліксіздігін және көбінесе олардың жағдайларының сәйкес еместігін, бастапқы деректердің өзгергіштігін, кенеттен элементтердің болуын және т.б. ескере отырып, қызметкердің танымдық қызметін шығармашылық қызметке жатқызуға болады, ал ондағы білімді қамтамасыз етудің негізгі формасы тәжірибелік шығармашылық ойлау деп аталады.

Конструктивті қызмет. Бұл қылмыстарды ашу, тергеу, алдын-алу, жасырын қылмыскерлерді іздеу және т.б. бойынша іс-әрекеттерді жоспарлауға бағытталған ақыл-ой әрекеті деп түсініледі. Бұл қызметкердің іздеу және сындарлы қызметі оның әртүрлі кезеңдерін сипаттайтын бірыңғай ойлау процесінің екі жағы болып табылады.

Ұйымдастырушылық қызмет. Ол қызметкердің кәсіби қызметінің барлық басқа түрлерін жүзеге асыру үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз етуге бағытталған. Оның мазмұны қылмыстарды ашу, тергеу, алдын-алу процестерін басқару болып табылады, ол жедел басқаруда, есепке алу мен бақылауда, осы процестерге қатысушылар арасындағы өзара әрекеттесуде көрінеді. Ол ақпарат беру мен алмасудан, сондай-ақ өз міндеттерінің сипаты бойынша қызметкердің нұсқауларын орындауға тиіс басқа адамдардың іс-әрекеттерін ұйымдастырудан тұрады.

Коммуникативтік қызмет. Жоғарыда айтылғандай, қызметкердің кәсіби қызметі кең коммуникативтілікпен сипатталады. Оның коммуникативті қызметі-байланыс арқылы қажетті ақпаратты алу. Қарым-қатынас процесінде адамдарға әсер ету үшін жеткілікті жоғары интеллект пен эрудиция күшті ерік-жігермен, сондай-ақ оның адами тартымдылығын анықтайтын жеке қасиеттер кешенімен үйлесімді болуы керек.

Қызметкердің кәсіби қызметінің негізгі психологиялық ерекшеліктері мен құрылымдық элементтеріне жалпы шолу оның қызметінің қаншалықты күрделі және жан-жақты екенін көрсетеді. Ол оған көптеген түрлі талаптарды қояды, олардың ішіндегі ең маңыздыларының бірі - дамыған кәсіби маңызды жеке қасиеттерге ие болуы қажет, оларға мыналар жатады:

- оның жеке басының кәсіби-психологиялық бағыты;
- психологиялық тұрақтылық;
- дамыған ерік-жігер қасиеттері (қиын жағдайларда өзін-өзі ұстай білу, батылдық, батылдық, тәуекелге бейімділік);
- жақсы дамыған коммуникативті қасиеттер (адамдардың әртүрлі категорияларымен тез байланыс орната білу, сенімді қарым-қатынас орнату және сақтау);
- әртүрлі жедел-қызметтік міндеттерді шешу кезінде адамдарға психологиялық әсер ету қабілеті;
- рөлдік дағдылар;
- дамыған кәсіби-маңызды танымдық қасиеттер (кәсіби байқау және мұқияттылық, кәсіби дамыған есте сақтау, шығармашылық қиял);
- кәсіби дамыған ойлау, қарқынды ақыл-ой жұмысына бейімділік, тез ойлау, дамыған түйсігі.

Бұл қасиеттер қалыптасуы мен дамуы - ұзақ және қауырт процесс, бірақ бұл ішкі істер органдары қызметкерінің кәсіби қалыптасуының қажетті шарты болып табылады. Қызметкердің жеке басының осы қасиеттерінің болмауы немесе жеткіліксіз дамуы оның функционалдық міндеттерінің қалыпты орындалуына кедергі келтіреді, оның қызметіндегі қателіктерді тудырады, жеке тұлғаның кәсіби бейімделу және кәсіби деформация процестерін тудырады. Осыған байланысты қызметкерлердің кәсіби-психологиялық дайындығы үлкен маңызға ие, оның мақсаттарының бірі қызметкерлердің осы қасиеттерін қалыптастыру болып табылады.[3.289б]

Ішкі істер органдарының қызметін жетілдірудің жетекші бағыттарының бірі қызметкерлерді психологиялық даярлау болып табылады. Мұндай дайындықтың мақсаты-олардың кез-келген қиын қызмет жағдайларында кәсіби, сауатты, нақты, жоғары жұмыс қабілеттілігімен әрекет етуге дайындығын қалыптастыру.

Қызметкерлердің жеке қасиеттеріне, бірінші кезекте кәсіби маңызды қызметке ерекше талаптар қояды. Бұл қызметтің ерекшеліктері қызметкерлер арасында эмоционалды-еріктік тұрақтылықты дамытуды, стресстік факторларға ұшыраған кезде олардың психологиялық сенімділігін қалыптастыруды талап етеді.

Психологиялық дайындықтың негізгі міндеттеріне тоқталсақ, олар мыналар:

- ішкі істер органдары қызметкерлерінің стресс-факторлардың және ішкі істер органдарына тән олардың үйлесімдерінің әсеріне психологиялық орнықтылығын арттыру;
- қызметкерлердің психологиялық қасиеттерін дамыту, жедел-қызметтік қызметтің кез келген күрделі және қауіпті жағдайларында барлық кәсіби іс-әрекеттерді жоғары тиімді орындауға ықпал ететін дағдылар мен іскерліктердің ерекше сипаттамаларын қалыптастыру.

Бұл психологиялық дайындық қызметкерлердің кәсіби шеберлігінің кешенді құрамдас бөлігі болып табылады. Бұл жедел қызметтің нақты және маңызды психологиялық сипаттамаларына сәйкес келетін және оны жүзеге асырудың қажетті алғышарттарының бірі ретінде әрекет ететін қызметкердің қалыптасқан және дамыған психологиялық сипаттамаларының жиынтығы. Ол компоненттердің төрт тобынан тұрады:

- қызметкердің кәсіби-психологиялық бағыттылығы мен сезімталдығы (ұмтылу, қызығушылық және жағдайлардың психологиялық аспектілерін және ол айналысатын адамдарды түсіне білу, оларды түсіне білу);
- кәсіби іс-қимылдар тиімділігінің психологиялық жағдайларын түсінуде және оларды жасауды қамтамасыз ете білуде көрінетін кәсіби іс-қимылдар мен тактиканың тиімділігінің психологиялық аспектілері бойынша қызметкердің даярлығы; кәсіби іс-қимылдарды (сөйлеу және сөйлеу емес) іске асырудың психологиялық құралдарын шебер пайдалану, жедел-қызметтік міндеттерді шешудің

неғұрлым жоғары тиімділігін қамтамасыз ететін психологиялық тәсілдердің бүкіл кешенін шебер қолдану;

- дамыған кәсіби байқау және қызметкердің есте сақтау қабілеті (кәсіби бақылаудың тиімділігін арттыру үшін психологиялық негізделген әдістер мен ережелерді қолдана білу, дамыған кәсіби ұқыптылық, сезім мен қабылдау органдарын жаттықтыру, тез, толық және дәл есте сақтау, есте сақтау және шешілетін мәселелер үшін маңызды ақпаратты дұрыс сақтау);
- психологиялық тұрақтылық (қызметкердің психологиялық күрделі, эмоционалды шиеленіскен, қауіпті және жедел-қызметтік іс-әрекеттің жауапты жағдайларында тыныш және сенімді әрекет ету қабілетінен көрінеді).[4;146б]

Психологиялық дайындық қызметкердің кәсіби шеберлігін айтарлықтай арттырады. Біздің ойымызша, қылмысқа қарсы күреске психологиялық дайындықты қалыптастыру психологиялық дайындықта ең маңызды болып табылады. Мұнда бастысы-қызметкерлердің кәсіби бағытын қалыптастыру, олардың қызметіне тұрақты кәсіби қызығушылықтарын дамыту. Бұл сондай-ақ қызметкерлерде кез келген құқық бұзушылыққа төзбеушілікті, құқықтық нормаларды сөзсіз орындаудың тұрақты әдетін, ақиқат, әділдік және заңдылық сезімін қалыптастыруды көздейді

Қызметкерінің жеке басын қалыптастыруда оның жеке қасиеттері мен кәсіби дағдыларына қойылатын талаптардың күрделі кешенін ұсынатын, оларды жеке тұлға құрылымында дамытып, бекітетін оқу дайындығы мен кәсіби қызмет үлкен маңызға ие.

Психикалық заңдылықтарды білу, құқықтық қызмет процесінде белгілі бір психологиялық әдістерді қолдану адамның жұмысын жеңілдетеді, оған басқа адамдармен қарым-қатынасты реттеуге және құруға, адамдардың іс-әрекетінің себептерін тереңірек түсінуге, объективті шындықты білуге, оны дұрыс бағалауға және таным нәтижелерін тәжірибелік қолдануға көмектеседі.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – С.362-379.
2. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / В. В. Романов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – С.362-379.
3. Юридическая психология: учебник / И. Б. Лебедев ; под ред. В. Я. Кикотя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: юнити-дана : Закон и право, 2016. – С. 285-296.
4. Юридическая психология: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Аминов и др. – М. : юнити-дана, 2016. – С. 145-151.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Тортбаев Т.Т., магистрант 1 курса Национального Университета Обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева, подполковник.

> *«В мире не существует проблем, которые нельзя решить, если мы противопоставим вражде гармонию, терпимость и духовность, если будем основываться на взаимном доверии и сотрудничестве. Понимание этого вселяет надежду и укрепляет веру в будущее.*
>
> Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Н.А. Назарбаев

XXI век характеризуется консолидацией усилий различных стран по противодействию угрозам религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма. Являясь лидером региона Центральной Азии, Республика Казахстан встречается лицом к лицу с различными угрозами безопасности, которые направлены на дестабилизацию страны и в целом всего региона.

Наше государство всегда активно поддерживает все инициативы, направленные на борьбу с терроризмом. Данному факту свидетельствуют активная работа страны в рамках Контртеррористического Комитета ООН, присоединение ко всем международным конвенциям о борьбе с терроризмом.

Противодействие и профилактика религиозного экстремизма в Казахстане также являются одним из приоритетных направлений государственной политики.

В Казахстане принята и активно реализуется «Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018-2022 годы» [1] с общей суммой финансирования в 270 млрд 148 млн тенге (696,389 млн долларов США). Главное назначение программы - обеспечение безопасности человека, общества и государства от насильственных проявлений религиозного экстремизма и угроз терроризма. Между тем, проблема радикализации части наших граждан, ведущая к насильственным акциям экстремистского характера и терроризму, продолжает оставаться реальной угрозой национальной безопасности Республики Казахстан.

Потерпев поражение в сирийско-иракской зоне, приход к власти в Афганистане террористической организации «Талибан» (запрещена в Казахстане согласно решению Верховного Суда от 15 марта 2005 года) субъекты экстремистской и террористической деятельности испытывают критическую потребность в пополнении своих рядов новыми рекрутами, формировании дополнительных каналов финансирования и пособнической инфраструктуры. Международные террористические организации, насаждая

радикальные идеи, провоцируют антиобщественные настроения, раскол казахстанского общества по конфессиональному признаку, «размывание» национальной и религиозной идентичности. Указанное подтверждается произошедшими в 2016 году трагическими событиями в городах Актобе и Алматы.

Внедрение радикальных идей и экстремистских взглядов в сознание отдельных категорий граждан, а особенно молодежи, обусловило проявление крайних форм агрессии, а также создало предпосылки к утрате чувства патриотизма и национальной идентичности, культурно-нравственных и семейных ценностей. Бесконтрольное развитие этих процессов чревато дальнейшим увеличением количества лиц, разделяющих радикальные идеи, эскалацией насилия в обществе.

Кроме вышесказанного следует учитывать и тот факт, что одной из основных причин религиозной радикализации части наших граждан, как раз и является низкий уровень их религиозной грамотности. При этом, как отмечают многие исследователи упущен из виду очень важный аспект, касающийся того, что *«процесс вовлечения в радикальную идеологию в наших условиях имеет, прежде всего, социальные и психологические корни»* (цитата по Vlast.kz) [2].

Вторая проблема, на которую стоит обратить внимание, и которая так или иначе способствует размытию традиционных религиозных ценностей является *активизация процессов глобализации и секуляризации.*

Основоположником термина «глобализация» принято считать американского ученого Т. Левита, который в 1983 г. в своей статье в Harvard Business Review писал о слиянии рынков отдельных продуктов, производимых крупными транснациональными корпорациями (ТНК). В настоящее время преобладающее большинство исследователей глобализации пытаются свести ее к процессам постепенного стягивания мирового сообщества в единое пространство, существующее по единым законам и правовым нормам, что в итоге должно привести к потере многоликости и уникальности социумов, многообразия различных цивилизаций [3, с.16]. При чем эти изменения характеризуются массовой унификацией потребностей людей как на физиологическом уровне, так и в духовном и культурном отношениях. Тем самым должна произойти «своего рода унификация и стандартизация этнокультурного, религиозно-исторического восприятия современности всеми народами мира» [3, с.16].

Секуляризация (от лат. saeculum - человеческий век, срок жизни; мирское состояние) – это обмирщение в контексте взаимодействия сакрального и профанного (мирского), движение от священного к светскому; в социологии - процесс освобождения всех сфер общественной и личной жизни из-под контроля религии, т.е. секуляризация - это процесс перехода к светскому обществу и уменьшение значения роли религии в жизни человека. В результате этого меняется роль религии и религиозных образований в общественной жизни и жизни отдельного человека, снижается ее функциональность [4].

Республика Казахстан, являясь активным членом мирового сообщества и ставя одной из приоритетных направлений своей политики формирование межконфессионального мира и согласия, уделяет особое внимание совершенствованию образования в религиозной сфере, включая изучение религий в общеобразовательных учреждениях, колледжах и высших учебных заведениях. Одной из важнейших составляющих данных процессов является подготовка квалифицированных специалистов – религиоведов, теологов, исламоведов.

Отчасти эта проблема касается и армии, т.к. нельзя говорить о религиях (религии), и давать им оценку, не понимая их духовную сущность и морально-нравственное значение для достаточного большинства наших граждан. В связи с этим целью настоящей статьи является обоснование необходимости подготовки офицеров по вопросам религиоведения.

Для того, чтобы понять настоящую ситуацию, необходимо кратко рассмотреть историю становления школы религиоведения и изучить возможности войск, в частности Национальной гвардии, по подготовке офицеров-специалистов в данной сфере.

Первыми «попытками» научного изучения религий предпринимались последователями школы религиозной истории («Religionsgeschichtliche Schule») в конце XIX – начале XX века на теологических факультетах Германии. В 1924 году, немецко-американский протестантский теолог, социолог и религиозный деятель Йоахим Вах (1898-1955), в своих размышлениях об эпистемологических основаниях религиоведческой науки, впервые провел четкую грань между теологией (в том числе философией религии) и новой дисциплиной, которую он назвал «Religion swissenschaft» («Наука о религии»). Следуя идеям Макса Вебера и его «эмпирической науке», Й. Вах особенно подчеркивал использование эмпирических методов в изучении феномена религии. Так, Вах критиковал «Religionsgeschichtliche Schule» за ее предвзятость и сосредоточенность исключительно на христианстве. Согласно его мнению, которое впоследствии повлияло на развитие всего европейского религиоведения, религиоведение должно следовать принципам внеконфессиональности, быть идеологически нейтральным, не придерживаться какой-либо позиции и являться ненормативным [5].

В настоящее время в западных университетах особое внимание уделяется теории и методам изучения религии, а также обучению написания академического текста. Так, в университете Гронингена в Нидерландах уже с первого курса проводятся занятия по концепции и методам религиоведения, психологии и социологии религии. Подобного метода придерживается и Кентский университет в Великобритании [6].

В Оксфордском университете имеется факультет теологии и религии, выпускающий бакалавров по специальностям «Теология и религия», «Теология и философия», «Религия и востоковедение». Студенты бакалавриата «Теология и религия» обязаны пройти 3 обязательных курса в первые три семестра: «Религия и религии», «Введение в изучение Библии»,

«Фигура Иисуса сквозь века», а также один из языков по выбору. Курс «Религия и религии» содержит в своем силлабусе темы, касающиеся социологии, психологии, философии религии [7].

Таким образом, религиозное образование в ведущих университетах Европы, в виду исторических особенностей учебных заведений и сложившихся традиций, представляет собой, несмотря на всю парадоксальность, сугубо светское образование.

В Казахстане высшие учебные заведения, готовящие будущих религиоведов на мой взгляд, должны обратить особое внимание на поиск, изучение и внедрение лучшего опыта международных образовательных организаций-эталонов; нацеленность на использование в преподавании современных теорий и методологий в религиоведении на основе изучения лучших международных практик.

Что касается подготовки офицеров-специалистов, имеющих знания в области религиоведения. На какие моменты по мнению автора следует обратить внимание:

1) Органы воспитательной и социально-правовой работы в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 19 января 1993 г. № 1084 несут персональную ответственность за организацию воспитательной и социально-правовой работы (далее по тексту - ВиСПР) в войсках, морально-психологическое состояние личного состава и укрепление воинской дисциплины [8].

Одна из задач которая возложена на заместителей командиров (начальников) по ВиСПР заключается в проведении мероприятий по организации воспитательной работы с личным составом, формированию у военнослужащих верности конституционному долгу, воспитанию патриотизма и интернационализма [9]*, в том числе и организации взаимодействия с религиозными организациями, действующими в Казахстане на законном основании* [10]**.**

Вследствие этого знание и понимание основ традиционных религий, наличие компетенций в этой сфере – является просто необходимым для офицера-воспитателя

2) Содействие межрелигиозному, межкультурному и межцивилизационному диалогу является неотъемлемой частью внутренней и внешней политики и общественного развития Республики Казахстан.

Духовное согласие – одна из основополагающих ценностей нашей Независимости, популяризации и продвижению которой, наши офицеры-воспитатели продолжают уделять должное внимание в ходе работы с личным составом по укреплению межконфессионального и межнационального согласия, проводя мероприятия воспитательного и духовно-нравственного содержания.

3) Созданная в Казахстане модель взаимоотношений государства и религиозных объединений основана на уважении прав и свобод верующих, отношениях партнерства и стремления к взаимопониманию. Для преодоления современных вызовов и угроз, таких как насилие, религиозный

экстремизм и терроризм Первый Президент Республики Казахстан - Елбасы Нурсултан Абишевич Назарбаев избрал курс миротворческой политики. Инициировал проведение первого в современной мировой практике Съезда лидеров мировых и традиционных религий, который является важнейшим гуманитарным проектом нашей эпохи.

Офицер-заместитель командира (начальника) по ВиСПР должен быть вооружен соответствующим религиоведческими знаниями, чтобы качественно проводить соответствующую работу с личным составом. Для реализации данной цели в войсках должен быть разработан и внедрен в систему командирской (профессиональной) подготовки религиоведческий компонент. В этом компоненте обязательным должно стать изучение мировых и национальных религий. Определенные темы должны отбираться для последующего изучения из классических дисциплин антропологии, психологии и социологии религии.

Таким образом, религиоведческая подготовка заместителя командира (начальника) по ВиСПР имеет тенденцию к мультипредметности и междисциплинарности, что создает новые подходы и теоретико-методологические возможности для изучения тех или иных феноменов.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2018 года № 124 «Об утверждении Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2018 - 2022 годы».
2. Central Asian Bureau for Analytical Reporting. URL: https://cabar.asia/ru/borba-s-ekstremizmom-v-kazahstane (дата обращения 28.10.2021).
3. Перская В., Глуховцев В. Многополярность: миф или реальность? (Геоэкономические аспекты). - М.: Экономика, 2011.
4. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.
5. Орынтай А.О. Религиозное и религиоведческое образование: на примере университетов Европы и США., 2021 URL: http://religions-congress.org/ru/news/novosti/1073 (дата обращения 28.10.2021).
6. Religious Studies – BA (Hons). University of Kent. URL:https://www.kent.ac.uk/courses/undergraduate/54/religious-studies (дата обращения 29.10.2021)
7. University of Oxford. Undergraduate. Theology and Religion. URL: https://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate/courses-listing/theology-and-religion (дата обращения 28.10.2021).
8. Указ Президента Республики Казахстан от 19 января 1993 г. № 1084 «О создании института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе в Вооруженных Силах Республики Казахстан».

9. Постановление Президента Республики Казахстан от 22 июня 1993 г. № 1273 «Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан».
10. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардии Республики Казахстан № 215 от 25.05.2015 года. – Астана, 2015. – 196 с.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР НЕГІЗІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСТАРЫ АРҚЫЛЫ ОЛАРДЫҢ ОҚУ БІЛІКТЕРІН АРТТЫРУ

Турсумбаева Н.Ж., ҚР ІІМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы, Кәсіби - психологиялық даярлық және ІІО басқару кафедрасының аға оқытушысы, полиция капитаны.

Дамыған елдердегі білім беру жүйесінде ерекше маңызды болып табылатын мәселелердің бірі – оқытуды ақпараттандыру, сондай-ақ оқу үдерісінде ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады. Қазіргі таңда елімізде ақпараттық технологияларды барлық деңгейде білім беру үдерісін интенсификациялау құралы ретінде пайдалану саласы бойынша шешімін табуды тез арада күтіп отырған мәселелер де баршылық, сондықтан студенттердің өзіндік жұмыстарын ақппараттық технология негізінде жетілдіру арқылы олардың оқу біліктерін арттырудың маңыздылығы мен қажеттілігі уақыт сұранысынан туындайды. Себебі ақпараттық технологиялардың білім мазмұнының жаңа білім беру парадигмасына көшу кезіндегі алатын орны ерекше. Оларды адам өміріндегі барлық іс-әрекеттерде, соның ішінде өзіндік жұмыстарды ұйымдастыруда кеңінен қолдануға болады.

Оқыту үдерісінде компьютерді пайдалану білім алушыларда білім, білік, дағдыларын қалыптастырумен қатар оның танымдық қызығушылықтарын қанағаттандырып, тұлғасын дамытады [1]. Педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуда компьютерді пайдаланудағы бірінші бағыт – құбылыстар мен үдерістерді компьютерде модельдеу. Ол, ең алдымен, сабақ үстінде көрсету мүмкін емес құбылыстар мен эксперименттерді көрсету үшін қажет. Компьютерлік модельдерді пайдалану зерделенетін құбылыстың маңызды байланыстарын ашуға, оның заңдылықтарын айқындауға мүмкіндік туғызады, ал бұл өз кезегінде материалды тереңірек игеруге ықпал ететін болады. Білім алушы параметрлерді өзгерте отырып, құбылысты зерттеп, оларды талдай отырып, қорытынды жасайды.

Педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуда компьютерді пайдаланудағы екінші бағыт – алған мәліметтерін өңдеу және бақылау. IBM компаниясы дайындаған «Дербес ғылыми лабораторияда» әр түрлі

эксперименттер жүргізуге арналған программалар бар. Мұндай программаларды оқу үдерісінде пайдалану білім алушылардың танымдық қызығушылықтарын, ой-өрістерін дамытуға, мотивацияны арттыруға ықпал ететін болады.

Педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуда компьютерді пайдаланудағы үшінші бағыт - элекронды оқулықтарды пайдалану.

Электронды оқулықтар білімді ақпараттандырудың негізгі факторы ретінде оқытудың автоматтандырылған үдерісі болып табылады. Білім алушылар электронды оқулықтарды өздерінің зерттеу жұмысында пайдалану арқылы аз уақытта білімнің белгілі бір саласында әр түрлі мәліметтер ала алады. Электронды оқулық білім алушыларды оқытудың жаңа тәсілі ретінде аудио, бейне мүмкіндік және графикалық мәліметтерден тұрады.

Білім алушы инновациялық даярлығын қалыптастыруда электрондық оқулықтың дидактикалық мүмкіндіктері төмендегідей:

– шұғыл кері байланысты орнатады;

– қажетті ақпаратты тез табуға көмектеседі;

– әрбір студенттің дербес өз бетінше білім алуын қамтамасыз етеді;

– аудиовизуалды, бай иллюстративті материалдармен безендірілген гипермәтіннің мүмкіндігін пайдалана отырып білім алушыларды жаңа біліммен қаруландырады;

– ақпаратты мультимедиялар арқылы беру, оларды қысқа мәтіндермен түсіндірумен қатар, көрсетуге, әңгімелеуге, жобалауға мүмкіндік береді (мультимедия технологиясының артықшылығы осыдан көрінеді).

Педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуда компьютерді пайдаланудағы төртінші бағыт – курсты программалық қамтамасыз ету, олар өзіндік жұмыстың мақсатына, оқу материалын ұсынудың мазмұны мен ретіне қатысты анықталады. Осы айтылғандарға байланысты педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуда пайдаланылатын программалық құралдарды келесі программаларға бөлуге болады:

– нақты тақырыптар бойынша анықтамалық құралдар;

– білім алушылардың өзіндік жұмыстары үшін тапсырмаларды орындау;

– өздігінен білім алу білігін қалыптастыру:

– игерілген білімді бақылау және бағалау [2].

Оқу үдерісінде тиімді пайдалануға арналған программалық құралдар бағдарлы оқытудағы психология пәндері курстарына сәйкес келуі, көрнекілік дәрежесі жоғары болуы, пайдалану қарапайымдылығы, жалпы пәндік және эксперименттік біліктіліктердің қалыптасуына, игерілген білімді қорытындылай алу мен тереңдетуге және т.б. ықпал етуі тиіс. Педагогикалық программалық құралдар (ППҚ) оқу-әдістемелік құралдардың бөлігі ретінде ақпаратпен жұмыс жасаудың қазіргі заманғы әдістеріне қатыстыруға, оқу іс-әрекетін зияттандыруға себептеседі. Сонымен психологиялық пәндерді оқытуда ППҚ-ны пайдалану:

1) оқу материалын игеруді өзіндік қарқынмен игеру есебінен оқыту үдерісін даралауға және саралауға;

2) оқу іс-әрекетінің нәтижелерін бағалауға және қателерді диагностикалау арқылы кері байланыс бақылауын жүзеге асыруға;

3) өзіндік бақылауды және жіберілген қатені түзете алуына;

4) оқу материалын игеруде және өз бетінше дайындалуда жаттығу жұмыстарын жүзеге асыруға;

5) оқу ақпаратын көрнекі түрде ұсынуға;

6) нақты тәжірибені немесе экспериментті компьютерлік программада имитациялау жағдайларында лабораториялық жұмыстар жүргізуге;

7) білім алушылардың оқу іс-әрекеті мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін болады [3].

Жалпы айтқанда, ақпарттық технологиялар арқылы өзіндік жұмыстарды ұйымдастыруда білім алушылардың оқу біліктерін арттыруда оқытушы жұмысты жоспарлы түрде ұйымдастырып оған дұрыс басшылық жасай алғанда ғана қол жеткізе алады. Бұл жағдайда оқыту төмендегідей талаптарды басшылыққа алады:

1. Ақпараттық технологиялар арқылы білім алушыларды негізгі біліммен ғана қаруландырып қоймай, олардың бойында ой еңбегінің жалпы тәсілдері мен әдістерін пайдалану біліктерін қалыптастыру арқылы білімді меңгеруді қамтамасыз ету қажет.

2. Ақпараттық технологиялар арқылы ұйымдастырылатын өзіндік жұмыс тапсырмалары жекеленген фактілерді меңгеруге емес, әр түрлі мәселелерді шешуге бағытталуы тиіс.

3. Ақпарттық коммуникациялық құралдармен еркін жұмыс істеу барысында білім алушылардың ой еңбегін белсендіру үшін ақыл-ой әрекетіне біртіндеп күш түсіруді талап ететін жұмыстар беру керек [4].

Мұның өзі білім алушылардың алған білімдерін өз бетінше таныс және таныс емес жағдаяттарға қолдану мен олардың оқу біліктерінің қалыптасуын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, өзіндік жұмыстар арқылы білім алушылардың оқу біліктерін көтерудің маңызды аспектісіне оқытудың телекоммуникациялық технологияларын пайдалану арқылы оқыту үдерісін ұйымдастыруды жаңа деңгейге көтеру болып табылады.

Қорыта айтқанда, бүгінгі күні педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытуды сапалы ақпараттық технологиямен қатамасыз ету өте өзекті, ал оларды пайдалану бойынша білім алушылардың оқу біліктерін жетілдіру одан да өзекті болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Ниязова Г.Ж. Студенттердің кәсіби қызметте компьютерлік технологияларды қолдану даярлығын қалыптастыру мақсаттары. // Білім. – 2007. – №3 (33). – 12 б.

2. Бизакова Ф. Білім беру жүйесінде қолданылатын психодиагностикалық тесттер // Әдістемелік құрал. – Алматы: Сенім баспасы 2006. – 255 б.

3. Сматова К. Студенттердің өзіндік жұмыстарын ақпараттық технология негізінде жетілдіру арқылы олардың оқу біліктерін арттыру // Ізденіс. – 2009. – №4(1). – Б. 235-238.

4. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, 2002. – 311 б.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГТЫҢ БАСҚАРУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТҮРІ РЕТІНДЕ

Тұрысманов Н. Н.,педагогика ғылымдарының магистрі, подполковник.

Білім беру теориясы мен практикасында тұтас педагогикалық процесті басқару ғылымы тұрғысынан түсінуге, оған ғылыми негізделген сипат беруге деген ұмтылыстың күшеюі байқалады. Бұл процесті басқару оңтайлы нәтижеге қол жеткізу үшін объективті заңдылықтарды білу негізінде оның субъектілерінің мақсатты, саналы өзара әрекеттесуін білдіреді [1]. Бүгінгі таңда білім беруді басқару "педагогикалық менеджмент"ұғымымен байланысты.

"Менеджмент" (management) ағылшын сөзі орыс тіліне сөзбе-сөз аударылмайды. Ол әдетте "басқару" ретінде, ал "менеджер" – "басшы" ретінде аудару қабылданған. Бастапқыда "менеджмент" сөзі жылқыларды басқару өнерін білдіреді және "жылқыларды айналып өту" дегенді білдіретін және өз кезегінде латынша manus – "қол"деген сөзден шыққан.

Менеджментті қолдану тек бизнес саласымен шектелмейді. Кез-келген саланың, атап айтқанда білім берудің басқарушылық қызметіне оның постулаттары мен теориялық ұстанымдары кіруі мүмкін.

Менеджменттің мақсаты кез-келген ұйымда және адам қызметі саласында басқарудың әмбебап принциптерін қалыптастыру және қолдану болып табылады, оларға мыналар жатады: басқарудың мақсаттары мен міндеттерін анықтау; оларға қол жеткізу үшін нақты шараларды әзірлеу; міндеттерді операциялардың жекелеген түрлеріне бөлу, жұмыстарды бөлу; ұйым ішіндегі әртүрлі бөлімшелердің өзара іс-қимылын үйлестіру; ресми иерархиялық құрылымды жетілдіру, шешімдер қабылдау және коммуникация процестерін оңтайландыру; қызметтің барабар уәждемесін іздеу және т. б. Функционалды тұрғыдан алғанда, бұл мақсатты қалыптастыру және оған жету үшін қажет жоспарлау, ынталандыру және бақылау процесі ретінде әрекет етеді [2].

Басқару-бұл ақыл-ой еңбегі, нәтижесінде басқару процесі жүзеге асырылады. Басқару процесі-бұл алдағы әрекеттерді болжаудан, мақсат қоюдан және оған жету жолдарын жасаудан бастап, оның нақты нәтижесін талдауға дейінгі дәйекті әрекеттерді үздіксіз жүзеге асыру.

Менеджмент әртүрлі тәсілдерді қарастырады яғни "басқа адамдардың енбегін, интеллектін, мінез-құлық пайдалана отырып, алға қойылған мақсаттарға қол жеткізе білу"; " әртүрлі білім беру ұйымдарында адамдарды басқару, функциялар, қызмет түрлері"; "бұл функцияны жүзеге асыруға көмектесетін адам білімінің салалары" [3].

Әлемдік тәжірибеде менеджмент ұйымның тиімді және пәрменді жұмыс істеуі үшін зияткерлік, материалдық және қаржылық ресурстарды жұмылдыру бойынша ғылым, өнер және қызмет ретінде қарастырылады. Онда біз екі бағыттың синтезін көреміз: адамдарды басқарумен, мақсатқа жету үшін ұжымды ұйымдастырумен байланысты коммерциялық-экономикалық немесе ұйымдастырушылық-техникалық және психологиялық-педагогикалық.

Мысалы,білім беруде қолданылуы мүмкін менеджменттің ең толық анықтамасын біз белгілі американдық менеджмент теоретикасын көріп отырмыз. Қазіргі жағдайда менеджмент-бұл адамдарға бағытталған басқару қызметінің өзіндік түрі болып табылады және адамдарды бірлескен әрекетке қабілетті етуге, олардың күш-жігеріне тиімділік беруге және оларға тән әлсіздіктерді түзеуге мақсат қояды, ойткені қоғамға үлес қосу адамның қабілеті өзінің күш-жігері мен адамдардың қайтарымынан сияқты кәсіпорынды басқарудың тиімділігіне байланысты[3].

"Менеджмент" терминінің отандық педагогикалық ғылым мен практика теориясында пайда болуына бірқатар факторлар ықпал етті:

- басқарудың әртүрлі салаларында, оның ішінде білім беру жүйелерін басқару саласында заманауи менеджменттің ғылыми тәсілдері мен технологияларын қолдану олардың әмбебаптығына байланысты;
- әлемдік тәжірибенің білім беру менеджменті теориясына интеграциялануына "менеджмент" және "басқару"терминдерін теңдестіру ықпал етеді.

Педагогикалық менеджментті тек өзіне тән өзіндік ерекшеліктері мен заңдылықтары бар менеджменттің ерекше саласы ретінде қарастыруға болады. Педагогикалық менеджменттің ерекшелігі пәннің, өнімдердің, құралдардың және білім беру процесі менеджерінің жұмысының нәтижесінің ерекшелігінен тұрады. Оқу процесі менеджерінің еңбек пәні-басқару субъектісінің қызметі, еңбек өнімі-оқу процесі туралы ақпарат. Қаруы еңбек сөйлейді, сөз, әңгіме. Еңбек нәтижесі – білім алушылардың сауаттылығы (оқуы), тәрбиелілігі және педагогикалық менеджмент объектісін дамыту деңгейі.

"Педагогикалық менеджмент" ұғымында басқару қызметінің түрлі аспектілерін сипаттайтын мағыналар бар:

- білім беру мекемесіндегі басқару теориясы (В.И. Загвязинский, Л.Е. Капто, М.М. Поташник және т.б.);
- білім беру мекемесін басқару жүйесі және қажеттілік ретінде оны дамыту жолдарын іздеу, стратегиялық және жедел шешімдер қабылдау (Б.С. Гершунский, С.В. Лазарев, Е.В. Яковлев және т.б.);
- білім беру қызметін басқару(А.М. Моисеев, В.П. Симонов);
- педагогикалық жүйелерді басқарудың принциптері, әдістері, ұйымдастырушылық формалары мен технологиялық әдістері, олардың жұмыс істеуі мен дамуының тиімділігін арттыруға бағытталған (Н.В. Кузьмина, Е.Ю. Никитина және т.б.).

"Педагогикалық менеджмент" ұғымын ашқан кезде Менеджмент білім берудің барлық сатыларында және педагогикалық ғылымның әртүрлі бөлімдерінде басқару процесіне баса назар аудара отырып, отандық ғылыми әдебиеттерде ерекше назар аударылғанын атап өткен жөн.

Мемлекет экономикасында орын алған өзгерістерге байланысты жетекші деңгейінде білім беру мекемесін басқару мәселелеріне ғылымдар: К.Я. Вазина, А.Н. Иванов,А.М. Лазарев, А.С Лоренсов, Т.Ф. Лошакова, А.М. Моисеев, О. Моисеева, М.М. Поташник,О.Г. Хомерик,В.С. Хохлова, Т.И.Шамова және т.б. қатысты.

Менеджментті түсінудің әртүрлі аспектілерін ескере отырып, Л.В. Горюнова педагогикалық менеджментті "мұғалімнің сыныпта жүзеге асырылатын және жаңа әлеуметтік-педагогикалық жағдайда өмір сүруге дайын баланың жеке басын дамыту мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған басқарушылық қызметі" деп анықтайды [4].

Зерттеуші В. П. Симонов педагогикалық менеджментті олардың жұмыс істеуі мен дамуын арттыруға бағытталған педагогикалық жүйелерді басқарудың принциптерінің, әдістерінің, ұйымдастырушылық формалары мен технологиялық әдістерінің жиынтығы ретінде анықтады [5].

Осылайша, педагогикалық менеджментті оқу процесін ұйымдастыруды, оқу ақпаратын басқаруды, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруды және білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін қалыптастыру үшін қарым-қатынас процесін сүйемелдеуді мақсат ететін білім алушылар тобындағы мұғалімнің басқарушылық қызметінің стандартты емес түрі ретінде анықтауға болады, бұл жеке тұлғаның дамуын және білім алушыларды жаңа әлеуметтік жағдайларда өмір сүруге дайындауды қамтамасыз етеді.

XX ғасырдағы А. Файол алғаш рет басқару функцияларын – жоспарлау, ұйымдастыру, үйлестіру, басқару және бақылауды атап өтті. Уақыт өте келе, басқарушылық функциялардың ауқымы толықтырылды, кеңейтілді және нақтыланды.

Педагогикалық және басқарушылық қызметті салыстыру кезінде функциялардың сәйкестігін анықтауға болады: мотивациялық, конструктивті, ұйымдастырушылық, ақпараттық, бақылау және шешім қабылдау. Мұғалімнің рөлін өзгерту тұрғысынан менеджментті жүзеге асыру үшін қажет әрекеттерді талдау кезінде басқарушылық және педагогикалық қызметті біріктіру орынды деп айтуға болады.

Педагогтің педагогикалық менеджмент субъектісі ретіндегі басқарушылық қызметінің мазмұны оның орындайтын функцияларында көрініс табады.

Менеджменттің жалпы функцияларын негізге ала отырып, П.И. Третьяков білім беру процесі менеджерінің негізгі функцияларын атап өтті:

- ақпараттық-аналитикалық-жеке басқару қызметіне өзіндік талдау жүргізу; Оқу-тәрбие процесінің, білім алушылардың тәрбиелілік деңгейінің жай-күйі мен дамуы бойынша ақпаратты талдау;

- мотивациялық-мақсатты-қызмет мақсатын таңдау, стратегиялық және тактикалық міндеттерді анықтау; педагогтер мен білім алушыларды мақсатқа жетуге ынталандыру; мотивтерді мотив-мақсатқа айналдыру;
- жоспарлы-болжамдық-мақсатқа жету бойынша бағдарламалар құру; кешенді-мақсатты жоспарлау;
- ұйымдастыру-орындау-мақсатқа жету үшін ұйымдасқан өзара әрекеттесудің белгілі бір құрылымын қалыптастыру және реттеу;
- бақылау-диагностикалық-жалпы мемлекеттік талаптарға, нормативтерге сәйкестігі негізінде оқу-тәрбие жұмысы жүйесінің жұмыс істеуі мен дамуының сәйкестігін тіркеу;
- реттеуші-түзету-жоспарланған деңгейде тұрақтандыру мақсатында педагогикалық жүйені басқару процесінде жедел тәсілдермен, құралдармен және әсерлермен түзету.

Қазіргі заманғы білім беру нұсқаулыққа сәйкес әрекет етуге үйренген және дербес шешім қабылдауға қабілетсіз мұғалімге мұқтаж емес. Қоғам оқу процесін ұйымдастырушы ретінде мұғалімге, білім алушының өмірінде туындайтын пісіп-жетілген мәселелерді шешу процесіне жәрдемдесуге қабілетті адамға мұқтаж.

Педагогтің кәсіби функцияларды орындауға дайындығы, әлеуметтік көзқарастар мен психологиялық-педагогикалық дайындықтың үйлесімді бірлігі педагогті басқару субъектісі ретінде сипаттайды. Педагогтың жеке мінездемесінде пән бойынша білім, эрудит және әдістемелік құзыреттіліктер болып табылады [6].

Педагогикалық менеджменттің негізі педагог қызметінің жаңа бағытын қалыптастыру болды. Педагогикалық менеджменттің ерекшелігі білім беру, тәрбие процесінде ұйымдастырушы, кеңесші, " ментор емес, жаттықтырушы " ретінде білім алушының тұлғасын дамытудағы мұғалімнің жаңа рөлін түсіну. Мұғалімнің білім беру процесінің менеджері ретіндегі жұмысының мәні студенттердің оқу-танымдық процесіне, оқытуды жүзеге асыруға бағытталған басқарушылық қызмет болып табылады. Педагогикалық басқару әдістерін қолдану мұғалімнің педагогикалық жағдайларды, әлеуметтену процесін, оқу-танымдық процесті және студенттердің мінез-құлқын басқару қабілетін қамтиды, бұл қазіргі мұғалімнің іс-әрекетінің негізгі компоненттерінің бірі болып табылады.

В.М. Шепель нарықтық қатынастардың қажеттілігіне және Ресей халқының жалпы басқарушылық дайындығын жүзеге асыруға баса назар аударады. Жоғары оқу орны түлегінің кәсіби құзыреттілігінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде ол адамдармен жұмыс істей білу, яғни басқарушылық дағдыларының, дағдыларының, білімінің болуы әрбір маманның кәсіби қызметінің негізгі құрамдас бөлігі болып табылатын адамтану құзыреттілігінің деңгейі болып табылады [7].

Осылайша, білім беру саласындағы менеджер-бұл басқару функцияларын кәсіби түрде орындайтын маман ғана емес, сонымен қатар әр адам өз деңгейінде басқаратын және басқару субъектісі болып табылатын, белгілі бір бағытқа ие – адамдармен кәсіби жұмыс жасайтын жүйе ретінде

ескеретін маман. Менеджердің кәсіби қызмет саласы-білім беру жүйесін ұтымды басқаруды қамтамасыз ету, даму режимінде басқару жүйесін ұйымдастыру, әлеуметтік-экономикалық даму үрдістеріне сәйкес басқаруды жетілдіру.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь – М., 2002. С. 296-297.
2. Педагогический менеджмент как современная теория управления/uchebnikionline.com/pedagogika.
3. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в области управления образовательным процессом/ Учеб. пособие. – М., 1997. 288 с.
4. Инновационные процессы в современном педагогическом образовании / [Е.П. Белан, Т.В. Вардуни, Л.В. Горюнова и др.; науч. ред. Е.В. Бондаревская, В.И. Мареев]; Юж. федер. ун-т, Пед. ин-т. – Ростов-на-Дону: ПИ ЮФМ, 2010. – 314 с.
5. https://obuchalka.org/20191124115733/pedagogicheskii-menedjment-simonov-v-p-1999.html
6. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. Маскова: Новая школа, 1997-288 с.
7. В.М. Шепель. Имиджелогия: секреты личного обаяния. livelib.ru: https://www.livelib.ru/author/310464/top-viktor-shepel.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тюлеев Б.С., старший преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

В своем Послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны» Глава нашего государства К.К.Токаев отметил, что «нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования» [1].

С совершенствованием системы образования связаны все сферы модернизации казахстанского общества, в том числе и военной организации государства. Это закономерно, поскольку в обеспечении оборонного потенциала страны ведущая роль принадлежит профессиональным военным кадрам, подготовка которых осуществляется, в основном, в казахстанских военных учебных заведениях.

Повышение эффективности функционирования системы военного образования отнесено действующей Военной доктриной Республики Казахстан к числу основных направлений развития военной организации государства [2] . Исходя из этого, модернизация этой системы является одной

из важнейших мер, обеспечивающих комплексное развитие Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

Главная цель модернизации системы военного образования заключается в том, чтобы привести содержание и качество подготовки слушателей и курсантов военных учебных заведений в соответствие с требованиями времени, обеспечить гарантированное и устойчивое комплектование Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований высококвалифицированными военными кадрами. Система военного образования должна быть достаточно гибкой и эффективной, отвечать не только потребностям и задачам современной военной организации, но и реальным экономическим возможностям государства. Создание конкурентоспособной системы военного образования является важнейшим фактором укрепления кадрового потенциала армии.

Кадровый потенциал – это важнейшая составляющая обеспечения успешного военного строительства. Наличие эффективной системы подготовки военных кадров является необходимым условием совершенствования военной организации государства, укрепления его обороноспособности.

Как известно, боевая готовность и боеспособность любой армии самым непосредственным образом зависит от уровня профессиональной подготовки и мотивации военнослужащих всех категорий. Особое значение в современных условиях приобретает эффективная деятельность по подготовке офицерских кадров, поскольку именно от офицеров – грамотных, квалифицированных, хорошо знающих военное дело специалистов - зависит эффективное управление войсками в ходе повседневной деятельности и при выполнении боевых задач.

За последние годы Министерству обороны и другим силовым ведомствам Казахстана, в целом, удалось создать систему подготовки военных кадров, выстроенную адекватно перспективам развития Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Созданные в течение последних лет нормативно-правовая, методическая и учебно-материальная база, в целом, позволяют осуществлять качественную подготовку военных кадров для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований.

В условиях изменения форм и способов ведения военных действий неизбежно должен изменяться и облик Вооруженных Сил, их кадрового потенциала. Следовательно, должна меняться система подготовки военных кадров, основу которой составляет система военного образования. В ходе ее модернизации должны совершенствоваться все составляющие, начиная от управленческих структур и заканчивая содержательными аспектами подготовки офицерского состава по различным специальностям.

В настоящее время существует ряд проблем, которые напрямую влияют на процесс модернизации казахстанской системы военного образования.

Первая. Уровень военно-профессиональной подготовки выпускников, особенно их практических умений и навыков, не в полной мере соответствует возлагаемым на них задачам.

Практика повседневной деятельности войск показывает, что многие выпускники военных учебных заведений не обладают необходимыми знаниями и практическими навыками. Причем это относится как к уровню их профессиональной подготовки как специалистов по эксплуатации вооружения и военной техники, так и к уровню командно-методических навыков, умению обучать и воспитывать подчиненных.

В вузах недостаточно внимания уделяется методической подготовке курсантов, формированию у них лидерских и педагогических качеств, изучению психологии воинских коллективов, умению вести индивидуально-воспитательную работу с подчиненными, прежде всего военнослужащими по контракту.

Подготовка офицера сопряжена с необходимостью воспитания у курсантов определенных профессиональных и морально-волевых качеств, обеспечивающих их готовность к руководству воинскими коллективами и принятию обоснованных решений не только в условиях повседневной деятельности, но и в боевой обстановке, к преодолению трудностей воинской службы, к готовности рисковать своей жизнью ради выполнения поставленной боевой задачи. Такие качества воспитываются в военных учебных заведениях всем укладом повседневной деятельности на основе сформированных воинских традиций и четкой организации службы войск.

Вторая. Несовершенство кадровой политики в системе военного образования.

В этой сфере не должно быть случайных людей. Анализ показывает, что качество подготовки курсантов, эффективность их воинского воспитания напрямую зависят от опыта и профессионализма командного и профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений.

Слабым звеном военных вузов на сегодняшний день является уровень подготовки командиров курсантских подразделений – рот и взводов, на которых лежит основная нагрузка по воинскому воспитанию подчиненных, подготовке их к руководству воинскими коллективами. Как правило, командующие региональных командований и воинских частей неохотно расстаются с перспективными офицерами, которые отбираются на вакантные должности в вузы, и зачастую для назначения на эти должности представляют тех, кто в дальнейшем испытывает трудности в работе с курсантами. Это одна из причин снижения уровня воинской дисциплины в некоторых подразделениях вузов, а также недостаточного уровня профессиональной подготовки их выпускников.

Имеются проблемы также с подбором офицеров на должности преподавателей. Даже большой войсковой опыт офицера не может гарантировать того, что он может стать хорошим преподавателем. На подготовку такого специалиста необходимо затратить годы. А это

предполагает тщательный отбор офицеров в вузы, их обучение и наставничество над ними более опытных коллег. В этой связи необходимо совершенствовать систему изучения, подбора и назначения офицеров на должности командно-преподавательского состава вузов на основе всестороннего анализа морально-деловых качеств, служебной деятельности и их профессиональной подготовленности.

Третья. Недостаточно эффективно используется и медленно совершенствуется учебно-материальная база военных учебных заведений. Как показывает опыт, применение современных тренажерных комплексов и информационно-технических средств, в сочетании с традиционными формами и методами обучения, позволяет значительно повысить качество подготовки военных специалистов.

Обеспечение вузов современным оборудованием, образцами вооружения и военной техники – процесс дорогостоящий и он решается в течение длительного времени. В 2020-2021 годах были предприняты серьезные меры по совершенствованию учебно-материальной базы в военно-учебных заведениях, созданию современных образовательных комплексов, основанных на передовых программно-аппаратных решениях.

Была разработана концепция мультисервисной информационной образовательной среды Министерства обороны (МИОС), объединяющая все военные учебные заведения в единый образовательный контур. В рамках реализации этой концепции все вузы были оснащены современными программно-техническими средствами обучения, построенными на интерактивных мультимедийных технологиях, было организовано создание мощных цифровых образовательных ресурсов. По замыслу проекта предполагалось, что курсантам и слушателям будет обеспечен доступ в закрытой сети к учебным материалам по любой из изучаемых дисциплин всех вузов, как это сделано в США, Великобритании, Германии. Помимо этого, МИОС позволяет в реальном масштабе времени проводить интерактивные уроки для обучаемых нескольких вузов одновременно, а также осуществлять контроль за проведением занятий в любой из аудиторий вузов, оборудованной этой системой. Эти возможности были подтверждены проведением таких занятий и такого контроля с участием руководства Министерства обороны. Кроме того, был обеспечен доступ в Интернет из компьютерных классов и читальных залов вузовских библиотек, что позволяло обучаемым использовать для подготовки к занятиям ресурсы электронных библиотек казахстанских и даже зарубежных вузов. В каждое военное учебное заведение было поставлено оборудование для оцифровки учебной литературы, что позволяет создавать собственные электронные библиотеки.

Как показывает анализ, несмотря на значительные средства, затраченные на создание МИОС, в большинстве вузов дорогостоящее оборудование используется неэффективно. Прежде всего, не создана закрытая сеть, объединяющая все военные учебные заведения. Внутри вузов информационные сети в образовательном процессе используются мало под

предлогом защиты государственных секретов, хотя учебные материалы закрытого характера составляют незначительную часть. Из этих же соображений обучаемым значительно ограничен доступ к Интернету.

Комплексы для оцифровки учебной литературы в военных институтах используются неэффективно, доказательством чего является тот факт, что за прошедшие годы не созданы электронные образовательные ресурсы по всем специальностям подготовки офицеров. Обновление учебной литературы, особенно по техническим специальностям, осуществляется в объемах, не удовлетворяющих потребности вузов.

Перечисленные выше проблемы в организации подготовки офицерских кадров, в использовании существующей учебно-материальной базы вузов и ее совершенствовании сдерживают модернизацию системы военного образования. Как следствие, это отражается на уровне подготовки выпускников военных учебных заведений, а в последующем - и на уровне подготовки подразделений, которыми они командуют в войсках.

Поэтому на решение существующих проблем должны быть направлены усилия командного и профессорско-преподавательского состава ВУЗов. Необходимо больше внимания уделить анализу отзывов на выпускников из войск и своевременной корректировке организации и содержания учебного процесса, усилив его практическую направленность, производить тщательный отбор кандидатов на вакантные должности командного и профессорско-преподавательского состава.

Список использованных источников:

1.Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы - прочная основа процветания страны», 01сентября 2021 года.
2.Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554 «Военная доктрина Республики Казахстан», 2017 года.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИЙ КАК ОДНОГО ИЗ АСПЕКТОВ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Шарипов А.Ш. магистр педагогики,старший преподаватель цикла РАОВ кафедры вооружения и стрельбыВоенного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.
Волков Б.В. магистр педагогики, преподаватель кафедры вооружения и стрельбыВоенного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Аннотация:В статье представлено исследование волевых качеств как одного из аспектов личностных достижений обучаемых. Рассмотрены основные волевые качества и методики их диагностики.

Ключевые слова: курсант, личностные достижения, волевое воспитание, волевые качества, исследования, методы.

В современном обществе давно назрела потребность в воспитании личности, способной к самореализации, самоактуализации, что становится возможным благодаря созданию особой образовательной среды, в которой необходимо организовать определенные условия для формирования индивидуальности обучающегося, создать потенциальные возможности для его самосовершенствования, развития волевых качеств. Реализация этой идеи в образовании предполагает ориентацию пограничного вуза на личность каждого будущего офицера, на обеспечение его личностного роста и личностных достижений [1]. Анализ научного исследования проведенный в военном вузе позволил установить односторонность понимания сущности волевых качеств личности и путей их воспитания. Эти качества в большинстве случаев связываются лишь со спортивными личностными достижениями курсантов. По мнению Г.Д. Горбунова [2], К.П. Жарова [3] мало внимания уделяется гуманизации взаимоотношений, формам взаимодействия курсантов, способствующим формированию навыков коллективного сотрудничества и совместного преодоления трудностей, наконец, переживанию радости от успешно проделанной работы. Такое сужение сферы проявления волевых качеств, недооценка воспитательных возможностей ограничивают эффективность целостного воспитательного процесса. Как утверждает Ю.И. Зотов [4]. упущения в школьном и особенно в семейном воспитании порождают у некоторой части обучаемых преимущественно младших курсов отрицательные черты характера. слабое волевое развитие. В то же время необходимые предпосылки для формирования волевых качеств у курсантов имеются, так как у них пробуждается нравственная потребность в жизненном самоопределении и самовоспитании. Эмоциональное воздействие занятий при грамотной постановке учебно-тренировочной и воспитательной работы может оказать положительное влияние на формирование здоровой психики у учащихся, на эффективность развития у них волевых качеств, а следовательно, формирования стремления к личностным достижениям. По мнению многих ученых, воспитание волевых качеств возможно лишь в процессе деятельности, когда эти качества необходимо проявить. Поэтому выполнение тех или иных заданий воспитательного характера на практических занятиях профилирующих дисциплин военного института Национальной гвардии Республики Казахстан должно быть мотивированным. Действия обучаемого курсанта в условиях, где он проявляет волевые качества, могут быть наиболее полно реализованы только тогда, когда созданы обстоятельства положительной деятельности, основанной на стремлении к достижению цели. Увлеченность положительной деятельностью является необходимым элементом для процесса развития волевых качеств [4, с. 11]. Здесь мотивация играет роль побуждения к действию. Она определяет базовую основу процесса сознательного преодоления трудностей. Необходимо отметить, что эмоциональное удовлетворение, испытываемое курсантами, интерес к

двигательной деятельности, а также целый ряд социальных мотивов являются основанием для формирования у них положительного отношения к данному виду деятельности. Важным элементом формирования позитивного отношения будущих офицеров к осуществлению воспитательного процесса на занятиях следует считать ликвидацию пробелов в волевом развитии. Тут особое значение имеет индивидуальный подход в обучении. К, примеру, любой курсант, ощущая собственные недостатки при выполнении тех или иных физических упражнений, учитывая уровень физической и психологической нагрузки, может не справиться с выполнением определенного норматива. Этот факт особенно ярко прослеживается в ситуациях при групповых занятиях. Здесь социальный мотив - сохранение своего достоинства перед однокурсниками - может подавить положительную мотивацию на достижение спортивного результата. Это, как правило, отрицательно сказывается на процессе развития волевых качеств. Тут могут развиваться негативные черты личности: конфликтность, грубость, неуверенность в своих силах, пассивность, отсутствие настойчивости, скрытность. Мотивация к занятиям, ликвидация пробелов в волевом развитии являются компонентами подготовительного периода в организации развития волевых качеств курсантов. Практическое решение задач повышения уровня волевой подготовки учащихся определяет следующий этап развития волевых качеств. Здесь, в ходе воспитательного процесса, на первый план выходят проблемы организации методических, особых педагогических условий волевого развития на занятиях по физической, огневой, тактической подготовки и контрольно корректировочных мероприятий в формировании у курсантов навыков самовоспитания [5].

Речь идет, прежде всего, о воспитании таких качеств, как: 1) сознательное отношение к учебе и занятиям; 2) ответственность за результаты деятельности; 3) способность регулировать свое поведение, считаться с общественными правилами и нормами занятий. Общие результаты исследований К.П. Жарова, Ю.И. Зотова, К.Н. Корнилова, А.А. Лапаяна, В.М. Мельникова и др. показывают, что одним из важнейших волевых качеств является целеустремленность. Она характеризуется как способность длительного и планомерного выполнения принятых решений и доведения начатых дел до конца. Целеустремленный человек всегда подчиняет свою деятельность главной цели. Эта цель связана с достижением результата. Целеустремленный курсант отличается волевым упорством, неуклонным стремлением к выполнению намеченных задач. Одним из показателей целеустремленности является способность ставить реальные цели, а при их достижении намечать новые, еще более сложные и трудные. По данным Р.З. Шайхтдинова, подавляющее большинство спортсменов и тренеров считают, что без целеустремленности невозможно достичь высоких спортивных результатов. Его исследования показывают, что целеустремленность является основополагающим волевым качеством, от развития которого зависит проявление в полной мере других качеств воли. Целеустремленность определяет уверенность спортсмена в своих действиях,

что, как утверждают психологи спорта, значительно повышает эффективность рабочих движений [6]. Не менее важным волевым качеством является самостоятельность. В.В. Медведев [7] определяет это качество как способность подчинять поведение собственным взглядам или убеждением. Как показывают исследования Ю.И. Зотова, К.П. Жарова и др., самостоятельный человек легче переносит любые неудачи, с большим усердием преодолевает трудности в деятельности. Решительность - это еще одно важное качество в физкультурно спортивной деятельности, которое характеризуется, как способность своевременно принимать устойчивые решения, без задержки переходить к их осуществлению [8, с. 420]. К понятию решительности относится и представление об обратном действии: быстро задержать или вообще прекратить выполнение принятого решения, если этого требуют данные обстоятельства. Особенно ярко это волевое качество проявляется в ситуациях, связанных с риском. Самообладание проявляется в напряженных, стрессо и аффектогенных ситуациях, чаще как способность сдерживать свои эмоции, прежде всего их внешние выражения, а также действия, мешающие достижению цели. Наряду с этим самообладание может проявляться и в решительных действиях. В целом же самообладание — это выбор уровня активности, соответствующего наличной ситуации. В первом из указанных проявлений следует отмежеваться от «эмоциональной толстокожести» и равнодушия. Социально ценными качествами личности являются дисциплинированность, выражающаяся в соблюдении человеком сложившихся в обществе норм морали и права, требований, распорядка, существующих в различных учреждениях, самостоятельность, понимаемая как способность без помощи других людей реализовать все или часть звеньев волевого акта, инициативность, проявляющаяся в различных починах, в совершении первого шага ради вовлечения в дело других людей. Правомерно говорить о связях между рассмотренными качествами. Тесно сопрягаются между собой настойчивость и самостоятельность, решительность и самообладание; настойчивость и самообладание вместе означают мужество, самостоятельность и дисциплинированность — в соотнесении с нравственными ориентирами — ответственность.

Есть одна особенная характеристика личности, которая стала предметом специального измерения, — это локус контроля личности (по выражению американского психолога Дж. Роггера). Одни люди склонны приписывать ответственность за события в своей жизни преимущественно внешним факторам (случаю, обстоятельствам, судьбе, другим людям). Тогда говорят о внешней (экстернальной) локализации контроля. Другие стараются брать ответственность за то, что с ними происходит, прежде всего на себя, объясняя события своим поведением, своими способностями, чертами характера. Это внутренняя (интернальная) локализация. Средством измерения локуса контроля стал опросник, предложенный Дж. Роттером. Существует его российский аналог - опросник уровня субъективного контроля (УСК). В исследованиях установлено, что курсанты-интерналы, в

отличие от экстерналов, менее склонны подчиняться давлению других людей, активнее ищут информацию в неопределенных ситуациях, более склонны к рефлексии, увереннее в себе, последовательнее в достижении целей, общительнее. Все это свидетельствует о том, что у них богаче опыт волевого поведения, его самоанализа, а также использования результатов анализа в новых обстоятельствах [8]. Степень осознания себя субъектом собственной активности или объектом воздействия внешних обстоятельств является важнейшей характеристикой личности. Есть другие, специальные, в том числе экспериментальные, методики измерения воли. Методика Е.И. Игнатьева заключается в произвольной задержке испытуемым максимального мышечного усилия с применением динамографа Лемана. Задержка измеряется секундомером с момента максимального нажатия на динамограф до момента, когда сила напряжения мышц становится меньше максимальной на 5 кг. Данный способ измерения воли оказался довольно надежным: при повторных измерениях у одного и того же испытуемого колебания результатов незначительны; большое нервно-психическое напряжение позволяет квалифицировать усилия как действительно волевые. Однако результаты зависят от физической силы человека. Зависимость показателя воли от физической силы преодолевается методикой С.В. Коржа, предполагающей произвольную задержку дыхания испытуемым на максимальную продолжительность. Преодолевается внутреннее препятствие в виде постепенно возникающего удушья. Объем последующей после прекращения задержки дыхания вентиляции легких (в течение 30 с) выражает размер волевого усилия. Связь результата с физической силой испытуемого в этом случае действительно преодолевается, но какова его связь с волей, которая нужна в интеллектуальном труде, в учебной деятельности? Оснований констатировать наличие тесной связи нет. Тест настойчивости Торонтона предназначен для измерения волевого усилия в интеллектуальной работе. Испытуемому предлагается деформированный, искаженный текст, в котором смещены знаки препинания, некоторые буквы и слова переставлены или пропущены. Ставится задача — восстановить текст. Контролируется время, затрачиваемое на восстановление, количество восстановленного текста, трудности, которые преодолел испытуемый, проводится в сопоставлении с показателями, достигнутыми относительно первого, сравнительно легкого абзаца. Результаты выполнения данного теста признаются связанными с лингвистическими способностями, хотя в некоторой степени она уменьшается за счет сопоставления результатов с итогами работы испытуемого с первым абзацем. По социально-психологической методике Е. С. Махлах испытуемым предлагается список из 48 форм поведения, в которых «заложены» 16 качеств личности, среди них есть волевые качества. Курсанты оценивают своих товарищей указанием на наличие у них каждой из этих 48 форм. Получаемые таким образом результаты находятся в зависимости от точности оценок экспертов. Применяется также методика рейтинга, содержанием которой является опрос преподавателей военных дисциплин относительно волевых качеств

курсантов. Однако, результаты оказываются в зависимости от компетентности педагогов в вопросах психологии воли. Существует, таким образом, ряд методик, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки. Предпочтение того или иного способа изучения воли зависит от конкретных задач и условий исследования. Определение волевых качеств личности по методике И.П. Волкова [10] определяет конкретные особенностей волевых проявлений: самообладание, настойчивость, решительность, умение мобилизовать резервы. Существуют методики способствующие развитию отдельных волевых качеств: - целеустремленность - упражнения по формированию умения определять цели, ставить задачи и их ранжировать, определять этапы работы при выполнении заданий; - самостоятельность и инициативность - задания, требующие умения действовать нестандартно, самостоятельно находить решение, видеть различные варианты достижения цели, критично относиться к советам, избегать копирования действий. Включали организацию проблемных ситуаций, усложнение условий выполнения заданий, организацию соревновательных ситуаций; - решительность и смелость - упражнения, направленные на обучение способам поиска целесообразных действий в различных усложненных условиях, развитие уверенности в принятии решения: -настойчивость и упорство - условия моделирования проигрыша, выполнение заданий соревновательным методом с более сильным соперником, требующие проявления способности активно преодолевать трудности, сопротивляться снижению активности при неудачах, ошибках, неожиданных трудностях; - выдержка и самообладание - обучение методам психической саморегуляции (самоприказы, самоубеждения). Из этого обзора видно, что методы выявления и оценки волевых качеств характеризуются большим разнообразием. Однако, несмотря на имеющееся разнообразие направлений, аспектов рассмотрения и методов исследования волевых качеств личности, исследования остаются, по А. Э. Пасниченко, в рамках формально-динамического подхода. В силу данного состояния, главным в разработке психологического инструментария, необходимо уделять внимание методам и методикам, исследующим ценностно-смысловую сферу личности. В определении содержания волевых качеств рядом исследователей предлагается использование метода семантического дифференциала, изучение индивидуального восприятия качественных прилагательных, характеризующих волевые свойства личности, «реконструкция представлений обыденного сознания об этих волевых качествах». Так как термины, прилагательные, «обозначающие волевые качества, являются единицами естественного языка, а самосознание, в том числе и своих волевых качеств, реально участвуют в регуляции поведения, то реконструкция данного семантического локуса обыденного сознания может быть не только оправданной, но и практически необходимой» (Иванников, Эйдман, 1990). Таким образом, наиболее перспективным направлением в исследовании личности, волевых свойств можно считать психосемантический подход, где личность испытуемого

рассматривается «как носитель определенной картины мира, как некоторый микрокосм индивидуальных значений и смыслов» (Петренко, 1983, с. 31). Завершая обзор исследований экспериментального изучения воли в отечественной психологии можно отметить следующие выводы: 1) неоднозначное отношение к общей проблематике исследования воли сказывается на недостаточности методических средств и приемов для изучения волевой активности и волевых качеств личности; 2) существующие методики изучают не волевую сферу в целом, но дают результаты, относящиеся к частным проявлениям волевой активности в конкретных экспериментальных условиях; 3) в сферу психологического инструментария вовлекаются методы и методики, которые прямо не являются направленными на изучение волевых особенностей и проявлений (биографический метод, контент-анализ; экспертные оценки); 4) существуют проблемы согласованности при сопоставлении результатов, что говорит о низкой валидности имеющихся методов и непроработке теоретических конструктов, лежащих в основе отдельных методических процедур; 5) одним из вариантов решения диагностической процедуры волевой сферы личности можно считать психосемантический подход и использование метода семантического дифференциала [11]. На наш взгляд, разрешение вопросов методов и методик экспериментального исследования волевой сферы во многом строится на разработке теоретических положений проблемы воли личности, которые являются особенной линией исследования в отечественной психологии и до сих пор сохраняют свою автономность и независимость.

Список использованных источников:

1.Сафоненко С.В. Исследование процесса формирования стремления к личностным достижениям учащихся в физкультурно-спортивной деятельности // Самарский научный вестник. 2014. № 2 (7). С. 106— 109.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: Советский спорт, 2006. 296 с.
3. Жаров К.П. Волевая подготовка спортсмена. М.: ФиС, 2006. 151 с.
4. Зотов Ю.И. Воспитание подростков в спортивном коллективе. М., 2004. 102 с.
5. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 288 с.
6.Шайхтдинов Р.З. Личность и волевая готовность в спорте. М.: ФиС, 2007. 112 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Шораев Б.П., слушатель 2 курса Военного университета имени А. Невского Вооруженных Сил Российской Федерации, подполковник.

Во все времена армия была и остается одним из важнейших социально-политических институтов, от качества функционирования которого в значительной мере зависит эффективность деятельности государства, стабильность, законность и правопорядок внутри него. Особенно, если войска призваны обеспечивать законность и правопорядок в обществе и государстве в целом, например, такие как войска Национальной гвардии Республики Казахстан.

На сегодняшний момент войска Национальной гвардии Республики Казахстан находятся на стадии активного строительства и формирования в единую обособленную систему, которая должна впоследствии приобрести все сопутствующие признаки единого правового механизма, направленного на защиту интересов общества и государства. Учитывая это актуальным является вопрос правового обучения и воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан, направленного на осознание каждым военнослужащим своего места в этом механизме, а также понимании ответственности за принятие того или иного решения в рамках правового поля, ограниченного Конституцией Республики Казахстан, законами и иными нормативно-правовыми актами. Важнейшей проблемой в процессе выработки сознательного отношения военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан к выполнению своих служебных обязанностей является правильное понимание сущности принципов и основных институтов права Республики Казахстан, четкое представление об осуществлении государственно-властных полномочий в соответствии с законом, умение самостоятельно ориентироваться и принимать решения в юридически значимых ситуациях, соотносить свое поведение с существующими нормами права.

Все это требует определенного уровня правовых знаний, умения и навыков применения их в практике в деятельности военнослужащих. Без этого правовое поведение военнослужащих будет представлять собой процесс, в котором правомерные (зачастую механически законопослушные) поступки постоянно перемежаются с противоправными поступками, порождаемыми незнанием правовых положений, либо неумением или нежеланием действовать в соответствии с ними.

Воспитание – это целенаправленная деятельность командиров и начальников по формированию у военнослужащих духовных качеств, отражающих специфический характер войск, их задачи и предназначение. В единстве со всеми направлениями воспитания, воинское воспитание развивает и формирует у военнослужащих качества, необходимые им для защиты общества и государства. [8, с. 128].

Воспитание военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан - неотъемлемая, составная часть воспитания граждан Республики Казахстан и представляет собой многосторонний и целенаправленный процесс по воспитанию у военнослужащих *качеств, отношений и поведения*, способствующих формированию и развитию высоконравственной личности, гражданина, патриота и воина-профессионала, осознанно и ответственно выполняющего возложенные задачи по защите Отечества и обеспечению внутренней безопасности государства.

Основой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан и поддержания правопорядка в них являются законность и воинская дисциплина.

Воинская дисциплина обеспечивает строгое соблюдение каждым военнослужащим законов, воинских уставов и военной присяги, приказов и приказаний командиров, а это в свою очередь предполагает знание законов и воинских уставов. Это относится в первую очередь к командованию частей (подразделений),без этого нельзя правильно и четко руководить действиями подчиненных без точного знания своих задач, прав и обязанностей, предусмотренных действующим законодательством Республики Казахстан[9, с. 471].

К сожалению, в современных условиях проблемы с воинской дисциплиной не уменьшаются, напротив, в последнее время наблюдается рост различных видов правонарушений среди военнослужащих, таких как:

- преступления коррупционной направленности;
- превышение должностных полномочий;
- нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и другие нарушения направленные против воинской службы.

Об этом свидетельствует анализ состояния законности правопорядка, проводимый в Национальной гвардии Республики Казахстан, который по своему содержанию свидетельствует о низком правосознании военнослужащих. Причинами данной тенденции, по моему мнению, могли послужить следующие факторы, а именно, низкое правосознание военнослужащих, выраженное непониманием своей роли в войсках и незнание ими задач возложенных на Национальную гвардию Республики Казахстан, определенные международно-правовыми актами, Конституцией Республики Казахстан, законами и иными нормативно-правовыми актами.

Также основной причиной, влияющей на обучение и воспитание личного состава, является низкий контроль со стороны командиров и начальников, выраженный в формальном отношении к исполнению своих должностных обязанностей, а так же в формальном подходе к воспитательным мероприятиям, отсутствие целенаправленной работы по обучению и воспитанию подчиненных, поверхностное отношение командование частей (подразделений) к проведению индивидуально – воспитательной работы с личным составом.

В соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Республики Казахстан командир является единоначальником, в мирное и военное время отвечает за успешное выполнение воинской частью (подразделением) боевых задач, за боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава и безопасность воинской службы [4, с. 165].

В соответствии с требованиями Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Республики Казахстан воинская дисциплина достигается:

– воспитанием у военнослужащих морально-психологических, боевых качеств и сознательного повиновения командирам (начальникам);

– знанием и соблюдением военнослужащими законов Республики Казахстан, других нормативных правовых актов Республики Казахстан;

– личной ответственностью каждого военнослужащего за исполнение обязанностей воинской службы;

– поддержанием в воинской части (подразделении) внутреннего порядка всеми военнослужащими;

– четкой организацией боевой подготовки и полным охватом ею личного состава;

– повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным и контролем над их исполнительностью;

– уважением личного достоинства военнослужащих и постоянной заботой о них;

– умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива;

– созданием в воинской части (подразделении) необходимых условий воинской службы, быта и системы мер по ограничению опасных факторов воинской службы.

За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают командир (начальник), его заместители и другие должностные лица, наделенные обязанностями и дисциплинарными правами в соответствии с общевоинскими уставами. Они обязаны требовать от подчиненных ее соблюдения, поощрять достойных, строго, но справедливо взыскивать с нарушителей [4, с. 123].

Таким образом, негативная тенденция соблюдения законности и правопорядка военнослужащими в Национальной гвардии, обуславливается низким контролем со стороны командиров и начальников всех степеней за обучением и воспитанием подчиненного им личного состава.

Устаревшая методика обучения военнослужащих требует безотлагательной доработки в современном мире, прямым образом влияющая на эффективное выполнение войсками возложенных на низ задач, а также изменение подходов и способов в воспитании личного состава, требующих своевременной реакции со стороны руководства в сложившейся негативной тенденции правосознания военнослужащих.

В целях воспитания у личного состава Национальной гвардии Республики Казахстан качеств военного профессионала, гражданина, патриота и высоконравственной личности необходимо разработать и внедрить новую методику воспитания, целями которой будет являться:

- воспитание у военнослужащих необходимых идейных, морально-нравственных, воинских и боевых качеств, с гордостью и с честью выполняющих воинских долг в рядах Национальной гвардии;
- формирование у военнослужащего модели поведения, соответствующего нравственному и профессиональному облику воина правопорядка, отличительными чертами которого должны стать: *бдительность, неподкупность, решительность и мужество;*
- поддержание у военнослужащих качеств, необходимых для успешного выполнения возложенных на них задач, а также постоянной готовности к решительным действиям и самопожертвованию в интересах безопасности личности, общества и государства;
- мотивирование военнослужащих на добросовестное и профессиональное исполнение возложенных задач, должностных и специальных обязанностей, соблюдение дисциплины и здоровых социальных отношений в коллективе.
- воспитание военнослужащих как граждан правового демократического государства;
- воспитание и подготовка военнослужащих, как высококвалифицированных специалистов, способных в любых условиях и обстановке принимать решение позволяющие выполнить поставленную задачу и нести за это ответственность;
- развитие у командиров (начальников) и должностных лиц органов военного управления стремления к повышению профессионального и педагогического мастерства, а также личной ответственности за воспитание и обучение подчиненного им личного состава;
- формирование у военнослужащих готовности беспрекословно выполнить приказ (приказание, распоряжение), а так же чувства гордости за принадлежность к службе Национальной гвардии Республики Казахстан;
- воспитание у военнослужащих бережного отношения к сохранности государственного и военного имущества, а так же личного имущества граждан Республики Казахстан;
- формирование у военнослужащих стремления к саморазвитию и самосовершенствованию навыков, умений и качеств, способствующие успешному выполнению служебно-боевых задач возложенных на подразделения. [7, с. 4].

Воспитание военнослужащих должно осуществляться на постоянной основе, с использованием педагогических технологий, под которыми понимается комплекс взаимосогласованных и последовательно применяемых методов, средств и форм реализации воспитательных целей и задач, а также широкое использование потенциала общественных организаций в интересах воспитания военнослужащих. [9, с. 132].

При этом основной упор должен быть сосредоточен на проведение индивидуально-воспитательной работы с каждым военнослужащим с учетом его индивидуальных и личностных качеств, в том числе посредством целенаправленного индивидуального и коллективного воздействия в коллективе и через коллектив, что предполагает также воспитание воинского коллектива в целом, а также воспитание в процессе боевой учебы и службы.

Таким образом, воспитание военнослужащих Национальной гвардии в современных условиях должно осуществляется в практической деятельности органов военного управления и должностных лиц, проводимой:

- под руководством командиров и начальников, при организующей и мобилизующей роли органов ВиСПР, в соответствии с функциями и задачами;
- на постоянной основе в повседневной жизнедеятельности, в соответствии с регламентирующими эти виды жизнедеятельности нормативными документами;
- в едином контексте с решением задач боевой и мобилизационной готовности, боевой подготовки и службы войск, боевого дежурства (службы). [7, с. 12].

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» от 10.10.2015 г. – №274.
2. Указ Президента Республики Казахстан от 21.04.2014 г. – №807.
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 05.07.2007 г. – №364.
4. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Республики Казахстан, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 05.07.2007 г. – №364.
5. Указ Президента Республики Казахстан "О создании Института заместителей командиров (начальников) по воспитательной и социально-правовой работе"№1084 от 19.01.93г.
6. Постановление Президента Республики Казахстан "Об утверждении Положения об органах воспитательной и социально-правовой работы в ВС РК" №1273 от 22.06.93г.
7. Приказ Главнокомандующего Национальной гвардией Республики Казахстан от «25» мая 2015 года №215 «Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан».
8. Кравченко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2015.
9. Крысько В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
Шапашев М.А. Вступительное слово.....	3
Корнилов А.А. Приветственное слово к участникам конференции……	4
Бектурсунов Н.К.Формирование высокой мотивации к обучению у курсантов.....	7
Шапашев М. А. Особенности нравственно-патриотического воспитания военнослужащих в многонациональном воинском коллективе.....	11
Миллер С.О., Плешаков А.А.Историческое движение жизни Н.В. Гоголя к «Мертвым душам»……..	15
Маврина И.А.Глобализация и трансформации в современном образовании.....	20
Бойбутаев Ж.Ж. Актуальные вопросы подготовки профессиональных кадров в сфере обеспечения общественной безопасности…..……	25
Иманов А.К.Школа молодого педагога как образовательный тренд kozybaev university.....	28
Байгуанышев А.Б.Независимость и государственный суверенитет – важнейшие ценности народа Казахстана……	30
Степаненко В.Г.Актуальные проблемы образования и воспитания.....	33
Чухно А.В., Плешаков А.А.Эвакуация населения и предприятий в Северо-Казахстанскую область в годы Великой Отечественной войны.....	40
Касымов Ж.Ж., Логвиненко Д. В., Тенденция развития технического и профессионального образования: перспективы преобразования учебного соединения Национальной гвардии Республики Казахстан в военный колледж.....	47
Афанасьев П.В. Правовое регулирование научной деятельности в Республике Казахстан в свете последних изменений действующего закона «о науке».....	51
Тлеген Ө.Р., Тогузбаев С.У. Оқу-тәрбие процесіндегі ақпараттық технология……..	58
Абжапбаров Ш.Е., Горохов И.В., Абильмажинов М.А. Учебный процесс с использованием интерактивных методов обучения для реализации компетентностного подхода……..	64
Абилгаламова К.К.,Ахметов И.А. Б. Момышұлы – публицистика шебері.....	67
Абильмажинов А.А.,Ахметжанов Б.С.,Актанов Б.М.Некоторые вопросы участия Национальной гвардии в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории Республики Казахстан.....	73
Альжанова Р.С.Преподавание современной истории Казахстана: современное состояние и перспективы (на опыте преподавания в Военном институте НГ Республики Казахстан).....	77

Амирова О.К. Повышение коммуникативной компетентности курсантов посредством обучения ведения переговоров……..	81
Алтынбеков Д.Ш., Минченко Л.А. Технологии активного обучения как средство включения курсанта в активную познавательную деятельность…….....	84
Akhmedov D.A., Aliboyev B.A., Gulyamov N.Sh. Assessment of extreme driving skills of cadets-drivers Using matlab-simulink ……..	87
Ахметов И.А. Теория и практика дистанционного обучения применительно к военному вузу.....	94
Ахметов С.Т., Кенжалов А.К.,Алпысбаев Б.А.Должностные обязанности курсанта – нормативная основа формирования мотивации к профессиональному саморазвитию будущего офицера.....	101
Ахметжанов Б.С., Абильмажинов А.А., Каримов Д.М. Изучение памятников письменности как средство развития исторического мышления.....	109
Ахметова Г.Х. Ішкі істер органдары қызметкерінің жеке басына және кәсіби қызметіне қойылатын психологиялық талаптар.....	115
Баимбетов Е.А.Вопросы адаптивной физической культуры в системе реабилитации военнослужащих.....	119
Байсбаев А.А.Инновационные методы физической реабилитации.....	125
БакибаевК.К., Сембек Ә. Ш.Психологические особенности культуры общения военнослужащих.....	129
Бекаров М.,Омарханов Т.Ценности офицера и их формирование у курсантов Военного института.....	132
Бримжанов М.С. Казахские национальные виды спорта и подвижные игры.....	136
Галиев Б.В., Федоренко А.Л. Независимость и государственный суверенитет – важнейшие ценности народа Казахстана…….....	142
Голубенко А.Ю., Ашуров Р.Н. Качественный профессиональный отбор как одна из гарантий, повышения уровня образования в высших военные учебных заведениях……..	146
Гончаров А.Г., Жакин А.Е., Нужин А.В.Военная педагогика - основа воспитания будущих офицеров.....	153
Жакупеков Р.Б. Польза суставной гимнастики на занятиях по строевой подготовке.....	157
Жангулин Б.Е. Методика совершенствования показателей физического развития военнослужащих в процессе физической подготовки.....	160
Жандарбеков Г.Б., Нуркина Б.А. Проблемы внедрения информационных технологий в систему ведомственного образования……..	165
Жаниев Ш.Э., Девяткин А.В., Абдураимов Б.Х., Умурзаков И.И. Теоретические основы формирования творческой компетентности курсантов в процессе обучения……	170
Жапаров Н.К., Ахметжанов А.С., Абдрахманов Т.Д.Перспективы развития военного образования специалистов технической службы	

Национальной гвардии Республики Казахстан.....	174
Жармаханов Г.Е., Абильмажинова М.Ш. Педагогическое мастерство как компонент педагогической культуры.....	179
Исмагамбетова Л.Ш. Особенности интегрированного занятия в обучении иностранного языка студентов неязыковых специальностей……	183
Қадыров Ж.Т., Кажгалиев А.М. Мәшһүр жүсіп көпеев жазбаларында сақталған мақал-мәтелдерінің ерекшеліктері.....	187
Қадыров Ж.Т., Муканова У.А. Қазақ поэзиясының қалыптасуындағы Абай дәстүрі …….....	193
Каршалов М.Б.Полиция қызметкерлерінің қоғамдық тәртіпті сақтау кезінде арнайы құралдар мен атыс қаруын тактикалық қолдану мәселелері.....	199
Кожагулов Н.С., Аухадиев Д. Е. Улучшение качества подготовки военных кадров как основа повышения боевого потенциала Вооруженных сил Республики Казахстан.....	202
Конвисарь А.А., Исергепова А.К., Бримжанова С.С. Сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности выпускников ведомственных вузов…….....	205
Малдыбаев Қ.Б., **Утегенов И.**Тәуелсіздігімізге 30 жыл.....	210
Малдыбаев Қ.Б. Тәуелсіздік – ел бақыты.....	212
Малдыбаев У.С., Стукаленко Н.М. Современные требования к профессионализму преподавателя физической культуры…….....	216
Митяев А.И., Шанкин Э.А.Эмоциональный интеллект как профессионально важное качество заместителя командира (начальника) по воспитательной и социально-правовой работе.....	221
Митяев А.И.Эмоциональный интеллект как приоритетный адаптивный фактор в служебно-профессиональной деятельности военнослужащих.....	226
Мукаев М.Б. Структура процесса формирования здорового морально-психологического климата и межличностных отношений среди офицеров управления воинских частей……	232
Мульдинов Р.Т.Особенности организации и проведение форм физической подготовки с обучающимися в общеобразовательных учреждениях Республики Казахстан.....	135
Мульдинова Э.С., Шитов А.А., Гоненко С.В.Компьютерный симулятор как средство обучения студентов спортивному ориентированию……	237
Набиев Т.Р.Направления деятельности командира подразделения по формированию в курсантском коллективе позитивного настроя.....	241
НұрмановБ.Б.Әскери кызметшілердің кәсібіндежылдамдықты дамытудыңмәні.....	245
Нусупов М.Т.Дене шынықтырудың мақсаты мен міндеттері. Әскери қызметшілердің жауынгерлік қабілетін арттыруға дене даярлығының әсері.....	248
Оразов А.Х. Білім берудегі инновациялық технологияларды қолдануындағы Kahoot әдісінің тиімділігі.....	253

Рашидов Р.Р. Актуальные вопросы военной политологии на современном этапе……..	256
Сагимбай А.С. Бейімделу - болашақ офицерлерді тәрбиелеудегі кураторлық жұмыстың маңызды аспектілерінің бірі.....	259
Сайдахметов Д.М.Применение инновационных технологий как способ повышения мотивации у обучающихся к занятиям по физической подготовке.....	263
Сартаев Ж.Н. Көкбөрі керней батыры Елеген …….....	267
Серов И.А.Формирование политической сознательности и убежденности у курсантов военного института.....	271
Серов И.А.,Муратов А.Б.,Малкар Т.А. Политическая социализация курсантов военного института.....	276
Сексембаев Қ.С.,Исаев Ж.А. Қазақстандық патриотизмнің қалыптасу тарихы мен даму жолдары.....	279
Смагулов Б.С.Личностно-смысловые установки воспитания курсантов в военно-учебных заведениях.....	284
Таманов К.О. Свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.....	289
Таттимбетов А.Ж., **Төлеш Б.А.,**ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы педагогиканың жағдайы.....	297
Таттимбетов А.Ж. Постановка проблемы как начало исследования.....	301
Тогузбаев С.У. Развитие мотивации нравственного поведения курсантов в учебно-воспитательном процессе……..	305
Төлеген Н.Н. Роль офицеров ротного звена в нравственном воспитании военнослужащих по контракту…….	310
Толыкпаев Е.Ж. ІІО қызметкерінің кәсіби қасиеттерін қалыптастырудың психологиялық аспектілері.....	315
Тортбаев Т.Т. Обоснование необходимости подготовки офицеров воспитательной и социально-правовой работы по вопросам религиоведения……..	320
Турсумбаева Н.Ж.Ақпараттық технологиялар негізінде білім алушылардың өзіндік жұмыстары арқылы олардың оқу біліктерін арттыру.....	325
Тұрысманов Н.Н.Педагогикалық менеджмент педагогтың басқару қызметінің түрі ретінде.....	328
Тюлеев Б.С. Проблемы модернизации казахстанской системы военного образования…….	332
Шарипов А.Ш., Волков Б.В. Исследование волевых качеств курсантов Национальной гвардий как одного из аспектов личностных достижений.....	336
Шораев Б.П. Проблемы воспитания военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан…….	343

Шапашев Мурат Аскарович
Сартаев Жанбатыр Нуртаевич
Тогузбаев Серик Уатаевич

Сборник материалов международной научно-теоретической онлайн конференции
«Перспективы развития военного образования в контексте 30 – летия Независимости Республики Казахстан»

Формат 60х84 1/16. Гарнитура Times. Ризография. Бумага офсетная.
Усл. 21,69 п.л. Тираж 10 экз.
Отпечатано в типографии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.
150009, Петропавловск, ул. Кизатова, 6.